

Приложение 08

к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для обучающихся
с задержкой психического развития (вариант 7.1)
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»,
утверждённой с изменениями и дополнениями
приказом от 30.08.2022г. №12

Рабочая программа
по учебному предмету «Английский язык»
(ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1)

Образовательная область «Иностранный язык»

УМК «Английский в фокусе» /«Spotlight 2»,
«Spotlight 3», «Spotlight 4»

В. Эванс, Д. Дули, Н. Быкова, М. Пospelова

Уровень обучения – начальное общее образование, 2– 4 класс

Срок реализации программы: 3 года

г. Сланцы
Муниципальное образование
Сланцевский муниципальный район Ленинградской области

2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Коммуникативные умения

Языковой материал и действия с ним

Учет достижений учащихся

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2–4» (“SPOTLIGHT”)

Предметное содержание речи

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (2–4 КЛАССЫ)

1. Пояснительная записка

Цели и задачи курса

На изучение английского языка в начальной школе в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно, по 2 часа в неделю. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка¹.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе¹.

Адаптация рабочей программы предполагает наличие коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителей начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Общая характеристика курса

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с Европейскими

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Они могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебнике уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в серии «Английский в фокусе» позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать тему и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов и сказки, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, умения «Учись учиться» и на приобретение навыков общения.

- . В соответствии с Программой для учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:
 - **Учебник (Student's Book)**
- . Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

- . По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.
- . **Книга для учителя (Teacher’s Book)**
- . В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, *Portfolio & Craftwork Sheets*). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.
- . **Контрольные задания (Test Booklet)**
- . Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.
- . Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ, позволяющая свести до минимума чувство страха и неуверенности (итоговое сочинение в разделе *Portfolio*, настольная игра и упражнения из рубрики *I love English* в рабочей тетради, тест для самопроверки *Now I know*, задания из языкового портфеля).
- . **Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards)**
- . Буклет содержит картинки, которые являются визуальной опорой для введения и закрепления лексики и помогают учителю избежать перевода и многословных объяснений. В поурочном планировании книги для учителя даны рекомендации по работе с ними.
- . **CD для работы в классе**
- . Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.
- . **Программное обеспечение для интерактивной доски - IWBS (Interactive Whiteboard Software)**
- . Этот компонент предполагается использовать учителю на уроке. Диск содержит учебник в мультимедийной форме, разработанный специально для интерактивной доски. Данный компонент облегчит работу учителя при проведении занятий и позволит сделать уроки живыми и интересными. Яркое и наглядное представление грамматического материала, аудиоупражнения, анимационное видео,

многочисленные образцы-опоры при выполнении упражнений, веселые игры, плакаты и многое другое.

III. Место в учебном плане

Согласно учебному плану всего на изучение иностранного языка в начальной школе выделяется 204 часа из расчета 68 часов в учебный год, 2 раза в неделю.

| Класс | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
|---------|-----------------------|-----------------------|----------------------------|
| 2 класс | 2 | 34 | 68 |
| 3 класс | 2 | 34 | 68 |
| 4 класс | 2 | 34 | 68 |
| | | | 204 часа |

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

При изучении иностранного языка в начальной школе: стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

V. Требования к результатам освоения программы по английскому языку

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо¹.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля

- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- языковой портфель, включающий творческие работы;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому разделу/модулю учебника (для каждого учащегося);
- карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий;
- карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому разделу/модулю (для группы);
- карточка самооценки знания материала раздела/модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

VI. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 2-4» (“SPOTLIGHT”)

Предметное содержание речи

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)¹.

