

**Модуль:** «Обществознание и история»

**Количество часов** – 19 час.

**Продолжительность занятия** – 40 мин.

№ п/п	Блок	Тема	Мероприятия по всем направлениям патриотического воспитания
1.	«Я, моя семья и школа».	«Мой второй дом - школа».	Экскурсия «Здравствуй, школа». Игра «Будем дружить» Составление схемы «Дорога в школу» (дорога из дома в школу)
2-3.	«Моя малая Родина-г. Сланцы»	«Прошлое и настоящее родной земли».	Беседа о прошлом родного города. Экскурсия в краеведческий музей - познакомиться с экспозицией «Вехи истории родной земли». Конкурс рисунка «Мы рисуем свой город». Игра «Знаешь ли ты свой край?». Акция «Сделаю свой город чище».
4-5.	«Край мой- Ленинградская область».	«Ленинградская земля - край родной».	Беседа о родном крае (дать знания о дате образования, истории Ленинградской области. Знакомство с символикой (герб, флаг, гимн области). Изготовление альбома «Мой край родной»
6-7.	«Я гражданин России».	«Я россиянин».	Беседа о государстве - «Российская Федерация». Рассматривание карты России (что может рассказать карта о нашей стране). Час поэзии «Стихи о Родине». Рисование русской березы (символ страны).

8-9.	<b>«Я, моя семья и школа».</b>	<i>«Моя семья».</i>	<p>Беседа о взрослых членах семьи, и их родителях - закреплять представления о семье, уточнить знания о старших членах семьи (бабушках, дедушках), чем они занимались, где они жили, воспитывать уважение к старшим.</p> <p>«Любовь к Родине начинается в семье».</p> <p>Развлечение: «Из бабушкиного сундучка».</p> <p>Творческие рассказы детей на тему «Моя семья».</p> <p>Изображение семейного древа.</p> <p>Подбор фотографий для альбома «Я в кругу своих родных».</p>
10-11.	<b>«Моя малая Родина –г. Сланцы».</b>	<i>«Сланцы – город-труженик».</i>	<p>Рассказ педагога о профессиях, о людях труда.</p>
12-13.	<b>«Край мой Ленинградский».</b>	<i>«Города и районы Ленинградской области».</i>	<p>Рассказ о населенных пунктах района, области, об истории земли Ленинградской.</p> <p>Конкурс рисунков, плакатов «О тебе, земля Ленинградская».</p>
14-15.	<b>«Я гражданин России».</b>	<p><i>«Как возникла Россия.</i></p> <p><i>Символика страны - герб, флаг, гимн».</i></p>	<p>Беседа о прошлом России, истории ее возникновения - проявлять интерес к прошлому России, познакомить с историей возникновения.</p> <p>«Герб, флаг России» час информации</p> <p>Тематические классные часы «Государственные символы России», «Обычаи и традиции моей страны».</p>

16.	<b>«Я, моя семья и школа».</b>	<i>«Семья и родной дом».</i>	<p>Знакомство с семейными традициями и праздниками. Чтение поговорок и пословиц о семье и о родном доме.</p> <p>Составление рассказов детьми «Традиции и любимые занятия моей семьи».</p>
17-18.	<b>«Моя малая Родина-г. Сланцы».</b>	<i>«Одной судьбой с Россией».</i>	<p>Рассказ педагога об истории основания и развития города, о знаменитых односельчан, о строительстве школы.</p> <p>(как все начиналось и изменилось в наше время).</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей.</p> <p>Конкурс сочинений, рассказов «Мой город в будущем».</p>
19.	<b>« Я -гражданин России»</b>	<i>«Я горжусь, что здесь родился». Итоговое занятие.</i>	<p>Круглый стол по теме «Что значит быть гражданином своей страны?»</p> <p>Фотовыставка- «Мы – дети твои, Россия»</p>

Модуль «Биология, экология»

Количество часов – 19 час.

Продолжительность занятий- 40 мин.

