МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ «СЛАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

УТВЕРЖДЕНА Приказом МОУ «Сланцевская СОШ №3» от 30.08.2022г. №13

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ БИОЛОГ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год

Возрастная категория: 10 - 12 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Обсуждена и одобрена педагогическим советом МОУ «Сланцевская СОШ №3» протокол № 1 от 30.08.2022

Составитель: Романова Т.А., учитель биологии

г. Сланцы Муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области 2022 г.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

У современных детей, практически утеряна связь с природой. Многие не могут распознать даже животных, птиц, насекомых, обитающих на территории населённого пункта. Содержание данной программы рассчитано на то, чтобы помочь детям расширить свои знания о животном мире.

Содержание курса «Юный биолог» включает материал, который может дополнить знания учащихся, полученные на уроках в школе. Программа предусматривает последовательное расширение этих знаний. В основу положен экологический принцип. Он поможет углубить школьные знания о взаимосвязи организма с окружающей средой. Программа предусматривает формирование у учащихся знаний по охране природы.

Нормативная база

Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами: Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебно-методических и программно-методических документов и регламентируется следующими нормативно-правовыми документами:

- 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2. Изменения, внесенные в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и вступившие в силу 01.07.2020 года;
- 3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4сентября 2014 г. № 1726-р;
- 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- 6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 г. № 11;
- 7. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;
- 8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Далее Приказ № 196);
- 9. Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196» (Далее – Приказ № 533);

- 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- 11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;
 - 12. Устав ОО.

Направленность программы: естественно - научная.

Актуальность программы. Программа предоставляет широкую возможность учащимся для удовлетворения познавательного интереса и расширения информированности в предметной области биология. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Новизна программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется с применением оборудования центра «Точка роста». Биологическое наблюдение и эксперимент проводятся в форме лабораторных и демонстраций.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на учащихся 10-12 лет (5-6 классы). Обучающиеся МОУ «Сланцевская СОШ №3», обладающие следующими качествами: усидчивость, внимательность, пространственное воображение, склонность к техническому моделированию. Не имеющих противопоказаний по здоровью при работе с реактивами и компьютером. Не рекомендуется учащимся с кардиостимуляторами. Количество учащихся в группе до10 человек.

Уровень программы: реализуется на ознакомительном уровне.

Срок реализации программы 1 год/ 34 часа/ 1 час в неделю по 40 мин

Форма обучения очная.

Размер группы от 8 до 10 чел.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся в групповой форме. Состав группы, как правило, постоянный на протяжении всего времени обучения. Занятия проходят в форме практических занятий, до начала работы учащиеся получают рекомендации преподавателя, затем приступают к занятиям. Вся работа проходит под контролем педагога, в течение занятия он даёт рекомендации учащимся. Обучение и воспитание по программе ведется на русском языке. Количество обучающихся составляет до10 человек.

Формы и методы обучения:

дифференцированное обучение;

индивидуальная исследовательская, экспериментальная и опытническая деятельность.

Методы контроля и управления образовательным процессом: ведение индивидуального портфолио достижений обучающихся; мониторинг сформированности уровня владения образовательными компетенциями.

Особенности построения программы и её содержания.

Программа сочетает элементы традиционного занятия с практическими работами. В течение всей работы дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют практические и лабораторные работы. Кроме того, каждое занятие включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение в учебную проблему, ее обсуждение и выработку путей решения. В конце каждого занятия обсуждается, как и в какой форме можно применить полученные знания. Таким образом, сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (игра, дискуссия по принятию решения и т.д.)

Программа составлена с учетом современного состояния науки и содержания дополнительного образования. Она представляет собой обучающую систему, в которой ребенок самостоятельно приобретает знания, а педагог осуществляет мотивированное управление его обучением (организовывает, координирует, консультирует, контролирует).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Личностные:

- 1. Воспитать бережное отношение ко всему живому, любовь к природе, отношение к природе как к общечеловеческой ценности;
- 2. Формировать ответственное отношения к работе в группе, ведению исследовательской и проектной деятельности.

3. Воспитать коммуникативные навыки, умения адекватно вести себя в стрессовой ситуации.

Метапредметные:

- 1. Развивать качества, необходимые для продуктивной учебноисследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.
- 2. Формировать у обучающихся психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как задачи деятельности;
- 3. Развивать мотивацию личности ребенка к саморазвитию и самореализации

Предметные:

- 1. Способствовать углублению и расширению имеющихся у учащихся знаний о животном мире в целом и о природе Краснодарского края.
 - 2. Раскрыть значение биологии в общем образовании учащегося.