VII. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС. 68 Ч

| № | Тема уроков и планируемые результаты | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 1 «Поехали!» Разучивают речевые клише, прослушивают песни, составляют мини-диалоги. Коммуникативные умения (говорение): научиться приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться Активная лексика/структуры: Привет! Меня зовут... | 1 |

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

| | | |
|---|---|----|
| 2 | <p>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ 2 «Мои буквы». Слушают, повторяют и пишут буквы. Соотносят буквы и слова. Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно буквы английского алфавита (полупечатное написание букв); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей (вставить пропущенные буквы) (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков Коммуникативные умения (чтение): научиться читать слова</p> | 7 |
| 3 | <p>НУЛЕВОЙ МОДУЛЬ «Я и моя семья». Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетные диалоги. Коммуникативные умения (говорение): уметь представлять себя и друзей (чтение): научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.</p> | 5 |
| 4 | <p>МОДУЛЬ 1 «Это мой дом». Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Прослушивают рифмовки и поют знакомые слова. Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать о местонахождении членов семьи и отвечать, где они находятся. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; (грамматическая сторона речи): употреблять в речи глагол-связку to be.</p> | 10 |
| 5 | <p>МОДУЛЬ 2 «Я люблю еду». Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песни, сопровождая их соответствующими жестами. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах) (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глагол</p> | 10 |

| | | |
|----|--|----|
| | like в Present Simple в утвердительной и отрицательной форме | |
| 6 | <p>МОДУЛЬ 3 «Животные в действии». Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции. Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песни, сопровождая их соответствующими жестами. Коммуникативные умения (говорение): говорить, что умеют и не умеют делать животные (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное. (чтение): научиться читать буквосочетание “ir”</p> | 10 |
| 7 | <p>МОДУЛЬ 4 « В моём ящике для игрушек». Читают описание картинок, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. Коммуникативные умения (говорение): научиться описывать игрушку (чтение): читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале (письмо): писать о своей игрушке Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> | 9 |
| 8 | <p>МОДУЛЬ 5 «Мы любим лето». Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песни, сопровождая их соответствующими жестами. Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, во что одеты персонажи (аудирование): понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное (чтение): научиться читать буквы и буквосочетание, которые дают звук /k/</p> | 9 |
| 9 | <p>МОДУЛЬ 6 «Представление начинается!». Слушают, повторяют и поют песни, сопровождая их соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале (чтение): читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</p> | 2 |
| 10 | ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ | 5 |

| | |
|---------------|-----------|
| ИТОГО: | 68 |
|---------------|-----------|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС. 68 Ч

| № | Тема уроков и планируемые результаты | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | <p>НУЛЕВОЙ МОДУЛЬ «Добро пожаловать обратно!». Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах. Играют в игру с цветами на чтение. Коммуникативные (говорение): научиться приветствовать друг друга после расставания. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог.</p> | 2 |
| 2 | <p>МОДУЛЬ 1 «Школьные дни». Коммуникативные (говорение): научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос. Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале. Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения. Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your.</p> | 8 |
| 3 | <p>МОДУЛЬ 2 «Моменты жизни в семье». Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “А” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Коммуникативные (говорение): научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников Коммуникативные (чтение): читать диалог, построенный на изученном языковом материале Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “А” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> | 8 |

| | | |
|---|--|---|
| | Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять притяжательные местоимения | |
| 4 | <p>МОДУЛЬ 3 «Всё, что я люблю».</p> <p>Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения <i>some</i> и <i>any</i>. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака. Коммуникативные (говорение): научиться просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос</p> <p>Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать записку для покупок в магазине</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): уметь употреблять неопределённые местоимения <i>some</i> и <i>any</i>.</p> | 7 |
| 5 | <p>МОДУЛЬ 4 «Заходи и играй!»</p> <p>Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого.</p> <p>Коммуникативные (говорение): научиться говорить о подарках</p> <p>Коммуникативные (чтение): читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию</p> <p>Коммуникативные (письмо): научиться писать письмо Деду Морозу</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Активная лексика: <i>game, presents, grandparent, granddaughter</i>, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель», «Игрушки»</p> | 7 |
| 6 | <p>МОДУЛЬ 5 «Пушистые друзья».</p> <p>Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы.</p> <p>Коммуникативные (говорение): учатся говорить о возрасте</p> <p>Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять числительные от 20 до 50.</p> | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | <p>МОДУЛЬ 6 «Дом, любимый дом!» Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой <i>there is/there are</i>. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. Коммуникативные (говорение): научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: научиться описывать свой дом/квартиру Коммуникативные (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале Коммуникативные (письмо): научиться писать о своей /квартире/доме Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру <i>there is/there are</i>.</p> | 7 |
| 8 | <p>МОДУЛЬ 7 «Вот и ещё один день прошёл». Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. Коммуникативные (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов Коммуникативные (чтение): читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.</p> | 7 |
| 9 | <p>МОДУЛЬ 8 «День за днём». Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Коммуникативные (чтение): участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквы “С” в буквосочетаниях “ck”, “ch” и перед гласными Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей Языковые средства и навыки оперирования ими</p> | 7 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа | |
| 10 | ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ | 8 |
| Итого: | | 68 |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС. 68 Ч

