

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета  
общего и профессионального  
образования  
Ленинградской области

\_\_\_\_\_ Тарасов С.В.

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении Регионального этапа Всероссийского конкурса проектных**  
**и исследовательских работ учащихся**  
**«ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о Региональном этапе Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий» (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения Регионального этапа Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий» (далее – Конкурс), его организационное и экспертное обеспечение, правила участия в Конкурсе обучающихся и порядок определения победителей и лауреатов Конкурса.

1.2. Положение разработано на основе следующих нормативноправовых документов:

Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного, среднего (полного) общего образования;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

других нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность в сфере образования.

1.3. Социокультурный и образовательный смысл Конкурса.

В настоящее время одним из инновационных направлений государственной политики в сфере воспитания и защиты прав детей является актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса, формирование доступной и безопасной образовательной среды, реализация

воспитательных программ на основе культурно-исторического и деятельностного подхода. Практическая реализация данного подхода связана с развитием проектной культуры детей, подростков и молодежи как механизма становления их социальной активности и базового условия развития личностной и субъектно-деятельностной позиции, формирование компетентностей, обеспечивающих позитивную социализацию, культурную самоидентификацию и защищенность в современной социокультурной ситуации.

Фундаментальным научным основанием для решения этих задач являются: антропологическая парадигма в психологии и педагогике развития, культурно-исторический и деятельностный подходы, определившие принципы организации и проведения Конкурса:

- развитие личностной позиции участников;
- становление субъектности участников образовательного процесса;
- формирование детско-взрослой образовательной общности;
- организация научно-педагогического общественно-профессионального экспертного сообщества.

Конкурс проектных и исследовательских работ учащихся «Горизонты открытий» формирует инновационную структуру воспитательных программ нового поколения, которые ориентированы на:

- формирование духовно-нравственных основ подрастающего поколения;
- формирование равных и доступных условий для раскрытия творческого потенциала всех учащихся;
- развитие научно-практического образования школьников как средства становления самостоятельности и социальной успешности учащихся;
- интеграцию учебной, исследовательской и проектной деятельности, на основе которых формируется активная личностная позиция.

#### 1.4. Учредители, организаторы Конкурса:

Учредитель и организатор Всероссийского Конкурса:

- Автономная некоммерческая организация «Центр инновационных проектов и медиаресурсов в образовании» (АНО «ЦИПИМО»).

Организаторы Регионального этапа Конкурса в Ленинградской области:

- комитет общего и профессионального образования Ленинградской области;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога» (далее – ГБУ ДО «Центр «Ладога»).

1.5. Конкурс проводится по тематическим направлениям, соответствующим содержанию примерных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Содержание исследовательских и проектных работ, представляемых на Конкурс, может выходить за рамки общеобразовательных программ, относиться к комплексу предметов или областей знаний, а также к определенному фрагменту социокультурной практики. Состав тематических направлений Конкурса утверждается ежегодно оргкомитетом Конкурса.

1.6. В Ленинградской области Конкурс проводится в дистанционной форме.

1.7. В качестве руководителей исследовательских и проектных работ могут выступать педагоги начального, общего, среднего и дополнительного образования, представители академической науки, профессорско-преподавательского состава учреждений высшего профессионального образования, родители (законные представители) и другие представители социальной, культурной, производственной сферы.

1.8. Участниками конкурса могут являться граждане РФ от 7 до 18 лет, обучающиеся общеобразовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, выполнившие социально-значимые проектные, исследовательские, или интегрированные (проектно-исследовательские) творческие работы в группах или индивидуально, проживающие на территории Ленинградской области, зарегистрировавшие в установленном порядке свою заявку в оргкомитет.

1.9. Обучающиеся принимают участие во всех мероприятиях Конкурса добровольно.

1.10. Рабочим языком проведения Конкурса является русский язык.

