

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3»
(МОУ «Сланцевская СОШ №3»)**

**Программа
городского оздоровительного лагеря
ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ**



**г. Сланцы
Ленинградская область
2023 год**

Содержание

I. Информационная карта программы	стр.4
II. Пояснительная записка	
1. Актуальность программы	стр.6
2. Цель и задачи программы	стр.8
3. Принципы программы	стр.10
4. Предполагаемый результат программы	стр.12
5. Формы и методы работы по программе	стр.13
6. Направления и виды деятельности	стр.14
7. Профилактическая работа и закаливание	стр.15
8. Педагогическая диагностика и способы корректировки программы	стр. 16
9. Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение	стр. 16
10. Этапы реализации программы	стр. 16
11. Показатели результативности программы	стр. 17
12.Дополнительное образование детей	
12.1 Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Люби и знай свой край»	стр. 18
12.2 Программа психологического сопровождения детей в городском оздоровительном лагере «Мы вместе учимся дружить»	стр. 19
13.Условия реализации программы	
8.1 Нормативно-правовые условия	стр.20
8.2 Материально-технические условия	стр.21

8.3 Ресурсы детского-оздоровительного лагеря	стр.22
8.4 Кадровые условия	стр.23
8.5 Схема управления программой	стр.23
8.6. Условия для обеспечения безопасности и сохранения жизни, здоровья детей в городском оздоровительном лагере	стр.24
14. Организация взаимодействия в социуме	стр.24
15. Планирование работы детского оздоровительного лагеря	стр.25
16. Ожидания детей и их родителей	стр.43
17. Социальный паспорт лагеря	стр.44
18. Список использованной литературы	стр.46
III. Приложения	

Информационная карта программы

№	Информация	Описание
1.	Полное название программы	Программа городского оздоровительного лагеря юных экологов
2.	Название организации, проводящей программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Сланцевская СОШ №3»)
3.	Адрес организации	188560, Ленинградская обл., г. Сланцы, ул. Кирова, д.11.
4.	Телефон, факс, e-mail	8(813-74) 2-25-03 sch3slc@yandex.ru
5.	Форма проведения программы	Оздоровительный лагерь дневного пребывания детей в летний период 2023 года
6.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний каникулярный период с созданием условий для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребёнка.
7.	Специализация программы	По своей направленности программа лагеря дневного пребывания является эколого-краеведческой с использованием физкультурно-оздоровительной, познавательной, исследовательской, природоохранной, здоровьесберегающей и трудовой деятельности
8.	Сроки проведения программы	01.06.2023 г. по 30.06.2023 г.
9.	Количество смен	1 смена
10.	Место проведения	Городской оздоровительный лагерь юных экологов с дневным пребыванием на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3»
11.	Общее количество детей-участников за смену	1 смена – 40 детей от 6 до 13 лет
12.	Общее количество участников (детей) за сезон	40 детей (2 отряда)
13.	География участников	Дети, проживающие или зарегистрированные в г. Сланцы и Ленинградской области
14.	Условия участия в программе	На основании заявлений родителей дети в возрасте от 6 до 13 лет, зарегистрированные или проживающие в Ленинградской области
15.	Информация о программе	В современном мире проблема окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Она затрагивает все стороны жизни человека и во многом определяет дальнейшее всего человечества. Возникла необходимость задуматься над будущим и начать реагировать, действовать по сбережению жизни на нашей

		<p>планете. А это возможно через воспитание внимательного, бережного отношения к окружающей среде. Программа является эколого-краеведческой с использованием физкультурно-оздоровительной, познавательной, исследовательской, природоохранной, здоровьесберегающей и трудовой деятельности, т.е. включает в себя разноплановую деятельность по организации оздоровления и отдыха детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и творческого развития детей в условиях оздоровительного лагеря, но её фундаментом являются достоверные знания по экологии и окружающей среде, а так же практические умения, направленные на изучение природы родного края и её охрану. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В нашем лагере создается благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности.</p>
16.	Предполагаемый результат реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости детей. (мониторинг, паспорт здоровья); 2. Не допустить роста правонарушений среди воспитанников (обучающихся), охват детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; 3. Расширить круг социального общения в совместной деятельности взрослый – ребенок; 4. Повышать уровень экологических знаний и их применение; 5. Развивать интерес учащихся к знаниям об окружающей среде; 6. Воспитывать бережное, трепетное отношение к природе; 7. Создавать максимальные условия для развития творческого потенциала каждого ребенка в сфере художественной, социально-педагогической и туристическо-краеведческой направленности.

