**Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся**

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся **PISA** (Programme for International Student Assessment) является мониторинговым исследованием качества общего образования, которое отвечает на вопрос «Обладают ли обучающиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

Программа позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования разных стран и оценить эффективность стратегических решений в области образования.

Данная программа осуществляется Организацией Экономического Сотрудничества и Развития (ОЕСD). Исследование проводится трехлетними циклами, начиная с 2000 года.

Данное исследование в России осуществляется Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования совместно с Федеральным институтом оценки качества образования при активном участии Министерства просвещения РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, органов управления образованием регионов, участвующих в исследовании.

Работа проводится в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

**Компоненты функциональной грамотности, оцениваемые в PISA**

* Основные направления оценивания (2/3 времени тестирования):
- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.
* Обобщенная характеристика грамотности обучающихся:

- креативное мышление;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции.

**Участие Ленинградской области в проведении региональных оценок по модели PISA планируется в 2024 году**

* [«Совершенствование механизмов повышения качества образования - подготовка к исследованию PISA», МУ «ВРМЦ»](https://rmc.vsevobr.ru/images/2019-2020/doc/10/10/PISA-2024.pptx)
* «В каком направлении развивается российская система образования ([по результатам международной программы PISA-2018](https://rmc.vsevobr.ru/images/2019-2020/anons/11/_PISA-2018.pdf)» Ковалева Г.С., национальный координатор исследования PISA в России.

**Документы федерального уровня**

* [Приказ](https://rmc.vsevobr.ru/images/2019-2020/anons/11/2019.05.14_%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%AF.pdf) Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06 мая 2019 года № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»
* [Читательская грамотность](https://rmc.vsevobr.ru/images/2019-2020/anons/11/_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.docx) в исследовании PISA-2015

**Документы регионального уровня**

* [Распоряжение](https://rmc.vsevobr.ru/images/2019-2020/anons/11/2019.10.29__2557-%D1%80_%D0%9A%D0%9E%D0%B8%D0%9F%D0%9E_%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B5.pdf) комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 29.10.2019 № 2257-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по подготовке к участию в общероссийской, региональной оценке по модели PISA»
* [Распоряжение](https://rmc.vsevobr.ru/images/2019-2020/anons/11/2020.06.04__977-%D1%80_%D0%9A%D0%9E%D0%B8%D0%9F%D0%9E_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD_PISA.pdf) комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.06.2020 № 977-р «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по подготовке к участию в общероссийской, региональной оценке по модели PISA на 2 полугодие 2020 года»
* [Как обеспечить конкурентоспособность Российского образования?](https://rmc.vsevobr.ru/images/2019-2020/anons/11/_%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%93.%D0%A1.pdf)// Ковалева Галина Сергеевна, руководитель Центра оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования, к.п.н., 24.09.2020
* [Ссылки на видеолекции](https://rmc.vsevobr.ru/images/2019-2020/anons/11/_%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB.pdf) по формированию функциональной грамотности Московского государственного областного университета

**Полезные ссылки**

* [Федеральный институт оценки качества образования](https://fioco.ru/)
* [Организация экономического содружества и развития (ОЭСР) — разработчик PISA](https://www.oecd.org/pisa)
* [Проведение исследования PISA-2018 в России](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html)
* [Системный проект «Совершенствование механизмов повышения функциональной грамотности обучающихся» (ПРОСВЕЩЕНИЕ)](https://prosv.ru/webinars/subject/pisa.2.html)
* [Сайт АСОУ, «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»](http://cpm.asou-mo.ru/)
* [Готовность учителей к обучению школьников, участвующих в международном исследовании PISA](https://shat-metodcentr.edumsko.ru/activity/reg_project1/post/684128)
* [Московский государственный областной университет](https://mp.mgou.ru/pisa/)
* [Пособие Формирование читательской грамотности](https://loiro.ru/files/pages/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf)

**Сайт издательства «ПРОСВЕЩЕНИЕ»**

**БАНК ЗАДАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

[**https://media.prosv.ru/fg/**](https://media.prosv.ru/fg/)

**Как устроен банк заданий?**

* Наши эксперты разработали полнофункциональный тренажер заданий в формате PISA, в котором задания расположены в нужной последовательности, чтобы учащийся полностью мог освоить навык и закрепить его.
* Каждая ситуация подкреплена дидактической карточкой для педагога.

Карточка содержит подробный план отработки ситуации-задания, а также и рекомендации по включению материала в урок.

Каждое задание представлено в виде ситуации с 3 уровнями сложности. Разработано> 10 различных типов и форматов заданий.

