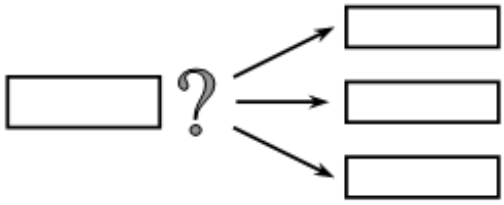
План-конспект урока по русскому языку в 4 классе
Тема: «**Знакомство с понятием «однородные члены предложения»»**

Цель: познакомить с понятием «однородные члены предложения», с их особенностями; формировать умение находить однородные члены в предложении, обосновывать правила пунктуации при интонации перечисления и одиночном союзе «И»; развивать речь, наблюдательность, орфографическую зоркость, память, внимание, мышление; воспитывать потребность в использовании грамотной речи.

Оборудование:мультимедийное оборудование, презентация к уроку, схемы: «Особенность однородных членов», «Правила пунктуации при однородных членах», карточки с заданиями для групповой работы.

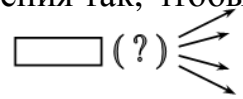
Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
I. Организационный момент.	
- Здравствуйте, ребята. Урок русского языка я хочу начать с пословицы: «Кто грамоте горазд, тому не пропасть». Как вы понимаете её значение?	Высказывания обучающихся.
II. Разминка **Слайд 2.**-Какие буквы пропущены. Запишите в тетрадь в строчку. Проверка. Объяснить. -Какое слово получилось. (предложение) - О чем мы сейчас говорим на уроках русского языка. (о предл., о членах предлож.) - Какие бывают чл. предлож. - Расскажите о них. - Приведите примеры из дом.задания. - как озаглавили.	
III. Знакомство с новым материалом.	
1. Что такое однородные члены предложения. Их обозначение на письме.	
- Сегодня мы продолжим изучать предложения и раскроем ещё одну тайну русского языка.	

- Сэм прочитал книгу Михаила Коршунова «Школьная вселенная» и пересказал нам отрывок. **СЛАЙД 3** 1.- Прочитайте текст. Что вы хотите сказать. - Что вам не понравилось. – С чем в тексте вы не согласны? Что считаете необходимым исправить? -Как это можно сделать. - Какие предложения можно объединить? **2.Работа в парах** – Попробуйте прочитать отредактированный текст. - Запишем первое отредактированное предложение. Параллельно решаем орфографические задачи. – Что теперь наблюдаете в предложениях? – Обозначьте главные члены предложений. - Известно ли вам как называются такие одинаковые, повторяющиеся члены предложения? **- Прочитайте в учебнике с.64** Как же называются такие члены предложения - Такие одинаковые, повторяющиеся члены предложения называются <u>однородными</u>. -Какая же тема урока. (Открывается второе предложение темы урока **<u>Члены предложения бывают однородными</u>**»).	- В каждом из предложений по три подлежащих. Высказывания обучающихся. Дети читают текст. - Текст необходимо отредактировать – исправить речевые ошибки. Дети читают отредактированный текст. Записывают первое предложение, решая орфографические задачи. ***У доски работает ученик.*** - Видим два подлежащих. **СЛОВАРЬ** Что же означает слово однородные? Поработаем с Толковым словарем.