Пояснительная записка

*«Мы хозяйева нашей Родины,
и она для нас кладовая солнца
с великими сокровищами жизни».*

М.М. Пришвин

Экологическая обстановка с каждым днём ухудшается всё больше и больше, тем самым вызывая огромную тревогу и беспокойство у жителей больших и малых городов. Перенаселение, загрязнение воздуха, шум, неочищенные стоки и вода, непригодная к употреблению, свалки отходов и горы мусора – всё это происходит без контроля общественности, а подчас при её безразличии к окружающей среде.

Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Самая лучшая пора для развития творческих способностей и совершенствования личностных возможностей, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Организация летнего отдыха – один из важных аспектов образовательной деятельности. Детский оздоровительный лагерь на базе школы – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка. Организованная жизнедеятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года, а у родителей появляется уникальная возможность организовать отдых ребенку, направленный на эколого-краеведческое, физическое, познавательное, нравственное оздоровление детей, не расставаясь с ребенком. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, доброжелательности, приобщение к активному отдыху.

В общении с природой заложен огромный потенциал для гармоничного развития личности. Активная экологическая работа, осуществляемая в летний период года, позволяет формировать у детей установку на диалоговое

отношение к природе. Природа- это система, которая живет по определенным законам. Чтобы выжить, надо понять эти законы и грамотно использовать их, не превышая допустимого порога вмешательства в природные экосистемы.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей (в Сланцевском районе мало градообразующих предприятий и многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, не каждый родитель может организовать полноценный отдых для своего ребенка) и детей на организованный отдых летом;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- необходимостью модернизации старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации целей и задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Методическое проектирование летнего отдыха на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы детского оздоровительного лагеря использовались следующие идеи:

1. Идея первичности личности по отношению к обществу (А. Маслоу, Д. Грин, К.Роджерс, Б. Ананьев).
2. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).
4. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский).

Цель организации работы оздоровительного лагеря на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3» – организовать отдых и оздоровление детей в лет-

ний каникулярный период с созданием условий для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребёнка, а также организация летнего досуга детей с учетом индивидуальных интересов и возможностей; с привлечением в том числе детей:

- из социально-незащищенных семей (многодетных, неполных, безработных, с низким уровнем дохода),
- с ослабленным здоровьем,
- находящимся под опекой,
- состоящим на внутришкольном учете.

Независимо от материальных возможностей семьи, летом необходимо организовать так работу с детьми, чтобы она способствовала снятию физического и умственного напряжения детского организма, так как от этого зависят его жизнедеятельность, здоровье и успехи в учебе и творчестве в новом учебном году.

Важнейшим направлением в работе воспитателей является педагогическая поддержка (психологическая, социальная и т.д.), индивидуальное сопровождение, создание для детей комфортной психологической среды.

Программа по своей направленности является эколого-краеведческой с использованием физкультурно-оздоровительной, познавательной, исследовательской, природоохранной, здоровьесберегающей и трудовой деятельности, включающей в себя разноплановую деятельность по организации оздоровления и отдыха детей.

Цель и задачи программы

Основная идея программы – совершенствование системы оздоровления, отдыха и занятости детей в условиях разнообразной деятельности, с использованием эффективных форм, способствующих освоению социализации и реализации воспитанников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Срок реализации: июнь 2023 года.

Цель: организация отдыха и оздоровления детей в летний каникулярный период с созданием условий для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребёнка.

