

**Положение
о формах, периодичности и порядке аттестации обучающихся
по дополнительным общеразвивающим программам
в МОУ «Сланцевская СОШ №3»**

I. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности и порядке аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в МОУ «Сланцевская СОШ №3» разработано в соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года №196.

1.2. Целью аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам является выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающихся, соответствие прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков в выбранном виде деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в образовательную деятельность детского объединения.

1.4. Аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам строится на принципах учета их индивидуальных и возрастных особенностей, специфики направления деятельности детского объединения, периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

II. Функции аттестации

Аттестация обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам выполняет ряд функций:

- учебную – создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных и сформированных теоретических и практических знаний, умений и навыков, в т.ч. метапредметных и личностных;
- воспитательную – является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую – позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

- коррекционную – помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки образовательной и воспитательной деятельности;
- социально-психологическую – дает возможность каждому обучающемуся пережить ситуацию успеха.

III. Порядок проведения аттестации

3.1. К аттестации относят стартовый, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

3.2. Стартовый контроль проводится для всех обучающихся объединений. Формы диагностики педагог выбирает самостоятельно. Сроки проведения: сентябрь – начало октября текущего учебного года. В иных случаях – в течение 1-2 недель от момента открытия объединения.

3.3. Текущий контроль включает в себя поурочное оценивание, оценивание результатов освоения отдельных тем, разделов дополнительной общеразвивающей программы. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим соответствующую дополнительную образовательную программу, в течение учебного года и не требует фиксации его результатов в журнале детского объединения. Формы текущего контроля педагог определяет самостоятельно с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Результаты текущего контроля могут быть использованы для корректировки образовательной деятельности в отношении обучающихся.

3.4. Педагоги дополнительного образования в устной форме доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5. Промежуточная аттестация проводится один раз в год:

- для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам со сроком реализации 1 год в декабре-январе;
- для обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам со сроком реализации от 2 лет и более в апреле-мае.

3.6. Обучающиеся по дополнительным образовательным программам со сроком реализации от 2 лет и более, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно.

3.7. Промежуточная аттестация для обучающихся по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам продолжительностью до 5 месяцев не предусмотрена.

3.8. По окончании полного курса обучения проводится итоговая аттестация. Сроки ее проведения для дополнительных общеразвивающих программ продолжительностью 1 год и более – апрель-май. Итоговая аттестация обучающихся по краткосрочным образовательным программам осуществляется в течение последнего месяца их реализации.

3.9. Информация о сроках аттестации своевременно доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

3.10. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации: тестирование, контрольные задания, концерт, защита творческих работ и проектов, выставка, доклад, конференция, тематические чтения, олимпиада, конкурс, защита рефератов, турнир, сдача нормативов, полевая практика, соревнование, зачетный поход, деловая игра и др.

3.11. Программа итоговой аттестации обучающихся при любой форме проведения и в любой

образовательной области, как правило, включает проверку теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания реализуемой дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

3.12. Главные требования при проведении аттестации:

- аттестация должна быть понятна детям;
- аттестация должна отражать реальный уровень их подготовки;
- аттестация должна создавать ситуацию успеха для ребенка, способствовать его самоутверждению и самореализации;
- аттестация не должна вызывать у обучающихся чувства страха и неуверенности.

IV. Контроль уровней освоения дополнительных общеразвивающих программ

4.1. Образовательная организация осуществляет контроль освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ. Результат контроля включает в себя параметры «теория», «практика», «метапредметные качества», «личностные качества» и фиксируется в соответствии со следующими уровнями: низкий, средний, высокий.

4.2. Контроль уровня освоения дополнительных общеразвивающих программ включает в себя анализ достижения того или иного уровня развития по соответствующим критериям (приложение 1).

4.3. Конкретное содержание критериев по параметрам «теория» и «практика» зависит от программного материала.

4.4. Контроль динамики развития метапредметных качеств включает в себя уровень владения учебно-организационными действиями, уровень познавательного развития и уровень развития коммуникативной компетенции.

4.5. Контроль динамики развития личностных качеств ориентирован на анализ уровня когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонента.

