Конспект урока по математике

**Урок** математика 3 класс

**УМК:** «Школа России» Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика: Учебник 3 класс, 2 часть

**Тема урока:** Единицы времени. Год. Месяц. Неделя.

**Цели урока**:

***образовательные:*** формировать представление о годе, месяце, неделе, познакомить с табелем-календарем; формировать конкретные представления об отношении между единицами измерения времени;

***развивающие:*** создать условия для формирования: коммуникативной и социальной компетентности, взаимное сотрудничество, развивать умение рассуждать и делать выводы, опираясь на ранее полученные знания;

***воспитательные:*** воспитывать умение выслушивать собеседника и принимать его точку зрения, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

**Планируемые результаты**

**Личностные умения:** проявлять интерес к изучению темы, желание усваивать учебный материал, необходимый для решения задачи; осознание собственных достижений при освоении учебной темы, позитивное отношение к результатам обучения.

**Метапредметные умения:**

**Познавательные умения:** умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные умения:** умение прогнозировать предстоящую работу, умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** умение слушать и понимать других; умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Предметные:** умение пользоваться календарём, часами, выполнять действия с числовыми значениями времени: сравнивать, преобразовывать крупные единицы времени в мелкие, выполнять арифметические действия; решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки, развивать навыки проектной деятельности.

**Педагогические технологии:** педагогика сотрудничества (учебный диалог, учебная дискуссия), ИКТ, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя, проблемно-поисковые, практические.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, самостоятельная.

**Тип урока:** урок изучения нового материала  
**Вид урока:** комбинированный

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)**

В мире много интересного,

Нам порою неизвестного.

Миру знаний нет предела,

Так скорей друзья за дело.

Каждый урок мы с вами стремимся открывать новые знания.

Вот и сегодняшний урок не исключение. Вы обязательно откроете для себя что-то новое. Каждый успех начинается с маленькой победы. Я вам желаю одержать свою маленькую победу.

**II. Постановка темы и задач урока**

1.Отгадайте загадку

Оно не ждёт и не стоит,

Оно всегда вперёд бежит,

Все берегут его. Друзья,

Его вернуть никак нельзя.

(Время)

Что вам представляется, когда мы говорим слово ВРЕМЯ?

(Ответы детей)

Дополнения для учителя

*Время* – это одна из форм существования бесконечно развивающейся материи, последовательная смена её явлений и состояний.

*Время* – пора дня, недели, года.

*Время* – настоящее, прошедшее, будущее у глагола и у жизни человека.

*Время* – промежуток длительности какого-либо события, оставившего после себя культурный памятник.

*Время* – продолжительность чего-нибудь, измеряемая часами, минутами и т.д.

О чём будем говорить сегодня на уроке? (о времени)

Точнее мы будем говорить о единицах времени.

А вот о каких единицах времени будем говорить, вы определите сами, отгадав загадки.

(На доске поочерёдно выставляются карточки со словами отгадками)

* На 1-ую ступеньку

Встал парень молодой.

К 12-ой ступеньке

Пришёл совсем седой.

(Год)

* Двенадцать братьев

Разно все называются

И разными делами занимаются.

(Месяц)

* Братьев этих ровно семь,

Вам они известны всем.

Каждую неделю кругом

Ходят братья друг за другом.

(Неделя)

Год, месяц, неделя – это всё единицы чего?

(Времени)

На доске запись: Единицы времени.

Мы определили тему урока. Прочитайте.

**ЕДИНИЦЫ ВРЕМЕНИ. ГОД. МЕСЯЦ. НЕДЕЛЯ.**

2. Поставим задачи, над которыми будем работать.

**Вспомним** изученные единицы времени.

**Узнаем,** какими ещё единицами измеряют время.

**Научимся** решать задачи с новыми единицами времени.

**III. Изучение нового материала.**

1) Начнём работу над новым материалом с просмотра учебного фильма. (РЭШ. Урок №35)

Перед вами листки с вопросами.

Ваша задача:

- внимательно смотреть фильм

- после просмотра ответить на вопросы, которые записаны на листке (можно делать пометки, они вам пригодятся в процессе урока)

Работаем в парах.

**ВОПРОСЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1. | Что помогло людям научиться измерять время? |  |
| 2. | Какие единицы времени появились первыми? |  |
| 3. | Для чего нужен календарь? |  |
| 4. | Сколько суток в году? |  |
| 5. | Как называется год, в котором 366 суток? |  |
| 6. | Как часто бывает високосный год? |  |
| 7. | Что изобрели люди для измерения небольших промежутков времени? |  |
| 8. | На сколько частей разделён циферблат? |  |
| 9. | На какие цифры указывает минутная стрелка, когда час делится на четверти?: |  |
| 10. | Назовите части суток. |  |

**ВОПРОСЫ (для учителя)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1. | Что помогло людям научиться измерять время? | Наблюдение за природой, луной, звёздами. |
| 2. | Какие единицы времени появились первыми? | Сутки, год. |
| 3. | Для чего нужен календарь? | Чтобы вести правильный счёт суток-без пропусков и повторений. |
| 4. | Сколько суток в году? | 365, 366 |
| 5. | Как называется год, в котором 366 суток? | Високосный |
| 6. | Как часто бывает високосный год? | 1 раз в 4 года |
| 7. | Что изобрели люди для измерения небольших промежутков времени? | Часы |
| 8. | На сколько частей разделён циферблат? | 12 |
| 9. | На какие цифры указывает минутная стрелка, когда час делится на четверти?: | 3, 6, 9, 12 |
| 10. | Назовите части суток. | Утро, день, вечер, ночь |

Проверка

Свою работу представляет пара Чужинов Тимофей и Зыхцык Валерия.