Задачи:

- ✓ создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
- ✓ формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
- ✓ формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
- ✓ обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и улучшению экологического состояния окружающей среды г. Сланцы;
- ✓ создание комфортных условий для укрепления здоровья с использованием ресурсов окружающей среды;
- ✓ Воспитывать любовь к родному краю, патриотизм, бережное отношение к природе, ответственность за судьбу малой родины.

Принципы программы

Программа детского оздоровительного лагеря юных экологов с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3» опирается на следующие принципы:

- 1. Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
- 2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
- 3. Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.
- 4. Принцип сочетания** воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
- 5. Принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- 6. Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках детского оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
- 7. Принцип творческой индивидуальности.** Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.
- 8. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
 - сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
 - постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.
- 9. Принцип уважения и доверия.** Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
 - доверия ребёнку в выборе им средств достижения поставленной цели, вере педагога и его собственной вере в свои возможности;
 - учёта интересов детей, их индивидуальных вкусов.

Предполагаемый результат программы

№	Задача	Средства реализации	Ожидаемый результат
1	Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение МТБ лагеря; - соблюдение СанПин; - обучение педагогов на КПК «Организация летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях», по обучении пожарного минимума; - программа ДОЛ «Экологическая радуга»; 	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечение детей в организованные формы отдыха и занятости; - осознанное отношение к культурным и природным ценностям родного края как составляющей нашей родины, знание русских народных игр, истории своего края, рост экологической культуры детей;
2	Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование досуговой деятельности; - составление перспективного меню; - подготовка игровых помещений; - изучение природы родного края; 	<ul style="list-style-type: none"> - реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; - развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
3	Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение викторин о родном крае; - русские народные игры, кружковая работа; - проведение тематических дней; - проведение сюжетно – ролевых игр, творческих конкурсов; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление социальной инициативы; - развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни; - создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.
4	Обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и улучшению экологического состояния окружающей среды г. Сланцы;	<ul style="list-style-type: none"> - проведение экологических игр, стимулирующих познавательную деятельность; - выполнение комплекса утренней гимнастики; - подвижные игры, эстафеты, соревнования; 	
5	Создание комфортных условий для укрепления здоровья с использованием ресурсов окружающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> - сбалансированное питание; - С – витаминизация; - просветительская работа. 	
6	Воспитывать любовь к родному краю, патриотизм, бережное отношение к природе, ответственность за судьбу		

Формы и методы работы по программе

Ведущей технологией смены является ТАД (творчество, активность, действие) технология и сюжетно-ролевая игра. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, игровая, групповая и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

ТАД раскрывает творческий потенциал ребёнка, разовьёт интеллектуальные, творческие и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлечёт ребят к сознательному выбору активного отдыха и любви к природе.

Активные методы работы различаются между собой как по своим целям и задачам, так и по степени их «приближённости» к личности.

В ходе практической реализации целей и задач используются различные группы методов:

- метод воздействия на чувства, сознание (эмоциональное заражение, подражание, пример, внушение, погружение);
- методы организации и осуществления познавательной деятельности (беседа, практические занятия);
- методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, ролевая игра, анализ, тестирование, анкетирование);
- методы прогнозирования возможных воспитательных последствий (моделирование).

Основными формами организации воспитательного процесса являются:

- Собрание;
- Мозговой штурм;
- Ролевые и деловые игры;
- Творческие конкурсы;
- Тематические игровые программы;

- Познавательно-развлекательные мероприятия;
- Праздники;
- Спортивные турниры, эстафеты, подвижные игры;
- Экологические турниры;
- Опросы, анкетирование;
- Мастер классы, занятия в студиях;
- Выставки, конкурсы, олимпиады, викторины;
- Акции.

Направления досуговой деятельности детей и подростков

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний, и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с играми на местности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д. Работа над проектами «Живи родник», «Дом для пернатого друга».	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в реклам-

		ных и природоохранных мероприятиях.
Здоровьесберегающая	Диагностические психологические тесты. Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии. Творческая лаборатория: конкурсы рисунков, плакатов.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Формирование ЗУН, сохраняющих здоровье учащихся. Формирование здорового образа жизни.