4.6. Результаты стартового, промежуточного и итогового контроля обучающихся фиксируются педагогом-руководителем детского объединения в диагностической карте обучающихся детского объединения (приложение 2,3), на бумажном и/или электронном носителе и по окончании учебного года/срока реализации программы для краткосрочных программ предоставляются заместителю директора по воспитательной работе.

4.7. Руководитель детского объединения информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

4.8. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся анализируются администрацией МОУ «Сланцевская СОШ №3» совместно с педагогами по следующим параметрам:

- доля воспитанников (в %), полностью освоивших/частично освоивших/не освоивших образовательную программу;
- доля воспитанников (в%), переведенных/переведенных условно/не переведенных на следующий год или этап обучения;
- качество освоения образовательных программ;
- причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

4.9. Итоги аттестации обучающихся в объединениях дополнительного образования рассматриваются на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе,

педагогическом совете МОУ «Сланцевская СОШ №3».

V. Выдача свидетельства о дополнительном образовании

5.1. Свидетельство о дополнительном образовании выдается обучающемуся детского объединения, если это предусмотрено дополнительной общеразвивающей программой данного объединения.

5.2. Свидетельство о дополнительном образовании выдается обучающемуся, полностью освоившему дополнительную общеразвивающую программу.

5.3. В свидетельстве указываются: название образовательной организации; фамилия, имя, отчество обучающегося; наименование дополнительной общеразвивающей программы; объем (общее количество часов); срок обучения; дата выдачи; регистрационный номер.

5.4. Свидетельство о дополнительном образовании заверяется подписью директора и печатью МОУ «Сланцевская СОШ №3»

5.5. Выдача свидетельства о дополнительном образовании фиксируется в журнале учета регистрации и выдачи свидетельств о дополнительном образовании.

Критерии диагностики результативности обучающихся

| № п/п | Параметры | Критерии оценки/уровни освоения | | |
|-------|--|---|---|--|
| | | Высокий (В) | Средний (С) | Низкий (Н) |
| 1. | Теория (содержание зависит от программного материала) | Знает содержание предмета, владеет понятиями, правилами в рамках теоретического программного материала, максимально самостоятельно отвечает на вопросы, самостоятельно или с минимальным уровнем помощи педагога (наводящие вопросы) использует специальную терминологию | Частично знает содержание предмета, показывает владение понятиями, правилами в рамках теоретического программного материала с ошибками и/или с помощью педагога. Выполняет теоретические задания по разделам программы частично сам или при подсказке педагога, сочетает специальную терминологию с бытовой и/или использует ее неосознанно, делает незначительные ошибки | Не может применить теоретический материал по разделам программы, не владеет специальной терминологией |
| 2. | Практика (содержание зависит от программного материала) | Выполняет практические задания по разделам программы самостоятельно или с минимальным уровнем помощи педагога (совет), не испытывает затруднений при работе со специальным оборудованием, выполняет задания с элементами творчества. Принимает участие в конкурсных и массовых мероприятиях по направлению деятельности на муниципальном уровне и выше. | Выполняет практические задания по разделам программы при помощи педагога (около 50%), работает со специальным оборудованием с ошибками, выполняет задания в основном по образцу. Имеет достижения, принимает участие в конкурсных и массовых мероприятиях на уровне детского объединения, образовательной организации. | Не может самостоятельно выполнить задание, при выполнении более 50% работы использует помощь педагога, испытывает серьезные затруднения при работе со специальным оборудованием, отсутствует креативность в выполнении заданий (может выполнить лишь простейшие). Не принимает участия в конкурсных и массовых мероприятиях по направлению деятельности. |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|
| 3. | Метапредметные умения | <p><u>Учебно-организационные действия:</u> не испытывает трудностей в организации рабочего места, соблюдает технику безопасности, проявляет ответственность и аккуратность в деятельности.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> может самостоятельно работать с источниками информации, проявляет инициативу в частично-поисковой, проектной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативная компетенция:</u> адекватно воспринимает информацию от окружающих, может преподнести подготовленную информацию, успешно взаимодействует с другими людьми.</p> | <p><u>Учебно-организационные действия:</u> требуется помощь в организации рабочего места, допускает нарушения техники безопасности, недостаточно аккуратен в работе, не до конца осознаёт ответственность.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> работает с источниками информации при помощи взрослых, может сделать проект по образцу.</p> <p><u>Коммуникативная компетенция:</u> не всегда воспринимает информацию извне, не стремится выступать перед аудиторией, испытывает незначительные затруднения в совместной деятельности.</p> | <p><u>Учебно-организационные действия:</u> не может организовать своё рабочее место, нарушает технику безопасности, неаккуратен, неудовлетворительный уровень ответственности.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> нуждается в постоянной помощи и контроле при работе с источниками информации, не принимает участие в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><u>Коммуникативная компетенция:</u> не слышит педагога, не может донести информацию, избегает взаимодействия с окружающими.</p> |
| 4. | Личностные качества | <p><u>Когнитивный компонент:</u> осознаёт ценность предмета, принимает и выполняет общепринятые морально-этические нормы.</p> <p><u>Эмоционально-ценностный компонент:</u> доброжелательное отношение к окружающим, контролирует себя сам, позитивная самооценка.</p> <p><u>Деятельностный компонент:</u> интерес к занятиям и стремление</p> | <p><u>Когнитивный компонент:</u> не рассматривает выбранный род занятий в системе ценностей, может допускать незначительные отступления от общепринятых морально-этических норм.</p> <p><u>Эмоционально-ценностный компонент:</u> иногда допускает недостаточно уважительные высказывания в адрес окружающих, не всегда может контролировать себя сам, заниженная самооценка.</p> | <p><u>Когнитивный компонент:</u> не осознаёт выбранный род занятий в системе ценностей, не воспринимает общепринятые морально-этические нормы.</p> <p><u>Эмоционально-ценностный компонент:</u> проявляет недоброжелательность в отношении окружающих, не может контролировать себя сам, неадекватно завышенная самооценка.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>к деятельности постоянно поддерживается самостоятельно, стремится к самовыражению, выполняет обязанности обучающегося, придерживается равноправия во взаимодействии, избегает конфликтных ситуаций и может выходить из них.</p> | <p><u>Деятельностный компонент:</u> интерес к занятиям и стремление к деятельности периодически требует поддержки со стороны педагога, неактивная позиция к самовыражению, может проявить недовольство обязанностями, требуется помощь в конфликтных ситуациях.</p> | <p>Деятельностный компонент: интерес к занятиям и стремление к деятельности продиктовано извне, не стремится к самовыражению, не принимает роль обучающегося с выполнением обязанностей, вступает в конфликтные ситуации.</p> |
|--|--|--|---|---|