## **2. Цель и задачи Конкурса.**

2.1. Конкурс проводится с целью развития культуры проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса, повышения доступности и качества образования, создания условий для формирования успешности и социальной ответственности обучающихся, поддержки одаренных детей, детей с высокой мотивацией учения, детей с особыми образовательными потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- развитие социальной инициативы на основе сотрудничества детей и взрослых в процессе реализации ученических проектов;

- обеспечение социальной поддержки творческой активности детей, подростков и молодежи;

- поддержка одаренных детей, детей с высокой мотивацией учения, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование детско-взрослых образовательных общностей на основе сотрудничества и социального партнерства;

- содействие детским и молодежным общественным объединениям, социальным учреждениям, фондам и иным учреждениям и организациям;

- стимулирование интереса учащихся к проектированию, исследованию, конструированию и другой творческой деятельности;
- освоению метапредметных способов ее организации, формирование компетентностей в области решения управленческих задач на основе стратегирования;
- становление сетевых структур дистанционной соорганизации как инновационной инфраструктуры воспитательных программ на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся в системе российского образования; - информирование широкой общественности о результатах творчества детей, подростков и молодежи;
- научно-методическое сопровождение развития личности ребенка и семьи в период глобальных рисков и вызовов современного общества.

### **3. Порядок организации Конкурса.**

#### 3.1. Форма участия в Конкурсе: очно-дистанционная.

Конкурс проводится в 3 этапа:

1 этап – Региональный этап Всероссийского конкурса проводится дистанционно, необходимо отправить заявку и конкурсные материалы на [spo@ladoga-lo.ru](mailto:spo@ladoga-lo.ru) с 01.02.2020г до 26.02.2020г.

2 этап - дистанционный этап Всероссийского Конкурса, ГБУ ДО «Центр «Ладога» направит лучшие работы для участие во Всероссийском Конкурсе.

3 этап - очная проектно-экспертная сессия Всероссийского Конкурса.

#### 3.2. Для проведения Конкурса организатор формируется Оргкомитет.

Оргкомитет:

- формирует экспертную комиссию, в которое привлекаются специалисты по соответствующим направлениям, участвующие в оценке работ обучающихся;

- определяет форму, порядок и сроки проведения Конкурса;

- утверждает результаты.

а. Конкурс проводится по следующим тематическим секциям:

1 – 4 классы.

1. «О мужестве, о доблести, о славе...» (работы военной и патриотической направленности).

2. «Хочу всё знать» (работы из разных областей знаний).

3. «Культурное наследие России» (работы по истории, литературе, искусству, традициям народов России, декоративно-прикладному творчеству).

4. «Если хочешь быть здоров...» (работы по экологии, здоровому образу жизни, спортивным увлечениям и лучшим традициям отечественного спорта).

5. «Изобретаем и моделируем» (техническое творчество, конструирование, макеты и модели, изобретательские идеи, новые игры).

6. Теле-радио-мультимедиа (школьные телевизионные проекты, проекты радиопередач, мультимедийные проекты).

5 – 11 классы

1. «Гуманитарные проекты: «Память сердца» (исследования в области истории, проекты военной и патриотической направленности).

2. «Гуманитарные проекты: «Человек и мир» (философия, искусство, культурология, психология)

3. Гуманитарные проекты: «Как слово наше отзовется...» (проектные и исследовательские работы в области литературоведения, лингвистики и журналистики).

4. Гуманитарные проекты: «Красота спасет мир» (прикладные художественные, музыкальные, театральные, дизайнерские и другие артпроекты).

5. «Перекрестки поликультурного мира» (работы различной направленности на иностранных языках; принимаются работы на английском, немецком, французском, итальянском языках).

6. «Чтения им. С.А. Калабалина: «Социальные проекты «Мы – дети России» (проектные работы, направленные на улучшение жизни детей и взрослых).

7. «Проектируем здоровую среду: «Школа – территория здоровья» (спорт, здоровый образ жизни, медицина, экология).

8. «Чтения им. А.А. Леманского: «На пути к великим открытиям» (проектные и исследовательские работы физико-математической и естественнонаучной направленности).

9. «Чтения им. А.А. Леманского: «Гениальный конструктор» (технические проекты и изобретения, тренажеры, игры и программы).

10. «Теле-радио-мультимедиа» (школьные телевизионные проекты, проекты радиопередач, мультимедийные проекты).