(Заслушиваем ответ)

Ребята справились отлично, грамотно представили свою работу.

Вопрос классу:

Ребята, какие вопросы у вас вызвали затруднение?

(№ 9, 3,2)

**Физминутка**

Дальнейшая работа по теме урока поможет вам разрешить ваши затруднения.

2). Существует крылатое выражение **«День, ночь – сутки прочь».**

Нам предстоит выяснить, что такое сутки.

(Заслушать мнение детей.)

Сутки – это промежуток времени, приблизительно равный периоду обращению Земли вокруг своей оси. Сутки – это время от одного восхода солнца до другого.

- Кто из вас знает, сколько часов в сутках?

(Заслушать ответы)

В сутках – 24 часа, а 7 суток составляют …….?

Правильно – неделю.

Запишите в тетради, как принято в математике сокращать единицы времени.

**1сут.=24ч**

**7сут.=1нед.**

Потом люди обратили внимание на Луну. Люди сосчитали, что от одного новолуния до другого проходит 30 суток.

30 или 31 день составляют 1 месяц.

Месяц – это период обращения Луны вокруг Земли.

Запишите:

**1мес.= 30 или 31 день**

Но есть 1 месяц – февраль, в котором 28, а 1 раз в 4 года 29 дней.

Запишите.

**Февраль – 28 или 29 дней.**

3. А время движется вперёд, и день за днём проходит …….?

(Год)

Как вы можете объяснить, что такое год?

(Заслушать мнение детей)

Год – это промежуток времени, приблизительно равный периоду обращения Земли вокруг Солнца.

Но когда по астрономическим требованиям в феврале добавляется 1 день, то получается 366 суток, и такой год называется високосным. Последним из високосных был 2020 год. Какой год будет високосным? (2024)

Итак, мы решили проблему, которая заключалась в первом вопросе и в шестом.

Что же помогло людям научиться измерять время?

Как часто бывает високосный год?

(Заслушать мнение детей, у которых было выявлено затруднение в этом вопросе)

Сколько суток в году?

Запишите:

**1 год=365сут.**

**Високосный год =366сут.**

4.

Ровно дюжина ребят

По порядку встала в ряд.

Дружно молодцы живут:

Не спешат, не отстают.

( Месяцы)

Сколько месяцев в году?

Запишите и запомните:

**1год=12мес.**

Повторим хором и запишем названия месяцев:

**Январь**

**Февраль**

**Март**

**Апрель**

**Май**

**Июнь**

**Июль**

**Август**

**Сентябрь**

**Октябрь**

**Ноябрь**

**Декабрь**

Определить количество дней в месяце поможет кулачок. Сожмите руку. Косточка -31 день, впадинка-30 дней. Проговорим вместе количество дней в каждом месяце, показывая на руке.

Отгадайте загадку:

Четыре наряда меняет земля,

И в каждом наряде она хороша:

В зелёном и белом, жёлтом, цветном

Мы её рады видеть в любом.

(Времена года)

Сколько времён года? Назовите и запишите их:

**Зима**

**Весна**

**Лето**

**Осень**

Ребята, от чего зависит смена времён года?

(Заслушать мнение детей)

Запомните: от вращения Земли вокруг Солнца зависит смена времён года.

5.Отгадайте загадку:

Пришёл к нам в дом он толстячком,

Но с каждым днем худе, худел.

Пока не стал одним листом

И в новый год не улетел.

(Отрывной календарь)

Календарь – это определённая система счёта продолжительных промежутков времени с подразделениями их на отдельные более короткие периоды: годы, месяцы, недели, дни.

А для чего нам нужен календарь?

(Заслушать мнение детей)

Календарь нужен, чтобы вести правильный счёт суток – без пропусков и повторений.

6. Работа по учебнику с.98, №1

а) Проведём исследование.

Рассмотрите календарь.

Почему одни цифры чёрные, а другие красные?

Что записано над столбиками?

Где записаны названия дней недели?

Название дней недели записаны сокращенно.

Давайте их прочитаем.

б) Выполним устно все задания из №1,с.99

**Физминутка**

**IV. Закрепление нового материала. Работа по учебнику**

а) Назовите летние месяцы.

Сколько всего дней в летних месяцах?

Поможет узнать нам календарь.

Запишите примером (работают самостоятельно)

С.99, №2(1)

Самопроверка

30+31+31= 92(дн.)

30+31+30=91(день)

4нед.2дня+4нед.3дня+4нед.2дня= 12нед.7дней=13нед.

Кто ошибся?

**V. Самостоятельная работа.**

1. Вернёмся к записанным в тетради названиям месяцев. Укажите рядом с каждым месяцем количество дней, помните о способе, который я вам показала, учебники закрыты.

Артур Токторбаев, Стёпа Сметанин, Коля Баранов, Миша Парамонов могут пользоваться календарём из учебника.

2. В тетради у вас записаны времена года, рядом напишите название месяцев.

Взаимопроверка.

(Учитель читает правильные ответы, ученики проверяют работу соседа, зачёркивая неверные.)

Итог самостоятельной работы.

**VI. Итог урока.** **Рефлексия учебной деятельности.**

1).Чему научил вас сегодняшний урок?

Расскажите, опираясь на начало предложений.

Я узнал(а) ……

Я научился (лась) ……

Я запомнил(а) ……

2). Оцените свою работу, закрасив нужным цветом клеточку в тетради (на полях).

Зелёный – всё понятно

Жёлтый – были трудности, сомнения

Красный – придётся потрудиться

Подошёл к концу наш урок. Ребята, цените время, не тратьте его зря, наполняйте свои часы и минуты добрыми и полезными делами.

**VII. Домашнее задание**

Продолжите работать с величинами времени, выполняя №2(2) на с.99