№	Тема занятия	Всего часов	Из них		УУД регулятивные (Р.), познавательные (П.), коммуникативные (К.), личностные (Л.)	Формы организации занятий	Формы контроля
			аудиторные	внеаудиторные			
<b>Введение (1час).</b>							
1.	Правила поведения в природе.	1	1	-	Р.: применять подбор информации для составления портфолио; П.: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями; К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний на занятии; Л.: формировать адекватную самооценку собственного здоровья.	Беседа	Наблюдение
2-3	Экологические системы.	2	1	1	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; П.: давать оценку экологических систем; К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения знаний; Л.: формирование основ экологической грамотности.	Ролевая игра	Наблюдение
4	Цепи питания.	1	-	1	Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; П.: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой,	Тренинг	Мониторинг

					<p>между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями;</p> <p>К.: осваиваются различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами;</p> <p>Л.: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к мнению сверстников.</p>		
5.	Атмосфера. Значение атмосферы.	1	-	1	<p>Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>П.: проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме;</p> <p>К.: обогащается их опыт культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми;</p> <p>Л.: формировать адекватную самооценку здоровья обучающихся.</p>	Диспут	Наблюдение
6	Наблюдения за жизнью растений и животных.	1	-	1	<p>Р.: использовать теорию на практике;</p> <p>П.: проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках, в речевой устной и письменной форме;</p> <p>К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</p> <p>Л.: формировать адекватную самооценку здоровья обучающихся.</p>	Исследование	Мониторинг

7-8	Гидросфера. Значение воды для всего живого. Экоурок «Моря России»	2	1	1	Р.: превосходить результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик; П.: давать оценку значения воды. К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний; Л.: формировать адекватную самооценку здоровья обучающихся.	Беседа	Тестирование
<b>Живая природа</b>							
9-10	Клеточное строение организмов. Из чего состоит растение.	2	1	1	Р.: использовать теорию на практике; П.: проводить несложные опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках; К.: приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; Л.: формирование основ экологической грамотности.	Исследование	Наблюдение
11	Как живет растение.	2	1	1	Р.: использовать теорию на практике; П.: проводить несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений; К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); Л.: формирование основ экологической грамотности.	Презентация	Наблюдение
12	Вырасти сам.	2	-	2	Р.: использовать теорию на практике; П.: проводить несложные опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, ставя задачу, подбирая	Исследование	Наблюдение

					лабораторное оборудование и материалы, проговаривая ход работы, описывая наблюдения во время опыта, делая выводы по результатам, фиксируя их в таблицах, в рисунках; К.: учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Л.: формирование положительного отношения к живой природе.		
13.	Лекарственные растения.	1	-	1	Р.: использовать теорию на практике; П.: давать оценку лекарственных растений; К.: осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе; Л.: формирование положительного отношения к живой природе.	Экскурсия	Наблюдение
14	Комнатные растения.		-	1	Р.: использовать теорию на практике; П.: давать оценку комнатных растений; К.: осуществляется совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе; Л.: формирование основ экологической грамотности.	Исследование	Тестирование
15	Фауна нашего края.	1	1	-	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; П.: давать оценку фауне родного края; К.: приобретает опыт учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками; Л.: формирование положительного отношения к живой природе.	Конкурс	Наблюдение
16	Экологические группы животных.	1	1	-	Р.: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Викторина	Наблюдение

					<p>усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <p>П.: давать оценку экологических групп животных;</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний;</p> <p>Л.: формирование основ экологической грамотности.</p>		
<b>Природоохранная деятельность</b>							
17-18	Охрана природы в России.	1	1	2	<p>Р.: вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности;</p> <p>П.: давать оценку охраны природы в России;</p> <p>К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения теоретических знаний;</p> <p>Л.: формирование активной жизненной позиции.</p>	Журнал	Наблюдение
19.	Итоговое занятие: «Что мы узнали?»	2	1	1	<p>Р.: вносить необходимые коррективы, подводить итоги своей познавательной, учебной, практической деятельности;</p> <p>П.: систематизировать полученные знания;</p> <p>К.: умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>Л.: формирование экологического мышления.</p>	Круглый стол	Портфолио