3.4.

3.5. В ходе дистанционного этапа члены жюри согласно критериям Конкурса (Приложение 1) проводят экспертизу работ, зарегистрированных по установленной настоящим Положением форме в соответствующей возрастной группе

Результатом экспертизы является количественная (балл) и качественная оценка работы (экспертный комментарий). По итогам экспертизы определяются Победители регионального этапа Всероссийского Конкурса «Горизонты открытий – 2020».

3.6. Работы Победителей регионального этапа направляют для участия в заочном этапе Всероссийского Конкурса для дальнейшего отбора.

Очный этап Всероссийского Конкурса проходит в форме проектно-экспертной сессии, в ходе которой для участников организуются следующие формы работы.

1 - стендовая сессия.

Публичная презентация работ участников Конкурса, прошедших экспертизу на дистанционном туре.

2 – работа проектных команд.

Оргкомитетом с учетом инициатив участников сессии формируются проектные команды. Команды на основе своих социальных, проектных и исследовательских инициатив разрабатывают замысел общего сетевого проекта. Работу каждой команды сопровождает модератор. Для команд организуются мастер-классы, проектные семинары и консультации. Коллективные работы на очный этап допускаются не более 3х человек представителей команды.

3 – формируется детское экспертное сообщество из участников конкурса «молодежное жюри».

4 - презентация командами своих сетевых проектов экспертному жюри. В ходе комплексной (научной, профессиональной, педагогической, родительской, «молодежного жюри») экспертизы сетевых проектов ведется он-лайн трансляция.

3.7. Оценка работ производится членами жюри (экспертами) в соответствии с утвержденными критериями(Приложение 1)

#### **4. Требования к представляемым материалам.**

4.1. Предметом рассмотрения на конкурсе являются проектные, исследовательские, интегрированные (проектно-исследовательские) или творческие работы различной направленности, представленные авторами индивидуально, или творческими коллективами (далее по тексту – Участники Конкурса). Если работа выполнена разновозрастным коллективом учащихся, работа подается в возрастную группу, соответствующую возрасту самого старшего участника творческого коллектива.

Участник Конкурса самостоятельно определяет тему работы, исходя из интересующих его областей социальных практик или знаний. При этом тема работы должна соответствовать хотя бы одному тематическому направлению секции Конкурса.

Участник Конкурса может иметь научного руководителя или консультанта – квалифицированного специалиста в данной области: сотрудника образовательной организации, научного работника, преподавателя высшей школы, родителей автора и др.

4.2. Каждый участник может подать только одну работу в одну секцию как индивидуальный участник. При этом допускается возможность его участия в одной коллективной работе, заявляемой на Конкурс.

Участники конкурса самостоятельно выбирают номинацию конкурса, в которой бы хотели представить свою проектную или исследовательскую работу.

4.3. Оргкомитет не несет ответственности за неверную информацию, представленную конкурсантами при подаче материалов на Конкурс. Все изменения в заявку и материалы работы вносятся лично участником до конца приема заявок.

4.4. В случае неполной заявки работа участника не рассматривается экспертами на дистанционном этапе конкурса.

## **5. Порядок оформления работ.**

### **5.1. Участник Конкурса заполняет Заявку (Приложение2)**

В Заявке в строке «Исполнители» необходимо указать фамилию, имя, отчество всех учащих - авторов проекта в именительном падеже.

В строке «Образовательная организация» необходимо указать полное название образовательной организации и населенный пункт, в котором она расположена.

К Заявке прикрепляются следующие материалы (далее по тексту – Заявка и Материалы): - информированное согласие родителей / законных представителей;

- материалы работы.

Материалы конкурсной работы предоставляются в электронном виде и должны быть выполнены в соответствии с требованиями Конкурса.

5.2. Материалы предоставляются на русском языке и должны представлять собой законченную проектную, исследовательскую или творческую работу.

