

Приложение к основной
образовательной программе основного
общего образования, утверждённой
распоряжением МОУ «Сланцевская
СОШ № 3» от 30.08.2019 года № 148

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3»

Рабочая программа
по учебному предмету «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень, ФГОС ООО)

Образовательная область «Филология»

Уровень обучения - основное общее образование, 5 - 9 классы

Срок реализации программы: 5 лет

Рабочая программа рассчитана (в соответствии с учебным планом школы) на 34 учебные недели и предусматривает изучение немецкого языка на уровне основного общего образования в 5 – 9 классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Программа рассчитана на 510 учебных часов за 5 лет.

1. Планируемые результаты.

I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенно расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

II. Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

III. Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- *коммуникативная компетенция выпускников* (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприимчива слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприимчива слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприимчива слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• *языковая компетенция* (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;
- *социокультурная компетенция:*
 - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
 - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
 - знакомство образцами художественной и научно-популярной литературы;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;
- *компенсаторная компетенция:*
 - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики; в познавательной сфере:
 - умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
 - владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
 - готовности умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
 - владение умением пользования справочным материалом (грамматическим или лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
 - владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;
- в трудовой сфере:
- умение планировать свой учебный труд;
- в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- в физической сфере:
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание 5 класс (3 часа в неделю; всего 102 часа)

Повторение: «Привет, 5 класс!» (9 часов)

Первый школьный день. Знакомство.

Новый персонаж учебника – Кот в сапогах.

Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете.

Тема 1: «Старый немецкий город (11 часов)»

Маленькие немецкие города, их архитектура и достопримечательности.

О чем беседуют прохожие на улицах города.

Проект «Мы строим город»

Тема 2: «В городе, кто здесь живет» (11 часов)

В городе живет много людей. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке.

Отношение жителей к своему городу.

А что рассказывают о своем городе привидения?

Тема 3: «Улицы города, какие они» (10 часов)

Как выглядят улицы немецких городов и что можно здесь увидеть?

Немецкие дети показывают пришельцам из космоса свой город.

Роби расспрашивает о видах транспорта.

Тема 4: «Где и как живут здесь люди» (9 часов)

В городе можно увидеть разные типы домов.

Как можно узнать о расположении городских объектов, воспользовавшись планом города.

Жителей города волнуют экологические проблемы. Что нужно сделать, чтобы город оставался всегда чистым?

Тема 5: «У Габи в гостях» (10 часов)

Что нам уже известно о Габи. (страноведческие факты).

Семья Габи. Дом Габи: все необходимое для жизни, оборудование дома. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Тема 6: «Как выглядит город в разные времена года» (9 часов)

Что нам уже известно о Габи. (страноведческие факты).

Семья Габи. Дом Габи: все необходимое для жизни, оборудование дома. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

Проект «Времена года»

Тема 7: «Большая уборка в городе» (10 часов)

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Охрана окружающей среды – международная проблема.

Организация большой уборки города.

Чтобы заложить новый парк и сделать город чистым, нужно многому научиться. Кружки юных натуралистов, строителей и архитекторов. Занятия в кружках.

Проект «Проблемы большого города»

Тема 8: «В городе опять гости» (10 часов)

Ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Каким он будет?

Роби не может заниматься спортом. Почему? Как ему помочь и почему он отказывается от помощи?

На помощь Роби прилетают его космические друзья.

Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

Тема 9: «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (14 часов)

Работа в кружках.

Школьники рассказывают о построенных ими городах.

Прощальная прогулка Роби и Косми по городу.

Подготовка школьников к празднику прощания со своими друзьями из космоса.

Праздник «Смотр знаний»

Содержание 6 класс (3 часа в неделю, всего 102 часа)

Повторение. «Здравствуй, школа!» (8 часов)

Воспоминания о лете. Обмен впечатлениями об ушедшем лете.

Старый немецкий город.

Тема 1. «Начало учебного года, везде ли оно одинаково» (12 часов)

Первое сентября. Каникулы закончились.

Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки.

Как начинается учебный год в разных странах.

Тема 2. «На улице листопад» (15 часов)

Осень. Изменчивая осенняя погода.

Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.

Проект «Осень в нашем городе»

Тема 3. «Немецкие школы, какие они» (14 часов)

Здание немецкой школы: что в нем?

Разные школы, разные мнения.

О какой школе мечтают немецкие дети?

Проект «Школа моей мечты»

Тема 4. «Что наши немецкие друзья делают в школе» (12 часов)

Школьные предметы.

Расписание уроков в немецкой школе.

Время.

Тема 5. «Свободное время» (12 часов)

Распорядок дня.

Как правильно планировать время.

Проблема свободного времени. Хобби.

Описание внешности.

Проект «Наши хобби»

Тема 6. «Классные поездки за границу, здорово!» (13 часов)

„Klassenfahrt“: что это такое?

Советы тем, кто собирается путешествовать.

Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне.

Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене.

А что интересного можно увидеть в Гамбурге?

Как ориентироваться в незнакомом городе.

Питание во время поездок и в повседневной жизни.

Тема 7. «В конце учебного года – веселый маскарад» (16 часов)

Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу.

А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.

Праздник «Литературный карнавал»

Содержание 7 класс (3 часа в неделю; всего 102 часа)

Повторение. «После летних каникул» (8 часов)

Встреча после летних каникул.

