Конспект бинарного занятия (обществознание + математика)

(занятие в рамках подготовки к ГИА по математике и обществознанию для 9 класса, подготовки к переводной аттестации по математике в 6 классе)

Аудитория 6, 9 классы.

Цели:обществознание: повторение темы «Деньги. Функции денег»;
математика: решение задач на проценты, задач с практическим содержанием;
профориентация: знакомство с профессией банковского работника.

Ход занятия:

Учащимся 6 класса было дано опережающее задание: подготовить материал о возникновении и развитии денег в обществе.

Входя в кабинет, учащиеся подходят к столу, где лежат «монеты» разных цветов (предлагается 4 -5 цветов, в зависимости от количества учащихся). Взяв монеты, учащиеся рассаживаются по цветам, создавая группы для совместного решения задач по ходу занятия (в каждой группе и девятиклассники, и шестиклассники).

Урок начинается с фрагмента из фильма «Приключения Буратино» Л. Нечаева , где лиса Алиса и кот Базилио делят 5 золотых (ссылка).

После просмотра фрагмента учитель обществознания предлагает учащимся определить тему занятия.

Учитель обществознания:« Разговор сегодня, как вы уже верно догадались, пойдет о деньгах, их функциях. Готовясь г ГИА по обществознанию, мы часто встречались с вопросами о деньгах».

Учитель математики: «Деньги счет любят! Посчитаем сегодня с вами?»

Учитель обществознания: «Ну и в течение урока постараемся найти ответ на вопрос: какова же роль денег в жизни подрастающего поколения? (слайд 2)»

Учитель математики: «Итак, слово ученикам 6 класса».

Шестиклассники рассказывают о появлении и возникновении денег (слайды 3-7).

Учитель обществознания: «А теперь девятиклассники расскажут о функциях денег»

Учитель математики: «А мы проследим эти функции на практике».

Далее занятие идет следующим образом: девятиклассник дает характеристику функции денег, далее решается задача на данную функцию. Решение задач предлагается проводить различным образом. Например, к доске выходят ученик 9 класса и ученик 6 класса, каждый решает задачу, ученики, сидящие за партами, работают, обсуждают решение задачи в группе. Или группы решают задачу на скорость (кто решит быстрее , но и сможет объяснить решение). Либо начинает решение шестиклассник у доски, продолжает

девятиклассник. Задачи берутся из КИМов по математике, конечно, такие, которые под силу шестиклассникам. (слайды 8-11). Заканчивается разговор о функциях денег «Деньги как средство накопления» и ученикам предлагается решить шуточный тест (слайд 12). Учащиеся выбирают не только ответ «положить в банк», но и «приобрести золотые и серебряные монеты», и объясняют свой выбор.

Звучит музыка (слайд 13) и ученики встают с мест на веселую физкультминутку.

Девятиклассник: «Про деньги мы всё знаем, и я предлагаю посетить банк».

Учитель обществознания, обращаясь к ученикам: «А что такое банк?» (ученики отвечают)

Девятиклассник рассказывает, как появились первые банки (слайд 14) и приглашает посетить отделы банка.

Учитель математики: «Наверное, все из вас знают, что в банках есть отделы по обмену валюты. Заглянем туда?» (слайд 15). Решение задачи.

Учитель обществознания: «В банке есть и кредитный отдел. Кто знает, чем занимаются работники этого отдела?» (учащиеся отвечают).

Учитель математики:« Ну, что, поработаем в кредитном отделе?»Решение задачи по расчету кредита (слайд 16)

Учитель обществознания:«Ребята, заходя в банк, мы видим большие аппарата – терминалы. Зачем они нужны?» (ответ учеников и решение задачи) (слайд 17).

Учитель математики: «Сейчас большую популярность приобретают виртуальные деньги. Почему? Подумайте и приведите не менее трех аргументов, подтверждающих популярность виртуальных денег (безопасность и защита от кражи, удобство и портативность, возможность делать покупки и оплачивать услуги, не выходя из дома и т.д.). На обдумывание дается менее минуты, в это время звучит музыка (слайд 18).

После ответов учеников учитель обществознания предлагает вернуться к проблемному вопросу, поставленному в начале занятия: какова роль денег в жизни подрастающего поколения?

Ученики дают ответы, подходя к тому, что деньги, несомненно, играют огромную роль, но, для того, чтобы иметь деньги и распоряжаться ими, в первую очередь, необходимо хорошее образование.

Учителя благодарят всех за работу. Слайд 19, музыка.