Работа на Конкурс может быть представлена в следующих форматах:

- текст Word (файлы с расширениями: .doc, .docx);

- презентация PowerPoint (не более 20 слайдов, файлы с расширениями: ppt, .pptx);

- аудио или видеофайлы с расширениями: .mp4, .avi, .mov, .mts, качеством видео не менее 1280 x 720. (объем видеофайлов не должен превышать 500 Мб), на канал YouTube или социальную сеть «ВКонтакте», в этом случае к Заявке прикрепляется ссылка на материал, размещенный на YouTube или ВКонтакте. Видео объемом более 500 Мб должны быть загружены на канал YouTube, ВКонтакте или на любом другом облачном сервисе. Общий объем видео не должен превышать 20 Гб.

Для текстовых файлов: объем текста – 10-12 листов (не более 25 000 знаков), выполненных через 1,5 интервала, размер шрифта – 14. Если объем больше, все остальное содержание может быть представлено в Приложении (оформляется в свободной форме). В тексте работы даются ссылки на Приложение. Необходимо указать ссылки на литературу и интернетисточники, их пронумерованный список приводится в конце работы, ссылки на использованный источник даются в тексте работы (в скобках указывается номер источника и номер страницы). Порядок оформления списка литературы: указывается порядковый номер источника, фамилия, инициалы автора, название работы без кавычек, место и год издания.

Для работ, выполненных на иностранном языке, прилагается перевод на русском языке.

## **6. Требования к содержанию работ.**

6.1. Структура проектной работы включает в себя: описание ситуации с выходом на проблему (выявление нужд и потребностей конкретного человека, социальной группы или общества в целом); описание замысла и действий по его реализации (поэтапный план работы); описание результатов, положительно повлиявших на изменение ситуации; рефлексию, которая выводит на новую проблему и следующее действие; выбор видов презентации.

Работы, представляемые на конкурс, должны носить проблемный характер; отражать организацию работы над проектом (установление партнерских связей, привлечение ресурсов, проведение необходимых исследований; при необходимости - отражение технологической и финансовой стороны проекта); демонстрировать реальные результаты, социокультурные и образовательные последствия (возможность использования результатов для решения образовательных и социокультурных задач).

6.2. Структура исследовательской работы включает: актуальность, цель исследования, гипотезу, задачи исследования, литературный обзор, описание методики исследования, собственные результаты исследования, сопоставление полученных данных друг с другом и с литературными источниками и формулирование на основе их анализа закономерностей, обнаруженных в процессе исследования; выводы, в которых дается тезисное изложение результатов работы (они должны соответствовать целям, задачам, гипотезе исследования, являться ответом на вопросы, поставленные в актуальности исследования).

6.3. Все работы, поданные на Конкурс, проверяются системой «Антиплагиат». Оригинальность работы должна быть не менее 50%.

## **7. Порядок и сроки представления работ на Конкурс**

Конкурс проводится в три этапа.

7.1. Региональный этап конкурса. Проводится в период с 01 февраля 2020 года по 26 февраля 2020 года дистанционно.

Работы победителей направляются на участие в дистанционном Всероссийском этапе конкурса.

7.2. Дистанционный этап Всероссийского конкурса - проводится на портале «Школьные проекты.рф» <http://school-projects.ru/>.

Порядок и сроки проведения дистанционного Всероссийского конкурса в 2020 году:

С 25 января 2020 года по 11 марта 2020 года, до 23.00 часов по Московскому времени - регистрация Заявок и Материалов работы на Конкурсе.

В течение 3 дней с момента регистрации Заявки и Материалов работы происходит их рассмотрение на предмет их полноты и соответствия



требованиям Конкурса. После этого принимается решение о принятии Заявки и Материалов работы к участию в Конкурсе, либо об отклонении Заявки и Материалов с конкретными предложениями по их доработке. Решение направляется на адрес электронной почты, указанный при регистрации Заявки.

С 12 марта 2020 года по 3 апреля 2020 года - экспертиза Материалов работ.

С 6 апреля по 7 апреля 2020 года - публикация результатов дистанционного этапа Всероссийского Конкурса на странице Конкурса на портале «Школьные-проекты.рф».

С 8 по 10 апреля 2020 года – прием апелляций (дистанционно, на портале «Школьные-проекты.рф»).