| № | Тема уроков и планируемые результаты | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1 | <p>НУЛЕВОЙ МОДУЛЬ «Снова вместе!»</p> <p>Слушают и поют песню. Составляют диалоги и используют речевые клише. Интервьюируют одноклассников. Коммуникативные умения (говорение): участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах: научиться знакомиться, уметь задавать вопросы о том, что умеют делать, и отвечать на них</p> | 2 |
| 2 | <p>МОДУЛЬ 1 «Семья и друзья».</p> <p>Знакомятся с новой лексикой и предлогами места. Учатся читать буквосочетания “ar” и “or”. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Коммуникативные умения (говорение): участвовать в диалоге-расспросе о том, где находятся предметы, и отвечать на вопросы Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография): знать правила чтения буквосочетаний “ar” и “or” и знаки транскрипции (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – CD, mobile phone, guitar, camera (грамматическая сторона речи): научиться употреблять предлоги времени</p> | 8 |
| 3 | <p>МОДУЛЬ 2 «Рабочий день».</p> <p>Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о занятиях спортом. Знакомятся с фразами, указывающими, как часто происходят действия. Учатся называть время. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своём родственнике по образцу. Коммуникативные умения (говорение): научиться расспрашивать о занятиях спортом и отвечать на вопрос (чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале (письмо): научиться писать о своём родственнике Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – volleyball, tennis, badminton, baseball, hockey</p> | 8 |