Профилактическая работа и закаливание

Огромную роль в оздоровлении играют природные и климатические факторы, которые способствуют закаливанию детей, повышению устойчивости организма к различным заболеваниям.

Профилактические и закаливающие мероприятия:

- дыхательная гимнастика – включена в упражнения утренней гимнастики;
- солнечные ванны – благоприятно сказываются на функциях физиологических систем, улучшают общее состояние организма, состав крови, усиливают обмен веществ, повышают защитные силы организма, эмоциональный тонус (в то же время они являются сильнодействующим фактором и требуют строгой дозировки);
- воздушные ванны – повышают тонус нервной и мышечной системы, способствуют тренировке терморегуляции;
- босохождение – кроме закаливающего воздействия, способствует профилактике плоскостопия. Оздоровительные и закаливающие мероприятия проводятся с использованием естественных природных факторов (воздуха, солнца, воды), а также физкультурных и спортивных занятий. Все закалива-

ющие мероприятия проводятся под руководством учителя по физической культуре, воспитателя.

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);

2. Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.

3. Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты). Диагностика проходит на протяжении всей смены: на "огоньках", после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

- ✓ Фотоаппарат;
- ✓ Музыкальное оборудование;
- ✓ Компакт-диски;
- ✓ Спортивно-игровой инвентарь;
- ✓ Канцелярские товары;
- ✓ Призовой фонд: сувенирная продукция, грамоты, дипломы.
- ✓ Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (май):

- Подбор кадров;
- Подготовка методических материалов;

- Подготовка материально-технической базы;

- Формирование отрядов.

2. Организационный этап (1-3 день лагеря):

- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;

- Оформление уголков отряда.

3. Основной этап (4-20 день лагеря):

- Работа по озеленению территории лагеря;

- Трудовые десанты;

- Спортивно-оздоровительные мероприятия по плану;

- Досуговые мероприятия;

- Методическая работа с воспитателями, с вожатыми.

4. Заключительный этап (21 день):

- Закрытие смены;

- Обобщение итогов деятельности;

- Сбор отчетного материала;

- Выпуск фотодневника лагеря;

- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы).

Результативность реализации программы измеряется

- 1.** Степенью укрепления и оздоровления детей;

- 2.** Созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;

- 3.** Положительным отношением к трудовой деятельности, проявлением потребности работать в коллективе;

- 4.** Улучшением отношений в детской среде, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;

- 5.** Созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры.

Законы жизни отрядов городского оздоровительного лагеря юных экологов

1. Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям! Будь правдив!
2. Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долге, благородстве, достоинстве.
3. Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим. Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
4. Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.
5. Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
6. Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
7. Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Дополнительное образование детей в городском оздоровительном лагере юных экологов с дневным пребыванием

В оздоровительном лагере работают следующие детские объединения:

- **«Люби и знай свой край»:** программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на социальное развитие ребенка, укрепление его физического и психического здоровья.

Особенность данной программы в том, что детей продолжают знакомить с окружающей средой.

«Люби и знай свой край»



Задачи:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;
- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;



Результат:

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- **Программа психологического сопровождения детей в летнем лагере «Мы вместе учимся дружить»:** данная программа направлена на психологическое сопровождение детей, находящихся в школьном лагере в летнее время.

«Мы вместе учимся дружить»



Задачи:

- Создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе;
- Способствовать установлению контакта между детьми (доброжелательное отношение друг к другу);
- Развивать коммуникативные навыки у детей;
- Создать условия для самораскрытия каждого ребенка.



Результат:

- Укрепление психологического здоровья воспитанников.
- Адаптированность к условиям пришкольного лагеря;
- Стабилизация эмоционального состояния;
- Сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- Сформированность осознанного отношения к здоровью.