	Однородный – относится к тому же роду, разряду, т.е. одинаковый. ***(Толковый словарь***.)
Исходя из темы, попробуйте сформулировать вопросы, на которые мы должны дать ответы в конце урока. - А я поставлю для вас ещё один вопрос, на который вы ответите в конце урока. Как могут обозначаться на письме однородные члены?	(Какие члены предложения называются однородными? Какие члены предложения могут быть однородными? Как обозначаются в речи и на письме однородные члены?)
IV. Знакомство с новым материалом.	
1. Что такое однородные члены предложения. Их обозначение на письме.	
- Ответим на первый вопрос. . – Прочитайте еще раз правило и скажите, какаие же члены предложения будут однородными. **СЛАЙД**	- Однородные члены связаны с одним и тем же словом, отвечают на один и тот же вопрос.
Какие два признака есть у однородных членов? - Расскажите об этом по схеме: 	**ПЛАКАТ** - Это однородные подлежащие.
-Давайте проверим на том предложении, которое записали.	- Подлежащие «крик» и «грохот» относятся к одному и тому же слову «слышится», отвечают на один т тот же вопрос «что?». Значит, это однородные подлежащие.
– Сколько однородных членов может быть в предложении?	Высказывания обучающихся.
- Итак на какой вопрос мы сейчас ответили?	- Какие члены предложения называются однородными.
– Рассмотрим второй вопрос: Как обозначаются в речи и на письме однородные	

члены? Запишите первое отредактированное предложение второй части текста. – Что вы можете пояснить о том, как обозначаются в речи и на письме однородные члены предложения? Как разделяются на письме однородные члены? **СЛАЙД** - На какой вопрос урока мы сейчас дали ответ? - Мы ещё не всё узнали об обозначении на письме однородных членов. Завтра мы узнаем, какими ещё союзами могут соединяться однородные члены, а также новые правила постановки запятых между ними.	Дети записывают. - В речи они обозначаются интонацией перечисления. На письме они разделяются запятыми или соединяются союзом «и». - Мы ответили на вопрос: Как обозначаются в речи и на письме однородные члены предложения.
Физминутка	
2. Какие члены предложения могут быть однородными.	
– Какие два признака имеют однородные члены? – Как вы думаете, какими членами предложения они могут быть? - Чтобы это выяснить, мы поработаем в группах. Каждая группа имеет листочек с предложением. Вам необходимо списать предложение, расставить знаки препинания, разобрать предложение по членам, найти однородные члены и определить, каким именно членом предложения они являются. Задание выполняйте в тетрадях. В конце работы вы должны заполнить схему, вписав главное слово и связанные с ним одним вопросом однородные члены. Карточка № 1: За ночь зайчишки мои отогрелись, высохли, выспались и плотно наелись. Карточка № 2: Рабочий разложил перед собой рубанки, молотки, ножи и гвозди. Карточка № 3: Мелькают в тумане деревни,	- Однородные члены связаны с одним и тем же словом, отвечают на один и тот же вопрос. Высказывания обучающихся. Дети выполняют задания в группах.

реки, луга и леса. Карточка № 4: Зелёные, красные, синие и жёлтые шарики поднимались высоко в небо. Карточка № 5: Ребята в группе чётко, быстро, слаженно и аккуратно выполняли задание. - Итак, проверим вашу работу. Из каждой группы один человек должен рассказать, какие однородные члены вы нашли в предложении, и доказать это с помощью схемы. (Справившиеся с заданием команды ставят + на полях) - Ответим на вопрос: Какие члены предложения могут быть однородными?	По одному человеку из группы выходят и «защищаются». - Однородными могут быть и главные члены предложения, и второстепенные.
V. Закрепление материала*.	
- Молодцы, вы хорошо разобрались. И чтобы точно убедиться в этом, я предлагаю вам последнее задание по уровням: 1 ур. Списать предложение, подчеркнуть однородные члены предложения. ***В саду поспели яблоки, груши и сливы. Осенью ласточки, утки и гуси улетают в теплые края.*** 2 ур. Вставить слова по смыслу. *Наступила радостная и шумная весна.* *Птички кричат и вьют гнезда.* 3 ур. Вам предстоит самим составить предложение с однородными членами. Используйте для этого словарные слова, которые можно объединить одним словом – овощи.	Выберите то задание, с которым вы можете справиться самостоятельно. Дети составляют предложения. Если времени достаточно, то одно – самое удачное, записываем.
VI. Итог урока. Рефлексия.	
- Подведём итог урока. С чем мы сегодня познакомились? - Перед нами стояли три вопроса. Ответили ли мы на них? - Какие члены предложения называются однородными? - Какие члены предложения могут быть	- Мы познакомились с однородными членами предложения. - Однородные члены связаны с одним и тем же словом, отвечают на один и тот же вопрос. - Любые – и главные, и второстепенные. - В речи они обозначаются интонацией