Диагностическая карта обучающихся детского объединения

Педагог: _____
Ф.И.О. педагога

Наименование дополнительной общеразвивающей программы

Группа/класс: _____

Начало освоения программы:

уч. год

Окончание освоения программы:

уч. год

| № п/п | Список обучающихся детского объединения | Параметры оценки/уровни освоения (В – высокий, С – средний, Н – низкий) | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|----------|-----------|----------|--------------------------|----------|-----------|----------|---------------------|----------|-----------|----------|
| | | Стартовый контроль | | | | Промежуточная аттестация | | | | Итоговая аттестация | | | |
| | | Дата: | | | | Дата: | | | | Дата: | | | |
| | | Теория | Практика | Метапред. | Личност. | Теория | Практика | Метапред. | Личност. | Теория | Практика | Метапред. | Личност. |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| ... | ... | | | | | | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | | | | | | | |

Заполняется для каждой группы.

При необходимости количество строк и столбцов корректируется.

Итоговая таблица освоения дополнительной общеразвивающей программы

Педагог: _____

Наименование дополнительной общеразвивающей программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество лет освоения: _____

Группа/ класс: _____

Учебный год: _____

| № п/п | Вид диагностики | Доля обучающихся с различными уровнями освоения программы (в %) | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------|---|----------|-----------|----------|---------|----------|-----------|----------|--------|----------|-----------|----------|
| | | высоким | | | | средним | | | | низким | | | |
| | | Теория | Практика | Метапред. | Личност. | Теория | Практика | Метапред. | Личност. | Теория | Практика | Метапред. | Личност. |
| 1. | Стартовая | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Промежуточная | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Итоговая | | | | | | | | | | | | |

Заполняется для каждой учебной группы на протяжении всего периода обучения.

При необходимости количество строк корректируется.