Программа способствует:

- Формированию интереса к учебно-исследовательской деятельности, как необходимой составляющей обучения и первоначальных умений и навыков проведения исследований.
- Реализации механизма включения учащихся в опытноэкспериментальную работу.
- Обеспечению широкой возможности для «трансляции» личностных, творческих качеств.
- Формированию нового способа действий, с усвоенным старым индивидуальным опытом, с новыми требованиями его применения.
- Формированию широкой картины мира на основе ценностей науки, литературы, искусства, непосредственного познания действительности и себя.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Учебный план

| 20 / | Название раздела (темы) | | | | | |
|-------|--|-------|--------|--------------|--|--|
| № п/п | | Всего | Теория | Практи ка | | |
| | Биология – наука о живых организмах | 2 | 1 | 1 | | |
| 1 | Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. | 2 | 1 | 1 | | |
| | Клеточное строение организмов | 3 | 2 | 1 | | |
| 2 | Клеточное строение. Многообразие клеток. Клетки растений. | 2 | 1 | 1 | | |
| 3 | Химический состав живых организмов | 1 | 1 | | | |
| | Многообразие живых организмов | 29 | 16 | 13 | | |
| 4 | Бактерии. Многообразие бактерий | 2 | 1 | 1 | | |
| 5 | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. | | 1 | | | |
| 6 | 6 Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека | | 1 | 1 | | |
| 7 | 7 Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека | | 1 | 2 | | |
| 8 | Влияние экологических факторов на организмы | 2 | 1 | 1 | | |
| 9 | Половое размножение растений, Рост и развитие организмов | 2 | 1 | 1 | | |
| 10 | Клетки, ткани и органы растений. Отличительные признаки живых организмов | 3 | 2 | 1 | | |
| 11 | Органы растений | 5 | 2 | 3 | | |

| 12 | Основные процессы жизнедеятельности растений | 4 | 3 | 1 |
|----|--|----|----|----|
| 13 | Многообразие и развитие растительного мира | 5 | 3 | 2 |
| | Итого | 34 | 19 | 15 |

Содержание учебного курса

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (питание, дыхание, движение, размножение, раздражимость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Ткани организмов.

Многообразие живых организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Бактерии, их многообразие. Растение. Многообразие растений. Животные, строение и многообразие. Многообразие и развитие растительного мира.

Лабораторные работы:

- 1. Изучение устройства увеличительных приборов.
- 2. Знакомство с клетками растений.
- 3. Наблюдение за передвижением животных.
- 4. Строение семени фасоли.
- 5. Строение корня проростка.
- 6. Внешнее строение корневища, клубня, луковицы.
- 7. Изучение внешнего строения моховидных растений.
- 8. Изучение внешнего строения папоротника.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- Формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование познавательного интереса и мотивации к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознание ценности живых объектов;
 - осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Предметные результаты:

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
 - 10) сформированность представлений об экосистемах и значении

биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
- 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
- 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- учебное помещение со столами и стульями, доской, техническим оборудованием для демонстрации наглядного материала, видео- и аудиоматериалов, интернет;
 - наличие методической библиотеки, наглядны и дидактические материалы (таблицы, схемы и другое);
- > перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы, на базе центра «Точка роста» базовый комплект;

| № | Наименование оборудования | Краткие примерные технические характеристики | Количество единиц для общеобразовательных организаций, не являющихся малокомплектными, ед. изм. |
|------|--|--|---|
| Есте | ственнонаучная напра | | |
| 1. | Общее оборудование (| физика, химия, биология) | |
| 1.1. | Цифровая лаборатория ученическая (физика, химия, биология) | Цифровой датчик электропроводностиЦифровой датчик рН Цифровой датчик положения Цифровой датчик температуры Цифровой датчик абсолютного давленияЦифровой осциллографический датчик Весы электронные учебные 200 г Микроскоп: цифровой или оптический с увеличением от 80 ХНабор для изготовления микропрепаратов Микропрепараты (набор) | 3 шт. |

| № | Наименование оборудования | Краткие примерные технические характеристики | Количество единиц для общеобразовательных организаций, не являющихся малокомплектными, ед. изм. |
|------|-------------------------------------|---|---|
| | | Штатив лабораторный химический Набор чашек Петри | |
| | | Набор инструментов препаровальных Ложка для сжигания веществ | |
| | | Ступка фарфоровая с пестиком | |
| | | Набор банок для хранения твердых реактивов (30 – 50 мл) Набор склянок | |
| | I/ | (флаконов) для хранения растворов реактивов Набор приборок (ПХ-14, ПХ- | |
| | Комплект посуды и оборудования для | 16) | |
| | оборудования для ученических опытов | Прибор для получения газовСпиртовка Горючее для спиртовок Фильтровальная | |
| 1.2. | (физика, химия, | бумага (50 шт.)Колба коническая | 3 шт. |
| 1.2. | биология). | Палочка стеклянная (с резиновым наконечником) | V 22.11 |
| | | Чашечка для выпаривания (выпарительная чашечка)Мерный | |
| | | цилиндр (пластиковый) | |
| | | Воронка стеклянная (малая)Стакан | |
| | | стеклянный (100 мл) | |
| | | Газоотводная трубка | |
| 3. | БИОЛОГИЯ | | |