| | | |
|---|--|---|
| | (грамматическая сторона речи): уметь употреблять глаголы в Present Simple с фразами, указывающими, как часто происходят действия (once a week, twice a week, three times a week). | |
| 4 | <p>МОДУЛЬ 3 «Вкусные угощения».</p> <p>Знакомятся с модальным глаголом may. Поют песню. Формируют представление о межпредметных связях и распределяют продукты по соответствующим категориям. Слушают и читают комиксы.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей (грамматическая сторона речи): научиться употреблять модальный глагол may</p> | 7 |
| 5 | <p>МОДУЛЬ 4 «В зоопарке».</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить, что делают животные в данный момент</p> <p>(чтение): научиться читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи): читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения</p> <p>(лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; узнавать интернациональные слова – giraffe, crocodile.</p> | 7 |
| 6 | <p>МОДУЛЬ 5 «Где вы были вчера?»</p> <p>Знакомятся с новой лексикой, слушают и поют песни, говорят о своём настроении. Читают тексты и выбирают соответствующие картинки. Обсуждают, как описать картинку по образцу.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): уметь говорить о своём настроении; о том, где были вчера</p> <p>(чтение): научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале</p> <p>(письмо): научиться описывать картинку</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>(грамматическая сторона речи): уметь употреблять глагол to be в Past Simple.</p> | 7 |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| 7 | <p>МОДУЛЬ 6 «Расскажи о пережитом».</p> <p>Знакомятся с употреблением правильных глаголов в отрицательной и вопросительной форме в простом прошедшем времени. Читают рассказы и обсуждают заголовки. Коммуникативные умения (говорение): научиться говорить, что не делали вчера, и спрашивать, что делали;</p> <p>(чтение): читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>(грамматическая сторона речи): научиться употреблять правильные глаголы в отрицательной и вопросительной форме в Past Simple.</p> | 7 |
| 8 | <p>МОДУЛЬ 7 «Памятные дни».</p> <p>Знакомятся с неправильными глаголами и превосходной степенью прилагательных. Читают тексты и восстанавливают их. Обсуждают, как написать о своём самом лучшем дне в году по образцу.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение): научиться спрашивать и отвечать на вопрос, что делали вчера;</p> <p>(чтение): научиться читать неправильные глаголы, читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>(письмо): научиться писать о своём самом лучшем дне в году.</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>(грамматическая сторона речи): научиться употреблять неправильные глаголы в Past Simple и превосходную степень прилагательных.</p> | 7 |
| 9 | <p>МОДУЛЬ 8 «Места, куда можно сходить».</p> <p>Систематизируют знания о вопросительных словах. Поют песню. Составляют диалоги. Формируют представление о межпредметных связях: соотносят страны и национальные костюмы. Слушают и читают комиксы. Коммуникативные умения (говорение): научиться вести диалог-расспрос о планах на отдых</p> <p>(аудирование): воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов</p> <p>Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей</p> <p>(грамматическая сторона речи): уметь строить специальные вопросы.</p> | 7 |
| 10 | Проверочные тесты | 8 |
| Итого: | | 68 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|------------|--|---------------------|
| 1 | Поехали! | 1 |
| 2 | а Мои буквы. | 1 |
| 3 | б Мои буквы. | 1 |
| 4 | с <u>Мои буквы.</u> | 1 |
| 5 | д Смещение букв. | 1 |
| 6 | е <u>Смещение букв.</u> | 1 |
| 7 | Ф <u>Большие и маленькие.</u> | 1 |
| 8 | а <u>Привет!</u> | 1 |
| 9 | б <u>Привет!</u> | 1 |
| 10 | а <u>Моя семья.</u> | 1 |
| 11 | б <u>Моя семья.</u> | 1 |
| 12 | 1а Мой дом. | 1 |
| 13 | 1б <u>Мой дом.</u> | 1 |
| 14 | 2а <u>Где Чаклз?</u> | 1 |
| 15 | 2б <u>Где Чаклз?</u> | 1 |
| 16 | 3а <u>В ванной комнате.</u> | 1 |