С 11 по 12 апреля 2020 года – работа апелляционной комиссии - проведение дополнительной экспертизы (в случае необходимости).

### 7.3. Очный тур федерального этапа.

Очный тур федерального этапа проходит в форме проектно-экспертной сессии в период с 20 по 30 апреля 2020 года в г. Москве.

Конкретные даты, площадки и программа проведения сессии объявляются в период с 6 по 10 апреля 2020 года и размещаются на странице Конкурса на портале «Школьные-проекты.рф» и на сайтах социальных партнеров.

В период до 15 апреля 2020 года родители (законные представители) Участников подтверждают участие своих детей в очной проектно-экспертной сессии Конкурса. В рамках подтверждения (по электронной почте) согласовывается необходимость организации Оргкомитетом проживания, питания и культурной программы для Участника и сопровождающих его лиц. Для иногородних участников очного этапа Конкурса проезд, проживание и питание на период участия в очном этапе Конкурса обеспечивается направляющей стороной.

### 7.4. В рамках проведения очного этапа предусмотрено:

- представление участником своей работы в форме стендового доклада для всех участников очной проектно-экспертной сессии;

- формирование команд, ориентированных на разработку общего сетевого проекта на основе проектных и исследовательских инициатив участников;

- для команд организуются мастер-классы, проектные семинары и консультации по направлениям развития сетевых проектов;

- проводится публичная защита и экспертиза сетевых проектов.

Стендовый доклад – участник размещает материалы своей работы на постере. В рамках стендового доклада допускается использование ноутбука, а также демонстрация творческих продуктов Конкурсанта (макетов, моделей, прототипов, арт-объектов, видеороликов и др.), если замысел работы предполагал их изготовление.

### 7.5. Работы, представленные на Конкурс, оцениваются по следующим критериям:

- анализ проблемы;
- организация работы над проектом;
- результаты проектной работы;
- социокультурные и образовательные последствия;
- презентация проекта.

Общая структура оценок по критериям публикуется на портале «Школьные-проекты.рф».

Оргкомитет Конкурса оставляет за собой право корректировать сроки проведения отдельных этапов Конкурса.

## **8. Подведение итогов и награждение.**

8.1. Итоги Регионального Конкурса подводятся авторитетным жюри в по 4 возрастным группам.

Для 1-4 классов

Участникам предлагается написать работу по выбору из 6 вышеперечисленных тем. (См. пункт 3).

Для 5- 11 классов

Участникам предлагается написать работу по выбору из 10 вышеперечисленных тем. (См. пункт 3).

Победители награждаются Дипломами 1-й, 2-й и 3-й степени в 4-х возрастных группах.

Все участники получают Сертификат участника Конкурса.

8.2. Лучшие работы будут направлены на дальнейшее участие во Всероссийском конкурсе.

8.3. По итогам Всероссийской очной проектно-экспертной сессии определяются наиболее перспективные сетевые проекты, которые получают сертификат о статусе «Сетевой инновационный ученический проект», а разработчики получают право на бесплатную научно-методическую поддержку данных программ на портале «Школьные-проекты.рф» в течение следующего учебного года.

8.4. Работы победителей Всероссийского Конкурса, получившие дипломы 1-й или 2-й степени, размещаются на странице «100 Лучших ученических проектов 2020 года» сайта «Школьные-проекты.рф» и публикуются в электронном учебнометодическом журнале

## **9. Финансовые условия**

9.1. Расходы, связанные с награждением победителей и призеров Конкурса, оплатой труда привлекаемых специалистов и другие расходы производит Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр «Ладога».

**Контактные телефоны:**

Социально-педагогический отдел

(812) 247-27-69

ГБУ ДО «Центр «Ладoga»

e-mail: [spo@ladoga-lo.ru](mailto:spo@ladoga-lo.ru)

Начальник социально -  
педагогического отдела

(812) 247-27-69

Румянцева Анна Дмитриевна

8(921)402-01-76

Педагог-организатор

(812) 247-27-69

Арефьева Наталья Константиновна

**8(921) 7674820**

**Критерии оценки проектных и исследовательских работ  
Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ  
учащихся «Горизонты открытий-2020»**

Данная система критериев разработана в соответствии с ФГОС на основе антропологического подхода в современном развивающем и развивающемся образовании. Выделенные критерии соответствуют начальному и развивающему уровням организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.