**Что получает педагог?**

При разработке банка заданий мы учли проблемы, с которыми педагог сталкивается, работая с темой функциональной грамотности:

**Проблема**

**Как решаем проблему в банке заданий?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Работа над функциональной грамотностью требует **много времени**. Когда педагог находится в рамках жесткого планирования, чрезвычайно сложно найти ресурс на создание практико-ориентированных заданий. |  | Мы предлагаем **проработанный банк готовых ситуаций**, охватывающий все основные виды грамотности. Задания сформированы в нужной последовательности для полноценного освоения материала. |
| Дидактические задания PISA **непривычны**, в образовательном процессе мы работаем с такими **формами заданий** крайне редко. |  | Каждая ситуация прорабатывается в формате PISA, чтобы и педагогу, и ученику было легче привыкнуть и понять логику исследования. |
| Отсутствие методического аппарата и качественной методической помощи для учителя, не ясен алгоритм преподавания функциональной грамотности. |  | Каждое задание сопровождается **дидактической карточкой** с подробной инструкцией об отработке навыка, а также рекомендациями по включению заданий в учебный процесс. |

Кроме того, в пакет входит серия вебинаров для учителей. Отдельно разработан [курс повышения квалификации](https://academy.prosv.ru/funkcionalnaya-gramotnost) от специалистов в теме PISA.

[**https://prosv.ru/webinars/subject/pisa.4.html**](https://prosv.ru/webinars/subject/pisa.4.html)

**Вебинары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Смысловое чтение как один из важнейших результатов освоения образовательной программы по математике в 5–9 классах | <https://www.youtube.com/watch?v=_C3oEIVGZsU> |
|  | Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики | <https://www.youtube.com/watch?v=IZbnUaZ0Raw> |
|  | Функциональная грамотность: разговор с директором школы | <https://www.youtube.com/watch?v=N3ujxKPcUGM> |
|  | Знания дальнего действия. PRO функциональную грамотность | <https://www.youtube.com/watch?v=NWwuH4MebZU> |
|  | Ещё раз про ЧелоВека | <https://www.youtube.com/watch?v=-avYfV3UiXE> |
|  | Формирование функциональной грамотности младших школьников (математическая область) | <https://www.youtube.com/watch?v=zylvEERioMc> |
|  | Функциональная грамотность. Работа с текстом на уроках математики | <https://www.youtube.com/watch?v=oPNa_2UG_9U> |
|  | Функциональная грамотность: формирование метапредметных результатов на уроках математики | <https://www.youtube.com/watch?v=uXVU9BPbMyQ> |
|  | Математические экскурсии как средство формирования функциональной грамотности в начальной школе |  |
|  | Функциональная грамотность. Математические практико-ориентированные задания в учебниках и в реальной жизни | <https://www.youtube.com/watch?v=P21UZ9ZagZE> |
|  | Функциональная грамотность. Работа с текстом на уроках алгебры | <https://www.youtube.com/watch?v=Sc57fZCAGIk> |
|  | Функциональная грамотность: главное, что нужно знать в начальной школе |  |
|  | Формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе | <https://www.youtube.com/watch?v=PrBzqR380hM> |
|  | Диалог с автором. УМК «Окружающий мир» в системе «Перспектива» как инструментарий формирования функциональной грамотности младших школьников | <https://www.youtube.com/watch?v=miGd35F2vvI> |
|  | Развитие речи обучающихся в начальной школе. Современные технологии и практические приемы по обучению младших школьников письму сочинений и изложений.Работа с текстом. Развитие речевой культуры учащихся с использованием УМК издательства «Экзамен» | <https://www.youtube.com/watch?v=kkdI9t3bHfc> |
|  | Формирование функциональной грамотности младших школьников. Предметная область – естествознание («Окружающий мир») | <https://www.youtube.com/watch?v=NVb0c3NnNTY> |
|  | Читательская грамотность. элитарная привилегия посвящённых или полезная привычка современного человека | <https://www.youtube.com/watch?v=p-QBs98_YkU> |
|  | Функциональная грамотность. Учим составлять план художественного, познавательного, учебного текстов | <https://www.youtube.com/watch?v=1Rlq8xRJZR0> |
|  | Смысловое чтение в школе и дома  | <https://www.youtube.com/watch?v=yAqYdCCquT8> |
|  | Экосистема: функциональная организация | <https://www.youtube.com/watch?v=B-v7K4DXl9I> |
|  | Достижение метапредметных результатов и формирование естественнонаучной грамотности в процессе обучения на уроках химии и во внеурочной деятельности | <https://www.youtube.com/watch?v=DBw7Ok7AvW0> |
|  | Экологическая культура как неотъемлемый компонент естественнонаучной грамотности | <https://www.youtube.com/watch?v=vEW64dGLfZU> |
|  | Формирование функциональной грамотности на уроках химии | <https://www.youtube.com/watch?v=Z4Cg1bSWSYc> |
|  | Креативное мышление и глобальные компетенции на уроках физики в основной школе | <https://www.youtube.com/watch?v=OmidEw4adtw> |
|  | Формирование финансовой грамотности младших школьников (УМК "Школа России", "Перспектива", "Сферы") | <https://www.youtube.com/watch?v=GEpEX9OuTOU> |