Условия реализации программы

Нормативно-правовые условия:

- ✓ Конвенция о правах ребенка
- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
- ✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- ✓ Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- ✓ Постановление администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период 2021 года»
- ✓ Распоряжения комитета образования Сланцевского муниципального района
- ✓ Приказы (распоряжения) директора школы
- ✓ Устав МОУ «Сланцевская СОШ №3»
- ✓ Положение о детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием

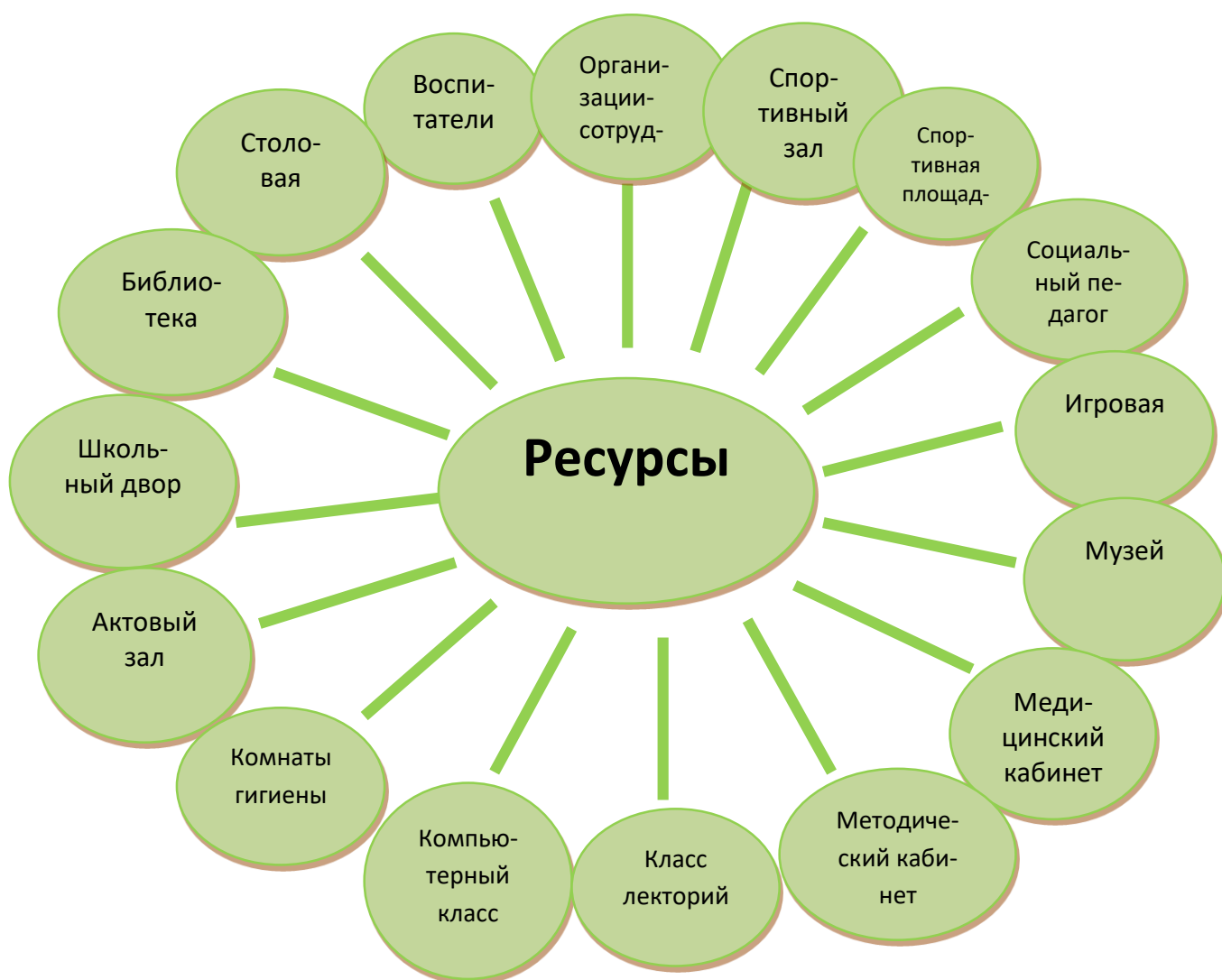
- ✓ Должностные инструкции работников детского оздоровительного лагеря
- ✓ Правила внутреннего распорядка
- ✓ Инструкции по технике безопасности, пожарной безопасности
- ✓ СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»

