

Приложение 14

к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
муниципального общеобразовательного
учреждения «Сланцевская средняя
общеобразовательная школа № 3»,

утверждённой с изменениями и дополнениями
приказом от 30.08.2022г. №12

Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по русскому языку

Уровень обучения – начальное общее образование, 1 – 4 класс

Срок реализации программы: 4 года

г. Сланцы
Муниципальное образование
Сланцевский муниципальный район Ленинградской области
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из особенностей детей, испытывающих трудности в освоении учебной программы по русскому языку, является недоразвитие речи, которое проявляется в нарушениях звукопроизношения, трудностях звукового анализа слов и усвоения логико—грамматических конструкций, особенно характеризующих пространственные и временные категории, скудности словарного запаса.

Наибольший положительный эффект в учебном процессе оказывает применение индивидуальных и подгрупповых коррекционно—развивающих занятий, который даёт возможность учащимся с разными познавательными возможностями почувствовать уверенность в своих силах, способствует активизации мыслительной деятельности, включения в творческую деятельность. На индивидуальных и подгрупповых коррекционно—развивающих занятиях систематически восполняются пробелы в элементарных знаниях и практическом опыте. При этом возникает положительная мотивация и положительная динамика «качества знаний» по русскому языку.

Индивидуальные и подгрупповые коррекционно — развивающие занятия по русскому языку оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся и проводятся во внеурочное время. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия данной программы рассчитаны на 4 года обучения для детей, испытывающих затруднения в обучении русскому языку.

Содержание индивидуальных и подгрупповых коррекционно — развивающих занятий соответствует разделам учебной программы УМК «Школа России».

Цель программы: оказание квалифицированной психолого - педагогической поддержки обучающимся, испытывающим затруднения в овладении программой по русскому языку.

Эффективность обучения детей зависит от решения коррекционно-образовательных задач, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных.

Задачи:

1. *Коррекционно-образовательные задачи:*

- обеспечить усвоение учениками знаний, умений и навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения (максимальное внимание к развитию фонематического восприятия формированию звукового анализа и синтеза);
- расширять кругозор школьников: уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создать текст, т. е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно);
- заложить основы навыков учебной работы.

2. *Коррекционно-воспитательные задачи:*

- привить интерес к русскому языку, к чтению, книге;

- сформировать нравственные и эстетические представления.

3. *Коррекционно-развивающие задачи:*

- способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления;
- развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, обобщать языковые явления.
- изучать наиболее трудные орфографические и грамматические темы, предваряя накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

При обучении русскому языку детей следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой.

Общие направляющие принципы:

- активное усиление практической направленности изучаемого материала;
- опора на жизненный опыт ребёнка, сохранение и укрепление здоровья.
- органичное включение в содержание программ коррекционно-развивающего блока, предусматривающего восполнение опыта познавательной деятельности;
- планирование и построение учебной работы с учётом реального уровня развития, индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития (индивидуализация);

- Внедрение педагогической диагностики в учебный процесс позволяет строить индивидуальную и подгрупповую работу.

К проведению индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по русскому языку предъявляются следующие требования:

- преподавать новый материал предельно развернуто (эффективно применение графических опор, схем, памяток - инструкций для лучшего запоминания алгоритма рассуждений);
- отводить значительное место практической деятельности;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- все задания должны развивать познавательную активность учеников. Предъявляются вопросы и задания типа: «Объясни», «Докажи», «Сравни», «Сделай вывод»;
- находить любой повод для обоснованной похвалы ученика.

Адаптация программы предполагает наличие коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Программа по индивидуальным и подгрупповым коррекционно–развивающим занятиям строится по годам обучения в соответствии с принципами природосообразности, поэтапности, непрерывности, с психолого–педагогическими особенностями обучения младших школьников. Процесс обучения строится с учётом психологических возрастных новообразований.

Содержание: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфология и морфемика» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация», «Орфография», «Речевое развитие», «Чистописание».

В содержании программы формируемые языковые понятия соответствуют научным представлениям и в дальнейшем не требуют переучивания, а лишь нуждаются в углублении и более широкой конкретизации. Курс включает систему понятий, относящихся к фонетике (звуки речи, звуковой, звуко-буквенный, слоговой анализ слова), графике (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими), слову (морфемный состав слова, лексическое богатство языка, синонимы, антонимы, многозначные слова; части речи и их лексико-граматические признаки), предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; виды предложений по цели высказывания, предложения простые и сложные). Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Раздел «**Фонетика и графика**» представлен следующим содержанием:

Звуки речи. Гласные и согласные. Звонкие и глухие. Согласные звуки парные и непарные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости. Словесное ударение. Интонация. Алфавит. Соотношение звуков и букв.

Раздел «**Лексика**» включает следующее содержание:

Слово и его значение. Словарное богатство русского языка. Слова однозначные и многозначные. Синонимы и антонимы. Прямое и переносное значение слов. Использование словарей русского языка.

Раздел «**Морфемика**» включает следующее содержание:

Особенности морфемного строя языка. Корень, приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Слова однокоренные. Смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок.

Раздел «**Морфология**» включает следующее содержание :

Слово, его номинативные и коммуникативные функции. Лексическое значение слова. Грамматические категории, характеризующие слово. Слово как часть речи. Классификация частей речи и их лексико-грамматические признаки. Существительное. Прилагательное. Глагол. Наречие. Местоимение. Предлог. Союз.

Раздел «**Синтаксис и пунктуация**» включает следующее содержание:

Предложение — как единица речи. Текст. Признаки текста. Порядок слов в предложении. Простое и сложное предложение. Главные члены предложения, грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Конструирование высказывания: речевой замысел, выбор соответствующих речевых средств, конструирование предложения и текста.