| 1 шт. |
|-------|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| _ |

| No | Наименование оборудования | Краткие примерные технические характеристики | Количество единиц для общеобразовательных организаций, не являющихся малокомплектными, ед. изм. |
|------|--|--|---|
| | Комплект гербариев демонстрационный | Назначение: демонстрационное, основа для крепления: гербарный лист, список экспонатов: наличие не менее 8 гербариев из приведенного ниже списка: Назначение: демонстрационное, основа для крепления: гербарный лист, список экспонатов: наличие не менее 8 гербариев из приведенного ниже списка: Гербарий "Деревья и кустарники" Гербарий "Дикорастущие растения" Гербарий "Кормовые растения" Гербарий "Культурные растения" Гербарий "Лекарственные растения" Гербарий "Медоносные растения" Гербарий "Морфология растений" Гербарий "Основные группы растений" Гербарий "Растительные сообщества" Гербарий "Сельскохозяйственные растения" Гербарий "Ядовитые растения" Гербарий "Ядовитые растения" Гербарий к курсу основ по общей биологии | |
| 3.2. | Комплект коллекций демонстрационный (по разным темам курса биологии) | Назначение: демонстрационное, основа для крепления: наличие, наклейки с наименованием: наличие не менее 10 коллекций из приведенного ниже списка: Коллекция "Голосеменные растения" Коллекция "Обитатели морского дна" Коллекция "Палеонтологическая" Коллекция "Представители отрядов насекомых" количествонасекомых: не менее 4 Коллекция "Примеры защитных приспособлений у насекомых" Коллекция "Приспособительные изменения в конечностях насекомых" Коллекция "Развитие насекомых с неполным превращением" Коллекция "Развитие насекомых с полным превращением" Коллекция "Развитие пшеницы" Коллекция "Развитие бабочки" Коллекция "Раковины моллюсков" Коллекция "Семейства бабочек" Коллекция "Семейства жуков" Коллекция "Семена и плоды" Коллекция "Форма сохранности ископаемых растений и животных" Набор палеонтологических находок "Происхождение человека" количество моделей: не менее 14 | 1 шт. |

кадровое обеспечение – программа реализуется педагогом, имеющим высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, высшую квалификационную категорию и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

2.2.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Реализация программы «Юный биолог» предусматривает итоговый контроль в форме письменной и лабораторной работы. Обязательно учитывается соблюдение учащимися правил техники безопасности во время выполнения лабораторных работ. Участие в олимпиадах, конкурсах.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговое тестирование учащиеся проходят он-лайн на сайте https://onlinetestpad.com/.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Справочные таблицы.

Компьютер с мультимедиа проектором, экраном или интерактивной доской.

Видеофрагменты из интернета по биологии.

Интернет ресурсы: Мировая библиотека электронных книг.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для обучающихся

- 1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
 - 2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
- 3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель)- М.: Дрофа, 2010.
- 4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) М.: Дрофа, 2010.
- 5. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. М.: Просвещение, 2000. Для учителя
- 1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. —

2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

- 2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011 223с. (Стандарты второго поколения).
- 3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. М.: Просвещение, 2011. 96 с. (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

Интернет-ресурсы

- 1. Сайт Российского общеобразовательного Портал http://www.school.edu.ru (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
- 2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- 3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». Режим доступа: www.km.ru/ education
- 4. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm биологическое разнообразие России.
 - 5. http://www.wwf.ru Всемирный фонд дикой природы (WWF).
- 6. http://www.kunzm.ru кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3»

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2022года.
- 1.2. Дата окончания учебного года: 31 мая 2022 года.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по триместрам в учебных неделях

| Учебный период | Дата | | |
|----------------|------------|------------|--|
| з ченый период | Начало | Окончание | |
| I триместр | 02.09.2022 | 30.11.2022 | |
| II триместр | 01.12.2022 | 28.02.2023 | |
| III триместр | 01.03.2022 | 31.05.2022 | |

2.2. Продолжительность занятий

| Учебный период | Дата | | Продолжительность |
|-------------------|------------|------------|-------------------|
| у чеоный период | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2022 | 06.11.2022 | 10 |
| Зимние каникулы | 28.12.2022 | 08.01.2023 | 12 |
| Весенние каникулы | 24.03.2023 | 02.04.2023 | 10 |
| Летние каникулы | 01.06.2023 | 31.08.2023 | 92 |

2.3. Продолжительность занятий

| Продолжительн | Количест | Количество | Периодичность | Продолжительность |
|---------------|---------------------|-----------------|----------------------------|----------------------|
| ость | BO | занятий за год | занятий | академического часа |
| учебного года | занятий в неделю | Saintini sa rog | 341311111 | икадеми теского паса |
| | | | | |
| 34 недели | 1 | 34 | Один раз в неделю 1 час | 40 мин |