| 17 | 3б <u>В ванной комнате.</u> | 1 |
| 18 | <u>Портфолио. Школьные развлечения.</u> | 1 |
| 19 | Сады в Великобритании. Сады в России. | 1 |
| 20 | Мышь городская и мышь деревенская. | 1 |
| 21 | Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 22–23 | 1 |
| 22 | Я люблю английский язык. Проверочный тест. | 1 |
| 23 | 4а <u>Мой День рождения.</u> | 1 |
| 24 | 4б <u>Мой День рождения.</u> | 1 |
| 25 | 5а <u>Вкусняшка-шоколадка.</u> | 1 |
| 26 | 5б <u>Вкусняшка-шоколадка.</u> | 1 |
| 27 | 6а Моя любимая еда! | 1 |
| 28 | 6б <u>Моя любимая еда!</u> | 1 |
| 29 | <u>Портфолио. Школьные развлечения.</u> | 1 |
| 30 | Любимая еда. Типичная российская еда. | 1 |
| 31 | Мышь городская и мышь деревенская. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 32 | Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 32–33 | 1 |
| 33 | Я люблю английский язык. Проверочный тест 2. | 1 |
| 34 | 7a <u>Мои животные.</u> | 1 |
| 35 | 7b Мои животные. | 1 |
| 36 | 8a Я умею прыгать! | 1 |
| 37 | 8b <u>Я умею прыгать!</u> | 1 |
| 38 | 9a В цирке. | 1 |
| 39 | 9b <u>В цирке.</u> | 1 |
| 40 | Портфолио. Школьные развлечения | 1 |
| 41 | Быть без ума от животных. Домашние питомцы в России. | 1 |
| 42 | Мышь городская и мышь деревенская. | 1 |
| 43 | Теперь я знаю Настольная игра: Р.Т. с. 42–43 | 1 |
| 44 | Я люблю английский язык. Проверочный тест 3. | 1 |
| 45 | 10a <u>Мои игрушки!</u> | 1 |
| 46 | 10b <u>Мои игрушки!</u> | 1 |
| 47 | 11a <u>У неё голубые глаза!</u> | 1 |
| 48 | 11b <u>У неё голубые глаза!</u> | 1 |
| 49 | 12a <u>Прекрасный плюшевый мишка!</u> | 1 |
| 50 | 12b <u>Прекрасный плюшевый мишка!</u> | 1 |
| 51 | Портфолио. Школьные развлечения | 1 |
| 52 | Магазины плюшевых мишек. Старорусские игрушки. | 1 |
| 53 | Мышь городская и мышь деревенская. | 1 |
| 54 | Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 52–53 | 1 |
| 55 | Я люблю английский язык. Проверочный тест 4. | 1 |
| 51 | 13a <u>Мои каникулы!</u> | 1 |
| 57 | 13b <u>Мои каникулы!</u> | 1 |
| 58 | 14a <u>Ветренно!</u> | 1 |
| 59 | 14b <u>Ветренно!</u> | 1 |
| 60 | 15a <u>Волшебный остров!</u> | 1 |
| 61 | 15b <u>Волшебный остров!</u> | 1 |
| 62 | Портфолио. Школьные развлечения. | 1 |
| 63 | Прекрасный Корнуолл! Каникулы в России. | 1 |
| 64 | Мышь городская и мышь деревенская. | 1 |
| 65 | Теперь я знаю. Настольная игра: Р.Т. с. 62–63 | 1 |
| 66 | Я люблю английский язык. Проверочный тест 5. | 1 |
| 67 | Резервный урок. Представление. | 1 |
| 68 | Резервный урок. Представление. | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|--|---|---------------------|
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Добро пожаловать обратно! | | |
| 1 | a <u>Добро пожаловать обратно!</u> | 1 |
| 2 | b <u>Добро пожаловать обратно!</u> | 1 |
| МОДУЛЬ 1. Школьные дни. | | |
| 3 | 1a <u>Снова в школу!</u> | 1 |
| 4 | 1b Снова в школу! | 1 |
| 5 | 2a Школьные предметы. | 1 |
| 6 | 2b Школьные предметы. Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |
| 7 | Оловянный солдатик. | 1 |
| 8 | Школы в Великобритании. Начальные школы в России. | 1 |
| 9 | Теперь я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
| 10 | Модульный тест 1 | 1 |
| МОДУЛЬ 2. Моменты из жизни в семье. | | |
| 11 | 3a <u>Новый член семьи.</u> | 1 |
| 12 | 3b <u>Новый член семьи.</u> | 1 |
| 13 | 4a <u>Счастливая семья.</u> | 1 |
| 14 | 4b Счастливая семья. Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |
| 15 | Оловянный солдатик. | 1 |
| 16 | Семьи далёкие и близкие. Семьи в России. | 1 |
| 17 | Теперь я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
| 18 | Модульный тест 2 | 1 |
| МОДУЛЬ 3. Всё, что я люблю. | | |
| 19 | 5a <u>Он любит варенье.</u> | 1 |
| 20 | 5b <u>Он любит варенье.</u> | 1 |
| 21 | 6a <u>В моей коробке для завтрака.</u> | 1 |
| 22 | 6b В моей коробке для завтрака. Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |
| 23 | Оловянный солдатик. | 1 |
| 24 | Перекус. Очень хочется мороженого! | 1 |
| 25 | Теперь я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
| 26 | Модульный тест 3 | 1 |
| МОДУЛЬ 4. Входи и играй! | | |