На основе критериев оцениваются общие характеристики проектной/исследовательской работы, такие, как:

- 1 – анализ проблемы;
- 2 – организация работы;
- 3 – результаты работы
- 4 – социокультурные и образовательные последствия работы
- 5 – презентация работы

Каждый критерий оценивается по 5-балльной шкале, где каждому баллу соответствует показатель качества по определенному критерию.

Данная система критериев ориентирована на формирование общих представлений педагогов и учащихся о целостной нормативной структуре проектной и исследовательской работы. Полученные в ходе экспертизы оценки помогают определить качество проделанной работы, а также перспективу дальнейшего развития проектной и исследовательской деятельности учащегося, а также наметить систему педагогических действий по сопровождению ученических проектных и исследовательских работ.

Данная система критериев может быть дополнена специальными критериями по отдельным тематическим областям.

**1 критерий Анализ проблемы (для исследований)**

1 балл

В работе проблема обозначена формально. Проблема не связана с содержанием работы.

2 балла

Обобщенная постановка проблемы. Обозначена её актуальность. Формулировка проблемы копируется из СМИ, Интернета, TV.

3 балла

Обобщенная постановка проблемы. Обосновывается актуальность решения проблемы - проведен анализ того, кого и как затрагивает эта проблема.

4 балла

Обосновывается актуальность решения проблемы - проведен анализ того, кого и как затрагивает эта проблема. Проведен анализ подходов к решению проблемы.

5 баллов

Обосновывается актуальность решения проблемы - проведен анализ того, кого и как затрагивает эта проблема. Проведен анализ подходов к решению проблемы. Определено, какой аспект проблемы решается в рамках данного исследования.

### **Анализ проблемы (для проектов)**

1 балл

В работе проблема обозначена формально. Проблема не связана с содержанием работы.

2 балла

Обобщенная постановка проблемы. Формулировка проблемы копируется из СМИ, Интернета, TV.

3 балла

Обобщенная постановка проблемы. Проанализировано, кого и как затрагивает эта проблема в окружении разработчика.

4 балла

Проведена фокусировка проблемы: выделены причины, которые вызывают проблему; приведены возможные подходы к её решению.

5 баллов

Развернутая постановка проблемы. Зафиксировано основное рассогласование в жизни и деятельности людей, вызывающее проблему. Проведен анализ причин, подходов к решению проблемы, проанализирована собственная деятельность по отношению к решению проблемы.

### **2 Критерий Организация работы (для исследований)**

1 балл

Цели и задачи исследования сформулированы обобщенно. Задачи не соответствуют поставленной цели. Отсутствует гипотеза исследования.

2 балла

Сформулирована гипотеза исследования. Сформулированы цели и задачи исследования. Представлены этапы исследования.

3 балла

Сформулирована гипотеза исследования. Сформулированы цели и задачи исследования. Даны определения основных понятий исследования. Представлены основные этапы исследования. Сформулирован замысел экспериментальной части исследования.

4 балла

Сформулирована гипотеза исследования. Сформулированы цели и задачи исследования. Даны определения основных понятий исследования. Представлены основные этапы исследования. Сформулирован замысел экспериментальной части исследования. Обоснован выбор инструментария. Сформирована исследовательская команда.

5 баллов

Сформулирована гипотеза исследования. Сформулированы цели и задачи исследования. Даны определения основных понятий исследования. Представлены основные этапы исследования. Сформулирован замысел

экспериментальной части исследования. Обоснован выбор инструментов исследования. Сформирована исследовательская команда. Используются математические методы обработки данных. Масштаб исследования достаточен для получения обоснованных и достоверных результатов.

### **Организация работы (для проектов)**

1 балл

Представлены только этапы работы.

2 балла

Представлены этапы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Определены помощники для решения задач.

3 балла

Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которая решала задачи разных этапов.

