**Технологическая карта**

**урока русского языка**

Тема урока: Изложение «Сыроежка»

Тип урока: Изучение нового.

Цель: Формирование умения строить текст. Создать условия для изложения текста по данным к нему вопросам, способствовать усвоению правописания слов с непроверяемым написанием.

Задачи:

Образовательные: Формировать умение устанавливать связь заголовка с темой текста.

Развивающие: Развивать умения передавать текст по плану; точно употреблять слова в предложении и правильно их писать.

Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать усидчивость, внимание.

Планируемые результаты:

Предметные: Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов

Личностные: Демонстрируют целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.

УУД:

Метапредметные УУД:

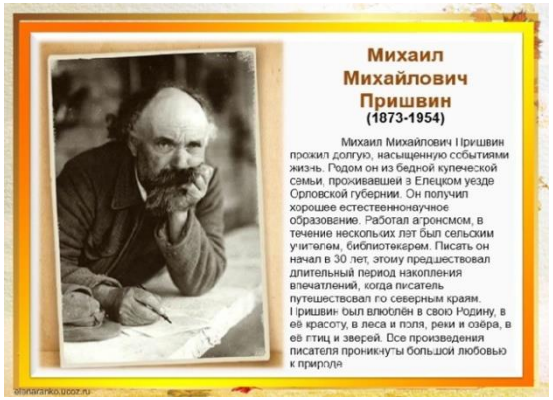
Регулятивные: анализируют эмоциональные состояния, возникшие в результате успешной (неуспешной). деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.

Познавательные: общеучебные – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; постановка и решение проблем – самостоятельно находят способы решения проблемы.

Коммуникативные: описывают объект (передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка).

Оборудование: компьютер, проектор, экран, презентация, учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс.

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
|---|---|---|---|
| 1.Организационный момент. | Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь.<br><br>Мы сюда пришли учиться,<br>Не лениться, а трудиться.<br>Работаем старательно,<br>Слушаем внимательно | Приветствуют учителя. | Коммуникативные: умение слушать и понимать других;<br><br>- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |
| 2.Актуализация знаний.<br><br>Постановка темы и цели урока | Ребята, сегодня мы будем работать над изложением.<br><br>Что вам известно об изложении?<br><br>Сформулируйте задачи нашего урока.<br><br>Отгадайте загадку**(слайд2)**<br><br>В рощах на лесных полянках,<br><br>Под деревьями и в ямках,<br><br>Под листочками без спешки<br><br>Разместились ...(сыроежки). **(слайд3)**<br><br>Что вы знаете о сыроежке? | Отвечают на вопросы.<br><br>Изложение-это, когда что-то излагают, устно или письменно.<br><br>Учиться подробно передавать текст, грамотно писать.<br><br> <br><br>Ответы детей<br><br>Вид съедобных грибов. Шапочки сыроежек окрашены в разные цвета.<br><br> <br> | Познавательные: принятие цели и задач урока, планирование совей деятельности на уроке.<br><br>Личностные-способствовать формированию интереса к учебному материалу;<br><br>Коммуникативные- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ка вы думаете, какое это слово простое или сложное?<br><br>Подумайте, о чём будет наш текст?<br><br>. | Сложное. Два корня: сыр и еж. О соединительная гласная.<br><br>О сыроежке. | |
| 3.Знакомство с текстом, беседа по содержанию | Сегодня будем работать с текстом, который написал Михаил Михайлович Пришвин. (слайд 5,6) |  | Познавательные УУД:<br>—определять отличительные особенности написания изложения и обосновывать своё мнение;<br>Познавательные УУД:<br>- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Послушайте текст ( слайд .7)<br><br>Лесная полянка. Посередине две берёзки. Рядом в зелёном брусничнике красная сыроежка.<br><br>Сыроежка была такая огромная и такая старая. Края загнулись вверх. Она напоминала большую тарелку, наполненную водой.<br><br>Вдруг с берёзки слетела серая птичка, села на край сыроежки. Птичка носиком – тюк! – в воду. Попила водички и полетела на берёзу.<br><br>-Откройте в учебнике страницу 70, найдите упр. 129.Прочитайте текст упражнения про себя и подберите заголовок.<br><br>Как можно озаглавить текст?<br><br>О чём этот текст, какова его тема?<br><br>Определите тип текста. (доказывают, опираясь на текст)<br><br>-Точнее перед вами текст - описания с элементами повествования.<br><br>-Сколько в тексте частей? Почему вы так считаете?<br><br>О чем сначала говорится в тексте?<br><br>А дальше?<br><br>А потом? | <br><br>Читают текст изложения.<br><br>Варианты детей (Лесная полянка или сыроежка на лесной полянке)<br><br>Текст о сыроежке.<br><br>Текст-описание с элементами повествования.<br><br>Три.<br><br>В каждой из частей своя **микротема**:<br><br>в **первой**- вводной- говориться о том. Где росла сыроежка;<br><br>**во второй** – основной – дается описание внешнего вида сыроежки;<br><br>в **третьей** – заключительной – говориться о том, что делала птичка на краю сыроежки. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | **Физкультминутка**<br><br>-Читаем первую часть.<br>О чем говорится в первой части?<br>Какого типа речи эта часть? докажите<br><br>Как можно озаглавить первую часть?<br><br>О чем говорится во второй части?<br><br>Какого типа речи эта часть? докажите<br><br>Как можно озаглавить вторую часть?<br><br>О чем говорится в 3 части?<br><br>Какого типа речи эта часть?докажите<br><br>Как можно озаглавить третью часть?<br><br>-Ребята, на доске вам даны слова, которые будут опорой при написании изложения**.** | в **первой** части говориться о том, где росла сыроежка;<br>Описание<br><br>**Сыроежка на полянке**<br><br>**во второй** части дается описание внешнего вида сыроежки;<br>Описание<br><br>**Старая сыроежка**<br><br>в **третьей** говориться о том, что делала птичка на краю сыроежки<br>повествование<br><br>**Водичка для птички** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.Рефлексия. | – Какое открытие сделали на уроке? – Какой вид работы понравился больше?<br><br>Оцените свою работу на уроке с помощью сигналов.<br><br>Кому было все понятно, интересно и легко работать тот раскрасит сыроежку красного цвета. Кто затруднялся, но после обдумывания справлялся с заданием , раскрасит сыроежку желтого цвета, кому было трудно, раскрасит зеленого цвета | Научились письменно излагать текст.<br><br>Оценивают работу. | Регулятивные УУД:<br><br>- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.<br><br>Личностные УУД : Осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.<br><br>Метапредметные УУД : умение сравнивать, делать выводы; |

| |
|---|
| П**О**С**Е**Р**Е**ДИНЕ |
| В БРУСНИЧН**И**КЕ |

НАПОЛН**ЕНН**УЮ

НА КРАЙ

СЫРОЕЖК**И**

НОС**И**КОМ

СЫР**О**Е**Ж**КА

| |
|---|
| **ВВЕРХ** |
| **РЯДОМ** |
| |

ТАРЕЛКУ