однородными? - Как обозначаются в речи и на письме однородные члены? - Что сможем узнать завтра? - А теперь в столбик напишите любые три буквы. Попробуйте с помощью слов, начинающихся на эти буквы, охарактеризовать урок – какой он для вас был. - Поднимите руки те, у кого за урок три +. (Оценивание)	перечисления. На письме они разделяются запятыми или соединяются союзом «и». - Как обозначаются ещё на письме однородные члены.
VII. Домашнее задание.	
используя слова из словаря, составьте три предложения так, чтобы словарные слова являлись однородными членами предложения. К каждому предложению составьте схему. 	

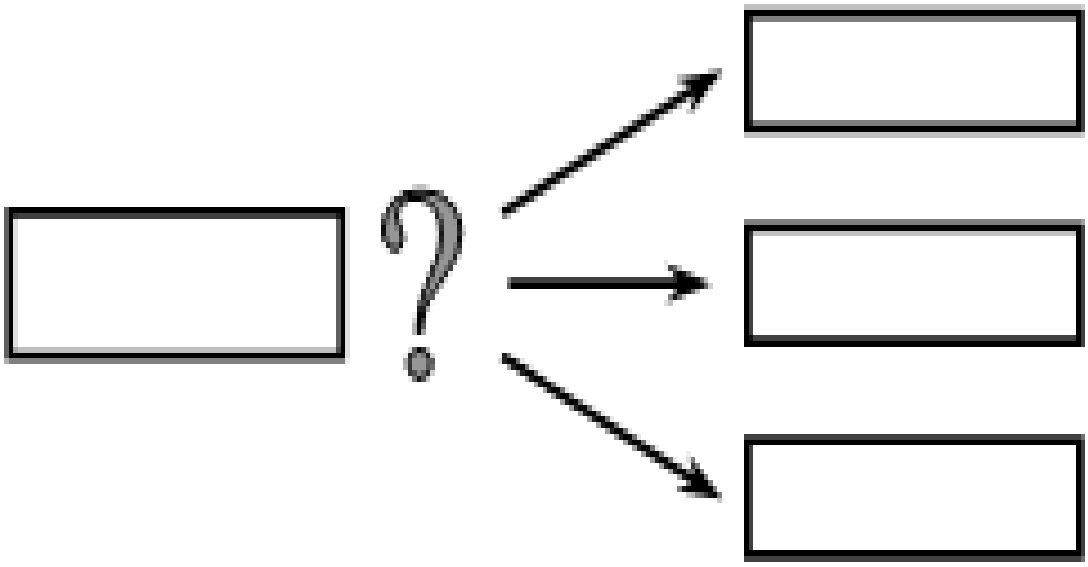
Карточка № 1. За ночь зайчишки мои отогрелись высохли выспались и плотно наелись.