Что мы помним о Германии.

Тема 1. «Что мы называем Родиной» (16 часов)

Что такое Родина для каждого из нас.

Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества.

Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.

Тема 2. «Лицо города – визитная карточка страны» (16 часов)

Знакомство с немецкими, австрийскими и швейцарскими городами.

Поговорим о Москве.

Города Золотого кольца.

Берлин - городмира.

Проект «Буклет нашего города»

Тема 3. «Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь» (16 часов)

Как ориентироваться в незнакомом городе?

Основные средства передвижения.

Из истории создания автомобиля.

Порядок получения водительских прав в Германии.

Тема 4. «На селе тоже много интересного» (16 часов)

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – О вкусах не спорят.

Домашние животные и птица.

Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме.

Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех).

Каким будет село в будущем?

Проект «Мы любим отдыхать в деревне!»

Тема 5. «Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня» (15 часов)

Наша планета в опасности.

Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных - всё это может привести к катастрофе.

Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?

Какое участие принимают в этом дети?

Тема 6. «В здоровом теле – здоровый дух» (15 часов)

Виды спорта.

Значение спорта в жизни человека.

Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира.

Роль спорта в формировании характера человека.

Разное отношение к спорту.

Содержание 8 класс (3 часа в неделю; всего 102 часа)

Тема 1. «Прекрасно было летом!» (25 часов)

Встреча в школе после летних каникул.

Где отдыхают немецкие школьники в Германии. Где говорят по-немецки?

Тема 2. «Снова в школу» (25 часов)

Школьная система образования в Германии.

Как вести себя в новой школе?

Любимые предметы.

Проектно-исследовательская работа «Сравнение системы образования в ФРГ и РФ»

Тема 3. «Мы готовимся к путешествию в Германию» (25 часов)

Лицо города – визитная карточка страны.

Какими могут быть города. Города Германии, Австрии, Швейцарии.

Москва.

Города «Золотого кольца».

Мой родной город.

В магазине.

Тема 4. «Путешествие по ФРГ» (27 часа)

Проект «Города ФРГ»

Как ориентироваться в незнакомом городе? Основные средства передвижения. Карта путешествия.

Программа пребывания школьников по обмену в нашей стране.

Содержание 9 класс (3 часа в неделю; всего 102 часа)

Повторение. «Каникулы, прощайте!» (5 часов)

Где и как ты провел летние каникулы?

Каникулы в Австрии.

Места отдыха в Германии.

Что ты делал этим летом?

Школа в Германии.

Международная школа.

Немецко-говорящие страны.

Тема 1. «Книги и каникулы, совместимы ли они?» (24 часа)

Что читает немецкая молодежь?

Комиксы.

В книжной лавке.

Книголюбы.

Книжные каталоги.

Литературные жанры.

Книги, которые я охотно читаю.

Проект-исследование «Что читают в нашей школе»

Тема 2. «Молодежь сегодня, какие у нее проблемы?» (24 часа)

Расслоение молодежи на подкультуры.

Что сегодня важно для молодежи?

Проблемы молодежи.

Молодежь и общество.

Стремление к индивидуальности.

Современная молодежь.

Конфликты с родителями.

Чего боится современная молодежь?

Отношения с родителями.

Телефон доверия.

Взрослые о молодежи.

Советы психолога.

Проект-исследование

«Что волнует 9-классников сегодня»

Тема 3. «Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии» (24 часа)

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии.

Требования к профессиональной подготовке.

Перспективные профессии.

Что важно при выборе профессии?

Твои планы на будущее.

Проект «Реклама профессий»

Тема 4. «СМИ. Действительно ли это 4-ая власть» (25 часов)

Задачи средств массовой информации.

Немецкие газеты и журналы.

Программа телепередач.

О вредных пристрастиях.

Школа и интернет.

Телевидение: за и против.

Компьютер.

Письмо психологу.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Класс	Всего часов по темам
П	Привет, 5 класс	5	102
1.	Старый немецкий город.		
2.	В городе. Кто где живет.		
3.	Улицы города.		
4.	Где и как живут здесь люди.		
5.	У Габи дома.		
6.	Как выглядит город в разные времена года.		
7.	Большая уборка в городе		
8.	В городе опять гости.		
9.	Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник.		
П	Здравствуй, школа!	6	102

1.	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково.		
2.	На улице листопад.		
3.	Немецкие школы, какие они?		
4.	Что наши немецкие друзья делают в школе.		
5.	Свободное время.		
6.	Классные поездки за границу, здорово!		
7.	В конце учебного года – веселый маскарад.		
П	После летних каникул	7	102
1.	Что мы называем Родиной?		
2.	Лицо города – визитная карточка страны.		
3.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы есть здесь?		
4.	На селе тоже много интересного		
5.	Защита окружающей среды – самая актуальная проблема сегодня.		
6.	В здоровом теле – здоровый дух		
1.	Прекрасно было летом!	8	102
2.	Снова в школу		
3.	Мы готовимся к поездке в Германию		
4.	Путешествие по ФРГ		
П	Каникулы, прощайте!	9	102
1.	Каникулы и книги. Совместимы ли они?		
2.	Молодежь сегодня. Какие у нее проблемы?		
3.	Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии		
4.	СМИ. Действительно ли это 4ая власть?		