**Сайт «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»**

**ПРАКТИКУМЫ**

**естественнонаучная грамотность**

**1.Разбор заданий по направлению естественнонаучная грамотность (биология).**

Автор: Реукова М.В., г.о. Ленинский, МАОУ Видновская гимназия, учитель биологии.

[**ЦНППМПР Московская область - Практикум\_ЕНГ (asou-mo.ru)**](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=42)

2. **Разбор заданий по направлению естественнонаучная грамотность (биология).**

Автор: Москаленко Ю.А., г.о. Ленинский, МАОУ Видновская СОШ №9, учитель биологии и химии.

[ЦНППМПР Московская область - Практикум\_ЕНГ (asou-mo.ru)](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=42)

**3. Разбор заданий по направлению естественнонаучная грамотность (биология).**

Автор: Михеева Н.В., г.о.Серпухов, МБОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа», учитель биологии.

[ЦНППМПР Московская область - Практикум\_ЕНГ (asou-mo.ru)](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=42)

4.**Разбор заданий по направлению естественнонаучная грамотность (биология).**

Автор: Чепухалина В.Н., г.о. Чехов, Новобытовская СОШ, учитель биологии и географии.

5. **Разбор заданий PISA по направлению естественнонаучная грамотность. Алгоритм выполнения (биология).**

Автор: Колесниченко В.В., г.о. Подольск, МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов», учитель биологии.

[**ЦНППМПР Московская область - Практикум\_ЕНГ (asou-mo.ru)**](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=42)

УРОКИ ОТ ПРАКТИКОВ

**читательская грамотность**

1. **Формирование читательской грамотности "Работа с учащимися старших классов на уроках литературы с текстами разных форматов"**

Автор: Ковалева Ирина Тихоновна, МОУ «Гимназия № 17» г.о. Электросталь, учитель русского языка и литературы

<https://cppm.asoumo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=30>

1. **Формирование читательской грамотности при изучении литературного произведения**

Автор: Беляева Ольга Васильевна, МБОУ «Лицей г. Шатуры», учитель русского языка и литературы

<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=30>

УРОКИ ОТ ПРАКТИКОВ

**естественно-научная грамотность**

1. **Формирование функциональной грамотности на уроках химии «Вещества в нашей жизни»**

Автор: Дахно Елена Александровна, Гимназия № 5 г. Королёв, учитель химии

[ЦНППМПР Московская область - УП\_естественнонаучная (asou-mo.ru)](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=32)

1. **Формирование естественнонаучной грамотности «Тепловые явления в 8-м классе. Плавление и кристаллизация»**

Автор: Быкова Юлия Николаевна, МБОУ Гимназия № 2 «Квантор», Коломенский г.о., учитель физики

[**ЦНППМПР Московская область - УП\_естественнонаучная (asou-mo.ru)**](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=32)

1. **Формирование естественнонаучной грамотности «Тепловые явления в 8-м классе. Урок ОНЗ по теме «влажность воздуха и её измерение»**

Автор: Быкова Юлия Николаевна, МБОУ Гимназия № 2 «Квантор», Коломенский г.о., учитель физики

[**ЦНППМПР Московская область - УП\_естественнонаучная (asou-mo.ru)**](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=32)

1. **Формирование естественнонаучной грамотности «Тепловые явления»**

Автор: Захарова Ирина Валентиновна, ГАОУ МО «Балашихинский лицей», г.о. Балашиха, учитель физики

[**ЦНППМПР Московская область - УП\_естественнонаучная (asou-mo.ru)**](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=32)

**УРОКИ ОТ ПРАКТИКОВ**

**математическая грамотность**

1. **Формирование функциональной грамотности на уроках математики "Учебные задачи ученика. Неопределенность и данные в повседневной жизни школьника."**

Автор: Ларионова Татьяна Витальевна, МОУ «Гимназия № 17», г.о. Электросталь, учитель математики