| | | |
|--|--|---|
| 27 | 7a <u>Игрушки для маленькой Бетси.</u> | 1 |
| 28 | 7b <u>Игрушки для маленькой Бетси.</u> | 1 |
| 29 | 8a В моей комнате. | 1 |
| 30 | 8b В моей комнате. Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |
| 31 | Оловянный солдатик | 1 |
| 32 | Гипермаркет «Тошиба». Все любят подарки! | 1 |
| 33 | Теперь я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
| 34 | Модульный тест 4 | 1 |
| 35 | Резервный урок | 1 |
| МОДУЛЬ 5. Пушистые друзья. | | |
| 36 | 9a <u>Коровы забавные!</u> | 1 |
| 37 | 9b <u>Коровы забавные!</u> | 1 |
| 38 | 10a <u>Умные животные.</u> | 1 |
| 39 | 10b Умные животные. Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |
| 40 | Оловянный солдатик | 1 |
| 41 | Животные на другом конце света. Страна чудес дедушки Дурова. | 1 |
| 42 | Теперь я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
| 43 | Модульный тест 5 | 1 |
| МОДУЛЬ 6. Дом, любимый дом! | | |
| 44 | 11a <u>Бабушка! Дедушка!</u> | 1 |
| 45 | 11b <u>Бабушка! Дедушка!</u> | 1 |
| 46 | 12a <u>Мой дом.</u> | 1 |
| 47 | 12b Мой дом. Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |
| 48 | Оловянный солдатик. | 1 |
| 49 | <u>Дома в Британии. Дома-музеи в России.</u> | 1 |
| 50 | Теперь я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
| 51 | Модульный тест 6. | 1 |
| МОДУЛЬ 7. Ещё один день прошёл. | | |
| 52 | 13a <u>Мы здорово проводим время!</u> | 1 |
| 53 | 13b <u>Мы здорово проводим время!</u> | 1 |
| 54 | 14a <u>В парке.</u> | 1 |
| 55 | 14b В парке. Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |
| 56 | Оловянный солдатик. | 1 |
| 57 | На старт, внимание, марш! Развлечения после школы. | 1 |
| 58 | Теперь я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
| 59 | Модульный тест 7 | 1 |
| МОДУЛЬ 8. День за днём. | | |
| 60 | 15a <u>Весёлый день.</u> | 1 |
| 61 | 15b <u>Весёлый день.</u> | 1 |
| 62 | 16a <u>По воскресеньям.</u> | 1 |
| 63 | 16b По воскресеньям. Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 64 | <u>Оловянный солдатик.</u> | 1 |
| 65 | Любимые мультфильмы. Время мультфильмов. | 1 |
| 66 | Теперь я знаю. Я люблю английский язык. | 1 |
| 67 | Модульный тест 8 | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС

