

Приложение 1.4 к основной
образовательной программе среднего
общего образования, утверждённой
приказом МОУ «Сланцевская СОШ №
3» от 31.08.2020 года № 15/1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3»

Рабочая программа
по учебному предмету «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень, ФГОС СОО)

Образовательная область «Иностранные языки»

Уровень обучения - среднее общее образование, 10 - 11 классы

Срок реализации программы: 2 года

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

Обучающийся научится:

1. Коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
2. Сведениям о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка;
3. Строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
4. Выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Иноязычной коммуникативной компетенции порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
2. Выполнять различные типовые задания ЕГЭ, применяя различные стратегии.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе:

Обучающийся научится:

1. Самостоятельно определять цели и составлять планы;
2. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
3. Использовать различные ресурсы для достижения целей;
4. Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
5. Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

Обучающийся получит возможность научиться:

1. Познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
2. Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
3. Владению языковыми средствами – уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут, выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

1. Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

2. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, 111.

3. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple,

Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

4. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

5. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

2. Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем
Крепкие связи (18ч)	
1.	Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение
2.	Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение
3.	Вопросно-ответная форма по тексту
4.	Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги. Словообразование.
5.	Входная диагностическая работа
6.	Литература. Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины»
7.	Письмо. Типы писем

8.	Ознакомление с новыми лексическими единицами
9.	Молодежная мода в Великобритании
10.	Совершенствование навыков диалогической речи
11.	Развитие навыков поискового чтения
12.	Дискриминация и защита прав
13.	Экология. Вторая жизнь вещей
14.	Вопросно-ответная работа по тексту
15.	Лексико-грамматический тренинг.
16.	Тест №1 по 1 разделу
17.	Лексико-грамматический тренинг.
18.	Повторение лексики и грамматики
Жизнь и деньги (12ч)	
19.	Карманные деньги. Практика чтения с различной стратегией
20.	На что потратить деньги. Практика аудирования и говорения
21.	Инфинитив и –ing форма глагола. Развитие грамматических навыков
22.	«Дети железной дороги». Урок домашнего чтения
23.	Развитие грамматических навыков
24.	Лексический тренинг.
25.	Короткое сообщение, электронное письмо, SMS
26.	Повторение лексики и грамматики
27.	Спорт в Британии
28.	Загрязнение воздуха
29.	Школы во всем мире. Практика чтения
30.	В поисках работы. Практика аудирования и говорения
Школьные дни и работа (4ч)	
31.	Будущие времена глагола
32.	Домашнее чтение А.П.Чехов «Душечка»
33.	Резюме. Сопроводительное письмо
34.	Необычные школы России
Земля в опасности (14ч)	
35.	Вымирающие виды животных
36.	Тренировочные упражнения
37.	Лексико-грамматический тренинг.
38.	Защита окружающей среды
39.	Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду
40.	Модальные глаголы
41.	Лексический тренинг
42.	А.К. Дойл «Затерянный мир»
43.	Запрещать ли машины в городах?
44.	Природное богатство Австралии
45.	Контрольная работа
46.	Тропические леса
47.	Подумай о будущем планеты.
48.	Лексико-грамматический тренинг.
Праздники (10ч)	
49.	Красота Непала
50.	Проблемы при проведении праздников
51.	Прошедшие времена глаголов
52.	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»
53.	Карнавал
54.	Написание историй
55.	Река Темза
56.	Погода

57.	Пирамиды Египта
58.	Проверь себя. Обобщение материала
Еда и здоровье (9ч.)	
59.	Основы правильного питания. Практика чтения
60.	Плюсы и минусы диеты. Практика аудирования и говорения
61.	Условные предложения 1,2,3 типа
62.	Чарльз Диккенс «Оливер Твист»
63.	Написание доклада
64.	Обсуждение темы здоровья
65.	Шотландия. Фестиваль «Ночь Бёрнса»
66.	Органическое земледелие
67.	Проверь себя. Повторение
Давайте повеселимся (10ч)	
68.	Способы веселья
69.	Виды представлений
70.	Театр и кино. Практика аудирования и говорения
71.	Страдательный залог. Сложные прилагательные
72.	Гастон Леруа «Призрак оперы»
73.	Выражение рекомендации. Отзыв на фильм
74.	Музей Мадам Тюссо
75.	Большой театр в Москве
76.	Тренировочные упражнения
77.	Грамматический тренинг.
Технологии (23ч)	
78	Электронная музыка
79	Повторение лексики и грамматики
80	Тренировочные упражнения
81	Лексико-грамматические упражнения
82	Тренировка аудирования, письма и чтения
83	Высокие технологии вокруг нас. Практика чтения
84	Косвенная речь. Словообразование глаголов
85	Герберт Уэлс «Машина времени
86	Эссе с выражением собственного мнения
87	Лексико-грамматический тренинг
88	Эссе с выражением собственного мнения. Практикум
89	Повторение лексики и грамматики
90	Проектный урок
91	Лексико-грамматический тренинг
92	Великие британские изобретатели
93	Альтернативная энергия
94	Повторение лексики и грамматики
95	Лексико-грамматический тренинг
96	Отработка навыков аудирования, письма и чтения
97	Тренировочные упражнения. Активизация лексико-грамматических навыков
98	Грамматические навыки: Настоящие времена глагола
99	Итоговая контрольная работа
100	Описание людей. Словообразование прилагательных
101	Что значит быть подростком. Настоящие друзья. Практика аудирования и говорения. Практика чтения.

102	Поговорим о предстоящих летних каникулах
-----	--

11 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Отношения	12
2.	Было бы желание	12
3.	Ответственность	12
4.	Опасности в жизни	12
5.	Кто ты?	12
6.	Межкультурные связи	12
7.	Будущее	12
8.	Путешествия	12
9.	Повторение	6