

Аннотации крабочим программам НОО

Обязательными условиями реализации рабочих программ(вариант 7.2.) являются психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР, согласованная деятельность педагогических работников, реализующих коррекционную работу, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

| | |
|---------------------|---|
| Русский язык | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Русский язык» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А. Стефаненко.</p> <p>Обучение ведется по учебникам «Русский язык» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс в 2-х частях, авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.</p> <p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.</p> <p>Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p> <p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и</p> |
|---------------------|---|

| | |
|--|---|
| | послебукварного (заключительного). |
| Родной язык (русский) | <p>Данная рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: описание места в учебном плане, описание планируемых предметных результатов освоения учебного курса «Родной язык (русский)», содержание, тематическое планирование. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.</p> |
| Литературное чтение | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Литературное чтение» авторов Климанова Л.Ф., Бойкина М. В.</p> <p>Обучение ведется по учебникам «Литературное чтение» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс в 2-х частях, авторы Л.Ф. Климанова, В.Г.Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградова, М.В. Бойкина.</p> <p>Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.</p> <p>Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы. Курс литературного чтения направлен на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности; — развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение; — обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран. |
| Литературное чтение на родном языке | <p>Данная рабочая учебная программа включает в себя следующие разделы: описание места в учебном плане, описание планируемых предметных результатов освоения учебного курса «Литературное чтение на родном языке», содержание, тематическое планирование. Важнейшей особенностью, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения,</p> |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>слушания, письма, чтения. Следующая особенность связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.</p> |
| <p>Математика</p> | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Математика» Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.</p> <p>Обучение ведется по учебникам «Математика» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс в 2-х частях, авторы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.</p> <p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); - освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; - воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. <p>Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения; - сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач; - обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира; - сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса; |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся; - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер. |
| Окружающий мир | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» Плешаков А.А.</p> <p>Обучение ведется по учебникам «Окружающий мир» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс в 2-х частях, автор А.А. Плешаков.</p> <p>Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующей цели:</p> <p>формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Основными задачами реализации содержания курса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни; 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| Изобразительное искусство | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Н.А. Лепская, М.Т. Ломоносова, О.В. Островская.</p> <p>Обучение ведется по учебнику «Изобразительное искусство» Н.А. Неменская, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров, Н.А. Лепская, М.Т. Ломоносова, О.В. Островская.</p> <p>Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т.е. зоркости души ребенка.</p> |
| Технология | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>начального общего образования на основе авторской программы «Технология» Роговцева Н. И., Анащенкова С.В.</p> <p>Обучение ведется по учебнику «Технология» Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В.</p> <p>Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребенка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.</p> <p>Цели изучения технологии в начальной школе: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.</p> |
| <p>Основы религиозных культур и светской этики</p> | <p>Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Основы религиозных культур и светской этики» А.Я. Данилюк.</p> <p>Обучение ведется по учебникам: «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры» А.В. Кураев; «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры» Д.И. Латышина; «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры» В.Л. Чимитдоржиев; «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры» М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер; «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева; «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» А.Я. Данилюк.</p> <p>Цель учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к другим, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.</p> <p>Основные содержательные модули курса: Основы православной культуры Основы исламской культуры Основы буддийской культуры Основы иудейской культуры Основы мировых религиозных культур</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>Основы светской этики</p> <p>Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия по выбору его родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести учебных модулей.</p> |
| <p>Английский язык</p> | <p>Рабочая программа к УМК Начальный курс к учебнику «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Пospelовой, В. Эванс предназначена для общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Данная рабочая программа включает в себя следующие разделы: описание места в учебном плане, описание планируемых предметных результатов освоения учебного курса «Английский язык», содержание, тематическое планирование.</p> |
| <p>Физическая культура</p> | <p>Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование».</p> <p>Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека. Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля.</p> <p>Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья. Настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами: «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». При этом каждый тематический раздел программы дополнительно включает в себя подвижные игры, которые по своему содержанию и направленности согласуются с соответствующим видом спорта. В разделе «Общеразвивающие упражнения» предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств.</p> <p>В данную программу входит раздел «Шахматы», целью которого является развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.</p> <p>Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие внимания и мотивации школьника; • развитие наглядно-образного мышления; • организация общественно-полезной и досуговой деятельности |

| | |
|----------------------|---|
| | <p>учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение учащихся в разностороннюю деятельность; • формирование навыков позитивного коммуникативного общения; • воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, • целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. <p>Раздел «Шахматы» для обучающихся 1-4 классов включает 6 тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шахматная доска и фигуры. 2. Ходы и взятия фигур. 3. Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат. 4. Запись шахматных ходов. 5. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен. 6. Общие принципы разыгрывания дебюта. |
| <p>Музыка</p> | <p>Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Музыка 1-4 классы». Авторы: Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.</p> <p>Программа 1 класса нацелена на развитие у младших школьников способности вслушиваться в звучащую вокруг них музыку, на выработку положительной мотивации и потребности в «общении» с музыкой в разных жизненных ситуациях: в будни и праздники, в связи с календарными датами, в процессе встреч со сказкой, с героями фильмов или мультфильмов и т. д. – в тех ситуациях, с которыми дети сталкиваются в своей повседневной жизни.</p> <p>Программа 2 класса начинается для второклассников с «трех китов», трех основных сфер, основных областей музыки – песни, танца, марша, самых демократичных и массовых областей музыки. Они доступны и понятны всем, кто неоднократно встречался с ними в своей жизни. С помощью песни, танца и марша обучающиеся легко и незаметно для себя проникнут в любую сферу музыкального искусства, и ее связь с жизнью станет для них очевидной и естественной.</p> <p>Содержание программы 3 класса позволяет погрузить обучающихся в специфику музыкального искусства и является узловым в осознании его закономерностей. Музыка, как звучащее искусство, воспринимается как «искусство интонируемого смысла».</p> <p>4 класс завершает музыкальное образование в начальной школе. Поэтому, с одной стороны, содержание программы этого класса начинает «разработку» основных закономерностей музыки (интонация, развитие музыки, построение музыки), которые найдут свое продолжение в основной школе. С другой – имеет логическое завершение для школьников данной возрастной категории, которое выразилось в возвращении к теме «Композитор – Исполнитель – Слушатель».</p> |