4 балла

Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которая решала задачи разных этапов. Проведена оценка недостающих ресурсов.

5 баллов

Выделены направления, представлены этапы работы и задачи, которые решаются на каждом этапе. Формирование сообщества или рабочей команды, которая решала задачи разных этапов. Проведена оценка недостающих ресурсов. На основе анализа получаемых результатов были внесены корректировки в ход работы.

### **3 Критерий Результаты исследовательской работы (для исследований)**

1 балл

Представлен реферат по теме исследования.

2 балла

Представлен реферат по теме исследования. Представлены собранные данные экспериментальной работы.

3 балла

Представлен реферат по теме исследования. Отражена используемая в ходе исследования литература. Представлены собранные данные экспериментальной работы. Сформулированы выводы, которые подтверждают или опровергают гипотезу исследования.

4 балла

Проведен анализ материалов реферата и развернуто представлены результаты теоретической части исследования (схемы, модели, таблицы). Проведен анализ собранных экспериментальных данных. Дана оценка решения каждой исследовательской задачи. Сформулированы выводы, которые подтверждают или опровергают гипотезу исследования. Наличие списка литературы и ссылок на электронные ресурсы

5 баллов

Проведен анализ материалов реферата и развернуто представлены результаты теоретической части исследования (схемы, модели, таблицы; предложено собственное определение или модель изучаемого предмета, процесса или явления). Проведен анализ собранных экспериментальных данных. Дана оценка решения каждой исследовательской задачи. Сформулированы выводы, которые подтверждают или опровергают гипотезу исследования. Дана оценка новизны полученных результатов: для себя, для класса, для школы, для научного сообщества. Сформулирован замысел дальнейшей перспективы исследования. Наличие списка литературы и ссылок на электронные ресурсы. Соблюдение правил цитирования источников и оформления ссылок.

### **Результаты проектной работы (для проектов)**

1 балл

Полученные результаты не решают проблемы и не представляют интереса для окружающих.

2 балла

Полученные результаты частично решают проблему, востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Представляют интерес для отдельных людей из социального окружения.

3 балла

Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из социального окружения.

4 балла

Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из социального окружения. Сложилось новое направление деятельности.

5 баллов

Полученные результаты востребованы и могут использоваться для решения задач в других областях. Сформирован замысел дальнейшего развития проекта. Представляют интерес для отдельных людей и для разных групп из социального окружения. Сложилось новое направление деятельности. Сформирована образовательная общность.

### **4 Критерий Социокультурные и образовательные последствия (для исследований)**

1 балл

В общем виде определены области применения полученных результатов.

2 балла

Определено, какие практические проблемы могут быть решены с помощью результатов проведенного исследования. Сформулировано, кому и как будут полезны результаты проведенного исследования.

3 балла

Определено, какие практические проблемы могут быть решены с помощью результатов проведенного исследования. На основе результатов исследования сформулированы практические рекомендации. Определено, в рамках каких учебных предметов могут быть использованы полученные результаты.

4 балла

Определено, какие практические проблемы могут быть решены с помощью результатов проведенного исследования. На основе результатов исследования сформулированы практические рекомендации. Определено, в рамках каких учебных предметов (областей жизнедеятельности) могут быть использованы полученные результаты. На основе результатов исследования подготовлены: буклеты, статьи, материалы для сайтов, другие материалы. Результаты исследования были представлены на школьных, межшкольных, городских, региональных, международных конференциях, чтениях и других научнопрактических мероприятиях.

5 баллов

Определено, какие практические проблемы могут быть решены с помощью результатов проведенного исследования. На основе результатов исследования сформулированы практические рекомендации. Определено, в рамках каких учебных предметов (областей жизнедеятельности) могут быть использованы полученные результаты. На основе результатов исследования подготовлены: буклеты, статьи, материалы для сайтов, другие материалы. Результаты исследования были представлены на школьных, межшкольных, городских, региональных, международных конференциях, чтениях и других научнопрактических мероприятиях. На основе полученных результатов формируется продолжение исследовательской работы на уровне класса, параллели или ступени школы; либо разрабатываются конкретные проекты практической реализации результатов исследования.