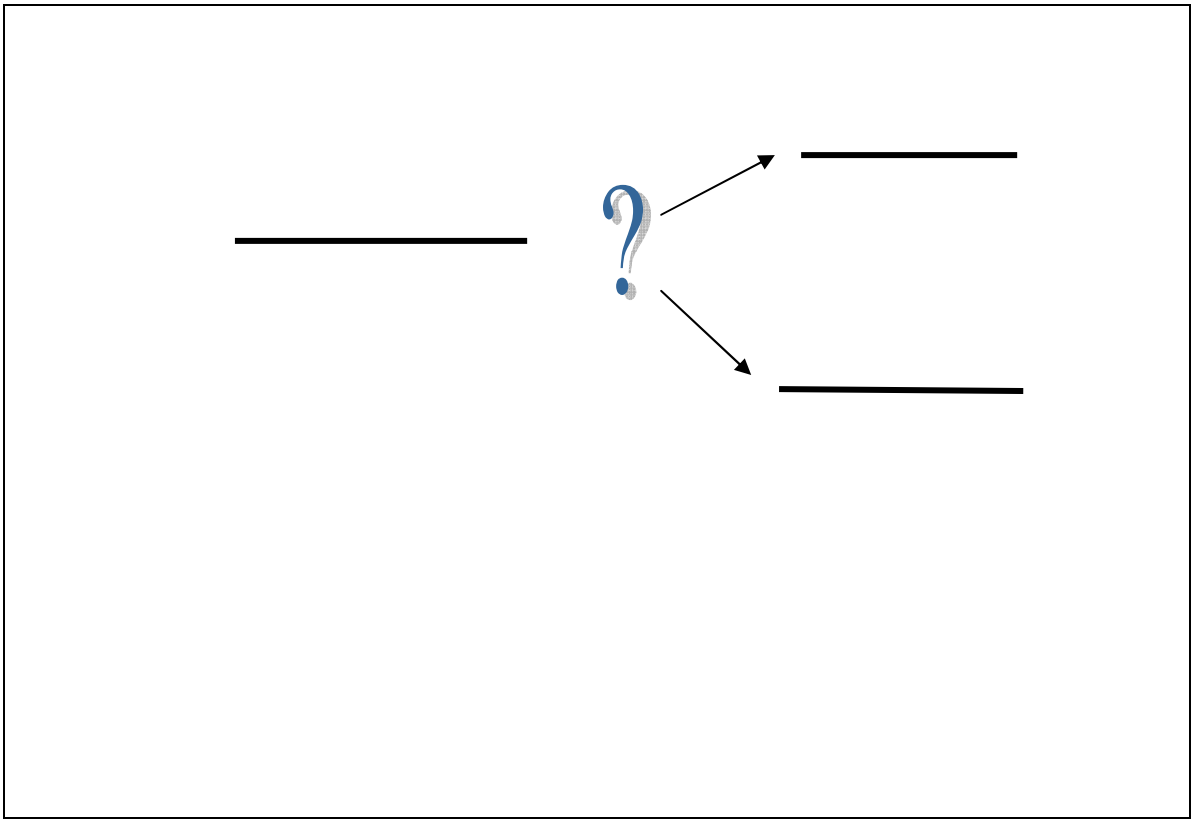
Карточка № 2. Рабочий разложил перед собой рубанки молотки ножи и гвозди.

Карточка № 3. Мелькают в тумане деревни реки луга и леса.

Карточка № 4.Зелёные красныесиние и жёлтые шарики поднимались высоко в небо.

Карточка № 5. Ребята в группе чётко быстро слаженно и аккуратно выполняли задание.





1 ур. Списать предложение, подчеркнуть однородные члены предложения.

В саду поспели яблоки, груши и сливы.

Осенью ласточки, утки и гуси улетают в теплые края.

2 ур. Списать, вставить однородные члены предложения по смыслу.

Наступила ……..и …… весна.

Птички ……. и ……. гнезда.

(радостная, шумная, кричат, вьют)

3 ур. Вам предстоит самим составить предложение с однородными членами. Используйте для этого словарные слова, которые можно объединить одним словом – овощи.

1 ур. Списать предложение, подчеркнуть однородные члены предложения.

В саду поспели яблоки, груши и сливы.

Осенью ласточки, утки и гуси улетают в теплые края.

2 ур. Списать, вставить однородные члены предложения по смыслу.

Наступила ……..и …… весна.

Птички ……. и ……. гнезда.

(радостная, шумная, кричат, вьют)

3 ур. Вам предстоит самим составить предложение с однородными членами. Используйте для этого словарные слова, которые можно объединить одним словом – овощи.