[**ЦНППМПР Московская область - УП\_математическая (asou-mo.ru)**](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=33)

1. **Формирование функциональной грамотности на уроках математики "Длина окружности; площадь круга (Фрагмент урока, математика 6 класс)."**

Автор: Чуфистова Анна Викторовна, Школа №3, г.о. Жуковский, учитель математики

[**ЦНППМПР Московская область - УП\_математическая (asou-mo.ru)**](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=33)

1. **Формирование функциональной грамотности на уроках математики "С какой стороны математика смотрит на мир."**

Автор: Ткаченко Марина Всеволодовна, МБОУ СОШ № 83, г.о. Богородский, учитель математики

[**ЦНППМПР Московская область - УП\_математическая (asou-mo.ru)**](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=33)

**УРОКИ ОТ ПРАКТИКОВ**

**финансовая грамотность**

1. **Формирование финансовой грамотности на уроках обществознания на примере темы "Инфляция и семейная экономика. (8 класс)"**

Автор: Артемьева Регина Алексеевна, МБОУ Гимназия № 2 «Квантор», Коломенский г.о., учитель истории и обществознания

[**ЦНППМПР Московская область - УП\_финансавая (asou-mo.ru)**](https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=34)

Задания для формирования

функциональной грамотности в начальной школе

|  |  |
| --- | --- |
| Финансовая грамотность | Видеолекция на платформе «Инфоурок»«Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики»<https://youtu.be/y8RZOcKdv64>Методические разработки[fmc.hse.ru›Лучшие проекты 2017 год](fmc.hse.ru%E2%80%BA%D0%9B%D1%83%D1%87%D1%88%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B%202017%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4)  |
| Читательская грамотность | Мастер-класс[nsportal.ru›…2019/04/02…formirovanie…gramotnosti](nsportal.ru%E2%80%BA%E2%80%A62019/04/02%E2%80%A6formirovanie%E2%80%A6gramotnosti)Научные основы[**1urok.ru**›categories/10/articles/30052](https://www.1urok.ru/categories/10/articles/30052)Обобщение опыта [**labirintznaniy.ru**›…opyta…gramotnosti…v-nachalnoj…](https://labirintznaniy.ru/obobshchenie-opyta/obobshchenie-opyta/obobshchenie-opyta-formirovanie-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokakh-russkogo-yazyka-i-literaturnogo-chteniya-v-nachalnoj-shkole.html)Приёмы формирования читательской грамотности[**ermuo.ru**›data/metodika\_and\_detsady/sbornik.pdf](http://ermuo.ru/data/metodika_and_detsady/sbornik.pdf) Проблемы формирования читательской грамотности[**pedsovet.su**›Файлы›239-1-0-56790](https://pedsovet.su/load/239-1-0-56790)Приёмы, повышающие уровень читательской грамотности[**videouroki.net**›Разработки›…-skoi-ghramotnosti…](https://videouroki.net/razrabotki/priiomy-pomoghaiushchiie-povysit-urovien-chitatiel-skoi-ghramotnosti-chieriez-ti.html) |
| Естественнонаучная грамотность  | Практико-ориентированные задания для начальной школы[**pedsovet.su**›Файлы›239-1-0-56790](https://pedsovet.su/load/239-1-0-56790)[**21chel.ucoz.ru**›20201/pdf/samokhvalova\_vystuplenie…](https://21chel.ucoz.ru/20201/pdf/samokhvalova_vystuplenie_na_gorodskom_seminare.pdf)[**bez-mousosh4.minobr63.ru**›wordpress/wp…грамотности…](http://www.bez-mousosh4.minobr63.ru/wordpress/wp-content/uploads/2020/03/%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%BE%D0%BA%D1%80.%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%B0.pdf)Основные умения [**cheburashka24.lbihost.ru**›…271…Естественнонаучная…](http://cheburashka24.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/271/2020/02/%D0%95%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-pdf.io_.pdf)Диагностика естественнонаучной грамотности[**studall.org**›all3-60088.html](https://studall.org/all3-60088.html)Задания с методическими комментариями[**school255.ru**›…po…issledovanij…gramotnost-zadaniya…](https://school255.ru/dlya-uchitelya-metodicheskie-rekomendatsii-i-instruktsii-po-resheniyu-zadanij-mezhdunarodny-h-issledovanij/estestvenno-nauchnaya-gramotnost-zadaniya-s-metodicheskimi-kommentariyami/)Эффективные приёмы по формированию естественнонаучной грамотности [**youtube.com**›watch?v=Z7Spq5mQPV4](https://www.youtube.com/watch?v=Z7Spq5mQPV4) |