### **Социокультурные и образовательные последствия (для проектов)**

1 балл

Зафиксировано, какие результаты проектной работы используются другими.

2 балла

Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика). Зафиксировано, какие результаты проектной работы используются другими.

3 балла

Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика). Зафиксировано, какие результаты проектной работы используются другими. Определены



ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта.

4 балла

Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика). Зафиксировано, что изменилось для окружения (какие результаты проектной работы используются различными социальными группами). Зафиксировано, какие проблемы решены (и уровень их решения), какие новые возможности появились у разных социальных групп для решения проблем. Определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта.

5 баллов

Представлено: как изменилась ситуация разработчика (новые способности и умения, новые друзья и наставники, новые образовательные и социальные пространства активности для разработчика). Зафиксировано, что изменилось для окружения (какие результаты проектной работы используются различными социальными группами). Зафиксировано, какие проблемы решены (и уровень их решения), какие новые возможности появились у разных социальных групп для решения проблем. Определены ситуации для дальнейшего развития проекта или использования результатов проекта. Определены риски, которые будут затруднять дальнейшее развитие проекта или использования его результатов.

## **5 Критерий Презентация работы (для исследований)**

1 балл

Презентация работы частично соответствует проведенному исследованию.

2 балла

Презентация работы соответствует проведенному исследованию. Презентация логически нечетко выстроенная.

3 балла

Презентация работы соответствует проведенному исследованию. Презентация логически ясно выстроенная. Нечетко отражены этапы работы над исследованием и результаты.

4 балла

Презентация работы соответствует проведенному исследованию, представлены все основные результаты и ход исследования. Материалы оформлены эстетически привлекательно. Презентация логически ясно выстроенная.

5 баллов

Презентация работы соответствует проведенному исследованию. Презентация логически ясно выстроенная. Материалы оформлены эстетически привлекательно, оригинально использованы возможности мультимедиа и ИКТ-технологий. Материалы презентации не являются повторением текста исследовательской работы. Ее материалы могут быть

использованы для привлечения новых участников, интересующихся данной научной областью.

### **Презентация работы (для проектов)**

1 балл

Презентация работы не соответствует реализованному проекту.

2 балла

Презентация работы частично соответствует реализованному проекту. Логически нечетко выстроена.

3 балла

Презентация работы соответствует реализованному проекту. Презентация логически ясно выстроенная.

4 балла

Презентация работы соответствует реализованному проекту. Логически ясно выстроенная. Материалы оформлены эстетически привлекательно.

5 баллов

Презентация работы соответствует реализованному проекту. Логически выстроенная. Материалы оформлены эстетически привлекательно, оригинально использованы возможности мультимедиа и ИКТ-технологий. Презентация работы формирует круг единомышленников и желающих присоединиться к работе над проектом.

## ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ

**в Региональном этапе Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ учащихся «ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ»**

№	Муниципальное образование, наименование организации	Тематическая секция, название работы	Ф.И.О. участника автора	Ф.И.О. руководителя проектной работы	Год рождения участника, Класс, возрастная группа	Контактный телефон, e-mail

Печать

Подпись руководителя

**Состав организационного комитета Регионального этапа  
Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ  
учащихся «ГОРИЗОНТЫ ОТКРЫТИЙ»**

<b>Председатель организационного комитета:</b>	
Тарасов Сергей Валентинович	председатель комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
<b>Члены организационного комитета:</b>	
Засельская Татьяна Юрьевна	Главный специалист отдела общего и дополнительного образования комитета общего и профессионального образования Ленинградской области
Маевская Татьяна Ивановна	директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр «Ладога»
Шилина Надежда Леонидовна	заместитель директора по развитию образовательных проектов ГБУ ДО «Центр «Ладога»
Румянцева Анна Дмитриевна	начальник социально-педагогического отдела, ГБУ ДО «Центр «Ладога»
Арефьева Наталья Константиновна	Педагог-организатор социально-педагогического отдела, ГБУ ДО «Центр «Ладога»
Садвакасова Диана Амировна	Председатель Ленинградского регионального отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»