МОУ «Сланцевская СОШ №3».

27.01.2021г. Урок технологии в 5 классе.

Тема урока: «Ручная обработка материалов»

Мини –проект «Закладка».

Раздел «Рукоделие. Технология выполнения простейших декоративных ручных швов».

Цель урока: создать условия для формирования представления о декоративно-прикладном искусстве русского народа, духовной культуре на примере ручной вышивки;

формировать навыки по их выполнению, соблюдая технологическую последовательность и технику безопасности;

сделать закладку.

Задачи урока:

– образовательная –формировать знания о ручной вышивке, ознакомить с видами декоративных простых швов, формировать действенно-коммуникативные навыки, работая в паре, научить самостоятельности в выполнении творческой работы;

- развивающая – создать оптимальные условия для развития сенсорных и моторных навыков; способности планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применяя знания и умения, полученные на уроках технологии;

- воспитательная – способствовать воспитанию трудолюбия, внимательности и аккуратности в работе; формированию эстетического вкуса, интереса к искусству и культуре своего народа, культуры речи, одежды и поведения

Тип урока: введение в тему, используя **технологию модерации.**

Форма организации деятельности учащихся: индивидуальная, в малых группах (2человека)

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, демонстрационный, частично-поисковый, моделирование, самостоятельная работа.

Здоровье сберегающие технологии: инструктаж по технике безопасности в игровой форме, психологически-комфортное общение, музыкальная терапия, смена физической активности,

Урок с применением технологии «модерации» делится на этапы:

- Инициация
- Вхождение или погружение в тему
- Формирование ожидаемых опасений.
- Видеоматериалы.
- Разминка.
- Отработка материалов лекции
- Итоги урока,
- Рефлексия

Считаю, что эта технология соответствует этой теме, так как урок направлен на формирование универсальных учебных действий (УУД).

К проведению занятия были подготовлены видеоматериалы, необходимые инструменты, приспособления и материалы, инструкционно-технологические карточки, карточки-задания. У обучающихся правильно организованы рабочие места.

Формирование ожидаемых опасений у учащихся прошло в комфортной психологической обстановке.

Организационная часть урока проведена четко, переход к следующему этапу был логичный, поэтому удалось психологически подготовить и оценить степень готовности обучающихся к восприятию нового для них материала.

Была создана ситуация для определения темы урока «Сундучок с сокровищами». Девочки сами вышли на тему и цель урока. На занятии выполняли мини-проект «Закладка».

Проектно-исследовательская деятельность началась с формирования новых знаний обучающихся об истории вышивки и закладки. Был составлен алгоритм действий по изготовлению закладки, делая акцент на анализ образца, на способы представления технологической информации. Далее перешли к обсуждению и разработке технологической карты.

После сделан упор на правильную формулировку приёмов рациональной и безопасной работы с инструментами. Вводный инструктаж проведен в доступной для учащихся форме.

Для выполнения работы использовались инструкционно-технологические карточки, эскизы, выполненные обучающимися, а также был продемонстрирован практический показ приемов работы по выполнению простейших ручных швов. В практической части урока проводилась самостоятельная работа обучающихся по выполнению орнамента в технике простейших ручных швов «вперед иголку» и «шнурок», девочки получили новые навыки путем самостоятельной практической деятельности и при консультационной помощи учителя. Материал излагался последовательно. Во время объяснения проводилась демонстрация действий. В ходе урока сохранялся доброжелательный тон. Темп работы оптимальный. Учебный материал подобран эффективно в соответствии с целями и задачами урока и согласно возрастным особенностям детей. Все обучающиеся были вовлечены в практическую работу, следили за соблюдением правил техники безопасности, их рабочее место было организовано.

Перед практической работой были озвучены критерии оценивания и после её окончания девочки произвели взаимоконтроль.

В заключительной части урока был подведен итог занятия презентацией выполненных орнаментов в группах.

Считаю, что высокая работоспособность обучающихся на уроке была обеспечена правильно выбранными методами и разнообразными средствами обучения. При выборе методов продумала, как они будут связаны с решением задач урока и формированием УУД.

Девочки научены работать самостоятельно, осуществляя самоконтроль, взаимоконтроль.

Цель урока достигнута, поставленные задачи выполнены. Время урока распределено рационально, в основном занятие проведено по намеченному плану. Про обучающихся можно сказать, что они хорошо подготовлены, активно проявили себя, усвоили новые знания, научились самостоятельно выполнять простые ручные швы, с ними приятно было работать.

Заключительное слово.

Единственный путь, ведущий к знанию, —

это деятельность.