Раздел «**Орфография**» включает следующее содержание:

Знакомство учащихся с различными принципами русского правописания: *традиционным, историческим, основанными на запоминании; морфологическим, фонетическим.*

Раздел «**Речевое развитие**» включает следующее содержание:

Обогащение активного и пассивного словаря, развитие мотивов и средств речевой деятельности, ее содержательности, правильности, точности, выразительности, развитие логической стороны речи. Развитие двух планов речи - внутреннего и внешнего. Воспроизведение или самостоятельное создание небольших текстов. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, творческие, контрольные и т. п.), тесты, обучающие сочинения и изложения.

Программа предполагает взаимное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

В 1 классе изучаются разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Слово», «Синтаксис и пунктуация».

Во 2 классе изучается – «Фонетика и графика», «Лексика», «Морфология и морфемика» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

В 3 классе – «Лексика», «Морфология и морфемика», «Части речи», «Синтаксис и пунктуация».

В 4 классе- «Лексика», «Морфемика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

Тематическое планирование

(1 класс)

Темы, разделы программы.	Количество индивидуальных и подгрупповых коррекционно - развивающих занятий
Подготовительный этап	3 часа
Букварный период (основной)	17 часов
Послебукварный период. Предложение.	3 часа
Слово	6 часов
Звуки и буквы	4 часа
	Всего: 33 часа

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- все буквы русского алфавита, соотносить звуки с буквами, которые их обозначают; основные отличия звуков от букв, использовать в активной речи термины **звук, буква**;
- правила гигиены письма и чтения;
- наизусть три - пять стихотворений

Учащиеся должны **уметь**:

- последовательно выделять звуки из слов, написание которых не расходится с произношением;
- различать гласные и согласные звуки, твёрдые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть⁴ использовать в активной речи термины **гласный звук, согласный звук, твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук**.
- Обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);
- Правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (**о - а, и - у, л - м, и - ш, п - т, н - к, д - б, г - р, г - п, Р - П, Е - З**);
- Определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин **ударение**; делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин **предложение**; вычленять слова из предложений, состоящих из двух - пяти слов; использовать термин **слово**;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15 - 20 слов).
- читать сознательно, правильно небольшие тексты (15 - 20 слов в минуту);

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- воспринимать на слух небольшую сказку, рассказ, загадку, стихотворение, рассказывать, о чём слушали, давать простейшую оценку прочитанного (по вопросам учителя или по иллюстрациям), соблюдая соответствующую грамотность и темп высказываний;
- употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.

Тематическое планирование

(2 класс)

	Темы, разделы программы	Количество коррекционно-развивающих занятий
	Повторение	1 час
	Речь	2 часа
	Звуки речи. Буквы. Слог.	10 часов
	Слово	12 часов
	Текст	9 часов
		Всего: 34 часа

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса.

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные, правильно произносить звуки и называть буквы, соотносить количество звуков и букв в словах; использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **и, е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**);
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- правильно писать слова с сочетаниями жи, **ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн**;
- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова, не проверяемые написанием, предусмотренные программой;
- отдельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населённых пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста;
- писать под диктовку текст в 35-40 слов; проверять правильность написанного;
- составлять предложения из отдельных слов и 3-4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;

- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; преобразовывать словоформы имён существительных в начальную форму и ставить вопросы **кто? что?**; различать слова, отвечающие на вопрос кто? что?; различать слова, отвечающие на вопрос **кто?**, и слова, отвечающие на вопрос **что?**; знать, что грамматический вопрос глагола состоит из двух слов; ставить вопросы **какой? какая? какое? какие?** к словам, обозначающим признаки предметов;
- пользоваться словарём, данным в учебнике;
- различать в учебнике задания, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Тематическое планирование

(3 класс)

Темы, разделы программы	Количество коррекционно-развивающих занятий
Повторение	5 часов
Предложение. Словосочетание.	2 часа
Текст	1 час
Состав слова	14 часов
Части речи	12 часов
	Всего: 34 часа

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 3 класса.

Учащиеся должны уметь:

находить изученные орфограммы; грамотно списывать и писать под диктовку текст (55 – 60 слов); проводить морфологический разбор простых по структуре слов (корень, окончание, приставка, суффикс), используя памятки; распознавать и называть изученные части речи; подбирать однокоренные слова разных частей речи; склонять имена существительные единственного числа с ударным окончанием, преобразовывать в начальную форму; определять число и род имён существительных и прилагательных, согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; употреблять антонимы; изменять глаголы по временам; пользоваться школьным орфографическим словарём и толковыми словарями; различать предложения по интонации; проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины **подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения**;

устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово; писать изложения простых по лексике и содержанию текстов (55–60 слов); озаглавливать текст; восстанавливать деформированный текст; писать объявления, поздравление, приглашение.

Тематическое планирование

(4 класс)

Темы, разделы программы	Количество коррекционно–развивающих занятий
Повторение	9 часов
Предложение	5 часов
Части речи. Имя	4 часа

существительное

	Имя прилагательное	6 часов
	Местоимение	1 час
	Глагол	9 часов
		Всего: 34 часа

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 4 класса.

Учащиеся должны уметь:

писать под диктовку текст в 65 – 75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении; писать изложение небольшого текста; списывать с печатного текста 5 -6 предложений (55–60слов), содержащих изученные орфограммы; давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе; писать поздравление, почтовый адрес, приглашение, выражать просьбу, извинение, благодарность;восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения из данных слов; различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие; соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую; находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения; кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имени существительных; начальная форма, род, число падеж имён прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;разбирать слова по составу, используя памятку; различать предложение и слово, виды предложений по интонации; выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении; устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;; находить в

простом предложении однородные члены; различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.