| № урока | Тема урока | Количество часов |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. Снова вместе! | | |
| 1 | a <u>Снова вместе!</u> | 1 |
| 2 | b <u>Снова вместе!</u> | 1 |
| МОДУЛЬ 1. Семья и друзья. | | |
| 3 | 1a <u>Одна большая счастливая семья!</u> | 1 |
| 4 | 1b <u>Одна большая счастливая семья!</u> | 1 |
| 5 | 2a <u>Мой лучший друг.</u> | 1 |
| 6 | 2b <u>Мой лучший друг. Школьные забавы. Артур и Раскал.</u> | 1 |
| 7 | <u>Златовласка и три медведя.</u> | 1 |
| 8 | <u>Англоговорящие страны мира. Российские города-«миллионники».</u> | 1 |
| 9 | <u>Теперь я знаю. Я люблю английский.</u> | 1 |
| 10 | <u>Модульный тест 1</u> | 1 |
| МОДУЛЬ 2. Рабочий день. | | |
| 11 | 3a <u>Ветеринарная лечебница</u> | 1 |
| 12 | 3b <u>Ветеринарная лечебница</u> | 1 |
| 13 | 4a <u>Работай и играй!</u> | 1 |
| 14 | 4b <u>Работай и играй! Школьные забавы. Артур и Раскал.</u> | 1 |
| 15 | <u>Златовласка и три медведя.</u> | 1 |
| 16 | <u>Один день из моей жизни. Кем хотят быть русские дети.</u> | 1 |
| 17 | <u>Теперь я знаю. Я люблю английский.</u> | 1 |
| 18 | <u>Модульный тест 2</u> | 1 |
| МОДУЛЬ 3. Вкусные угощения. | | |
| 19 | 5a <u>Пиратский фруктовый салат.</u> | 1 |
| 20 | 5b <u>Пиратский фруктовый салат.</u> | 1 |
| 21 | 6a <u>Приготовь из этого еду!</u> | 1 |
| 22 | 6b <u>Приготовь из этого еду! Школьные забавы. Артур и Раскал.</u> | 1 |
| 23 | <u>Златовласка и три медведя.</u> | 1 |
| 24 | <u>Из чего состоит пудинг? Чего бы ты хотел к чаю?</u> | 1 |
| 25 | <u>Теперь я знаю. Я люблю английский.</u> | 1 |
| 26 | <u>Модульный тест 3</u> | 1 |
| МОДУЛЬ 4. В зоопарке. | | |
| 27 | 7a <u>Забавные животные.</u> | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| 28 | 7b <u>Забавные животные.</u> | 1 |
| 29 | 8a <u>Быть без ума от животных.</u> | 1 |
| 31 | Златовласка и три медведя. | 1 |
| 32 | Прогулка по дикой природе. Животным нужна наша помощь! | 1 |
| 33 | Теперь я знаю. Я люблю английский. | 1 |
| 34 | <u>Модульный тест 4</u> | 1 |
| 35 | Резервный урок | 1 |
| МОДУЛЬ 5. Где вы были вчера? | | |
| 36 | 9a <u>Чаепитие.</u> | 1 |
| 37 | 9b <u>Чаепитие.</u> | 1 |
| 38 | 10a <u>Былые наши времена!</u> | 1 |
| 39 | 10b Былые наши времена! Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |
| 40 | Златовласка и три медведя. | 1 |
| 41 | Поздравления с Днём рождения! День города. | 1 |
| 42 | Теперь я знаю. Я люблю английский. | 1 |
| 43 | <u>Модульный тест 5</u> | 1 |
| МОДУЛЬ 6. Расскажи о пережитом! | | |
| 44 | 11a <u>Заяц и черепаха.</u> | 1 |
| 45 | 11b <u>Заяц и черепаха.</u> | 1 |
| 46 | 12a <u>Как-то раз...</u> | 1 |
| 47 | 12b Как-то раз... Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |
| 48 | Златовласка и три медведя. | 1 |
| 49 | Стихотворение и его история. Мир сказок | 1 |
| 50 | Теперь я знаю. Я люблю английский. | 1 |
| 51 | <u>Модульный тест 6</u> | 1 |
| МОДУЛЬ 7. Памятные дни. | | |
| 52 | 13a <u>Лучшие времена.</u> | 1 |
| 53 | 13b <u>Лучшие времена.</u> | 1 |
| 54 | 14a <u>Волшебные мгновения.</u> | 1 |
| 55 | 14b Волшебные мгновения. Школьные забавы. Артур и Раскал. | 1 |
| 56 | Златовласка и три медведя. | 1 |
| 57 | <u>Элтон Тауэрз. Памятные дни.</u> | 1 |
| 58 | Теперь я знаю. Я люблю английский. | 1 |
| 59 | <u>Модульный тест 7</u> | 1 |
| МОДУЛЬ 8. Места, куда можно сходить. | | |
| 60 | 15a <u>Впереди-лучшие времена!</u> | 1 |
| 61 | 15b <u>Впереди-лучшие времена!</u> | 1 |
| 62 | 16a <u>Привет, солнышко!</u> | 1 |
| 63 | 16b <u>Привет, солнышко! Школьные забавы. Артур и Раскал.</u> | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | | |
| 64 | Златовласка и три медведя. | 1 |
| 65 | Развлечения во Флориде. Путешествие – это забавно. | 1 |
| 66 | Теперь я знаю. Я люблю английский. | 1 |
| 67 | Модульный тест 8 | 1 |
| 68 | Резервный урок | 1 |

VIII. Описание материально-технического обеспечения

Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

УЧЕБНИКИ

Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка:Учебник:1 класс.–М.: Академкнига/Учебник.

Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка:Учебник:2 класс.–М.: Академкнига/Учебник.

Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка:Учебник:3 класс.–М.: Академкнига/Учебник.

Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка:Учебник:4 класс.–М.: Академкнига/Учебник.

Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка : Методическое пособие для учителя. – М.: Академкнига/Учебник.

Музыка. Нотная хрестоматия: Методическое пособие для учителя :/Сост. Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. – М. : Академкнига/Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

Быкова Н., Дули Дж., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015, 2017, 2019.

Быкова Н., Дули Дж., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016, 2018, 2019.

Быкова Н., Дули Дж., Пospelова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014, 2015, 2019.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения:

- Алфавит (настенная таблица),
- транскрипционные знаки (таблица),
- грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,
- наборы тематических картинок в соответствии с тематикой,
- ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам:

Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п.

Касса букв и буквосочетаний

Карты на иностранном языке:

- Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка

- Географическая карта Европы