Б. Шоу

Новая парадигма образования предполагает, что в процессе обучения школьники овладеют не только предметными знаниями, но и умениями самостоятельно учиться, приобретать знания, умения, навыки и универсальные способы деятельности: познавательные, информационно-коммуникативные, рефлексивные. Методологической основой стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, позволяющий сместить акцент в образовательном процессе на развитие личности. Учебный процесс должен быть организован так, чтобы обеспечить школьнику общекультурное, личностное, познавательное развитие, а главное — вооружить таким важным умением, как умение учиться. Известный психолог А. Н. Леонтьев говорил, что человеческая жизнь — это «система сменяющих друг друга деятельностей». Процесс обучения как передача информации от учителя к ученику, считают психологи, противоречит природе человека — только через собственную деятельность каждый познает мир.

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью современного школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. А это, в свою очередь, вынуждает учителя уходить от привычной структуры урока, традиционных педагогических технологий. Любая деятельность начинается с постановки цели, личностно значимой для учеников, и, когда эта цель «присвоена» учеником, он может понять и сформулировать задачу.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические и творческие работы, выполнение проектов. Все виды практических работ направлены на освоение различных технологий. Федеральный государственный образовательный стандарт в области технологии определяет содержание технологических процессов обучения различной сложности и трудоемкости. Большее количество часов, согласно требованиям нового стандарта, отводится на самостоятельную работу учеников.

Дать готовый рецепт, определяющий структуру современного урока, каждому учителю невозможно. Важно определить главную идею, которая должна лежать в основе формирования структуры урока. Структура урока должна отражать в связи с этим этапы развития деятельностной учебной ситуации. Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом — быть хозяином своей деятельности: осознавать и самим вычленять проблему, самим ставить цель изучения того или иного вопроса, самим формулировать задачи, решать их, применять полученные знания на практике. Две главные составляющие такого деятельностного подхода: первая заключается в том, что учебный материал представляется в виде последовательности задач, которые следует решить ученикам вместе с учителем, сформулировать выводы, осуществить обобщения на различных этапах и выполнить переход к следующим задачам. Вторая составляющая — это поэлементное

формирование у учащихся умений осуществлять то или иное мыслительное или практическое действие. В современной педагогической литературе освещаются разные варианты наименования этапов системно-деятельностного урока. Однако все предлагаемые модели структуризации отражают главную особенность технологии системно-деятельностного подхода — создание условий для максимальной самостоятельности ребенка в процессе учебной деятельности. Поэтому из предложенного многообразия учитель может выбрать сам тот вариант, который сочтет наиболее оптимальным и удобным. В поурочных разработках я использую следующую модель структуры системно-деятельностного урока.

Модель.

Первый этап: **обнаружение предмета и способа действия**. (создание ситуации успеха, создание ситуации разрыва, возможна фиксация разрыва в знаково-символической форме, формулирование учебной задачи, рефлексия).

Второй этап: **исследование предмета и способа действия**. (анализ условий задачи, конструирование нового способа деятельности, собственное решение задачи (применение сконструированного способа деятельности), контроль и оценка использования способа действия, рефлексия).

Третий этап: **тренинг способа деятельности**. (Закрепление применения способа деятельности, преобразование задачи, собственно моделирование, преобразование модели, рефлексия).

Тематическое планирование учебного предмета «Технология» для учащихся 5 класса предполагает вариативность прохождения учебного материала. Вариант I направлен на более подробное изучение тем по технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов, преобразования металлов и искусственных материалов. Вариант II нацелен на более подробное изучение тем по технологии получения и преобразования текстильных материалов. Выбор варианта изучения производится учебным заведением с учетом оснащенности учебных мастерских данной образовательной организации. Обновление технологического образования предполагает реализацию тем, содержание которых традиционно направлено на формирование навыков самообслуживания и обработки материалов (модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов») и вместе с тем новых модулей («Робототехника», «Компьютерная графика, черчение», «3D- моделирование, прототипирование и макетирование», «Автоматизированные системы», «Производство и технологии»).

Также необходимо достижение обновлённых планируемых результатов, заявленных образовательной программой по «Технологии». В соответствии с планируемыми результатами и «с целью формирования у обучающихся комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа отражает результаты трёх блоков содержания: «Технология. Современные технологии и перспективы их развития», «Культура- Формирование технологической культуры и проектно- технологического мышления обучающихся» и «Личностное развитие. Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся».

Основная группа результатов формируется в процессе освоения обучающимися технологии проектирования.

Определяется дидактический треугольник: «Для чего учить?» - цели обучения; «Чему учить?» - содержание и «Как учить?» - методы обучения.