Материально-технические условия

Кабинеты	Мероприятия	Материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Комнаты для игр	Интеллектуальные, настольные игры, занятия кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Комната для занятий	Интеллектуальные, настольные игры, занятия кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, утренняя зарядка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, утренняя зарядка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Методическая литература для воспитателей, художественная литература для детей; Проведение библиотечных мероприятий; Выход в Интернет	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Организация питьевого режима в соответствии с требованиями Сан-	Материальная база школы	Начальник лагеря, ответственный за питание

	ПиН, Организация 3-х разового питания детей		
Медицинский кабинет	Медицинские осмотры детей	Материальная база школы	Медицинский работник, воспитатели
Учительская	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Соблюдение личной гигиены, мытье ног перед сном	Материальная база школы	Воспитатели
Спальни	Организация сна детей	Материальная база школы	Воспитатели

Ресурсы детского оздоровительного лагеря



Кадровые условия

В реализации программы участвуют опытные педагоги школы:

- ✓ администрация школы;
- ✓ начальник лагеря;
- ✓ воспитатели (из числа педагогов);
- ✓ социальный педагог;
- ✓ педагог организатор;
- ✓ руководители модулей;
- ✓ медицинский персонал, фельдшер.

Схема управления программой



Условия для обеспечения безопасности и сохранения жизни, здоровья детей в городском оздоровительном лагере

- Организация пропускного режима
- Соблюдение правил техники безопасности и пожарной безопасности
- Соблюдение требований СанПиН
- Ежедневные минутки безопасности
- Проведение инструктажей сотрудников и воспитанников городского оздоровительного лагеря юных экологов

Организация взаимодействия детей городского оздоровительного лагеря юных экологов с социумом



Приложения

Приложение 1

Сведения о возрастном и социальном составе детей, отдыхающих в городском оздоровительном лагере юных экологов на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3»




(1 смена, 2023)




1. Количество детей и подростков в лагере (1 смена): всего __ чел.
- в т.ч. по возрасту от 6 до 10 лет (включительно) – __ чел.
от 11 до 14 лет (включительно) – __ чел.
2. Состоят на учете в ПДН ОМВД России по Сланцевскому району: ____
3. Опекаемые, сироты (кол-во) - ____
4. Состоит на внутришкольном учете (кол-во) – _ чел.
5. Многодетные семьи (кол-во) – __
6. Неполные семьи (кол-во) – ____
7. По социальным путевкам (бесплатным по линии комитета социальной защиты населения)
– ____
8. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – ____
- 8.1. Из них семьи, состоящие на учёте в КДНиЗП, КСЗН, ПДН ОМВД по Сланцевскому району (кол-во) – ____




План работы городского оздоровительного лагеря юных экологов

День	Мероприятие	Ответственные
<p>01.06 День первый «День защиты детей: Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2. Игра «Знакомство. Ярмарка идей. Расскажи мне о себе» с жителями лагеря. 3. Распределение по отрядам. 4. Беседа «Что такое экология?» 5. Игры на свежем воздухе (Спортивный час) 6. ПКиО МКУК «КДЦ» Детский праздник, посвященный международному дню защиты детей 7. Вечерний огонёк 	<p>Воспитатели</p>
<p>02.06 День второй «В здоровом теле – здоровый дух!»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «День здорового питания». 2. Анкетирование на выявление индивидуальных особенностей и определения их эмоционального фона. 3. Операция «Уют». 4. Распределение обязанностей в отряде, оформление отрядных уголков. 5. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час) 6. Что такое экологическая проблема? 7. Психологическое сопровождение детей. 8. Вечерний огонёк 	<p>Воспитатели</p>
<p>05.06 День третий «День эколога»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Весёлыми тропинками лета. Посвящение в «Юные экологи». Конкурс рисунков на асфальте. 3. Учимся работать с энциклопедией 4. Беседа с детьми «По- 	<p>Воспитатели Начальник лагеря</p>

	<p>жарная безопасность» Григорьева Я.Ю. 5. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час) 6. Квест по игровым видам спорта. МКУ ФОК 7. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	
<p>06.06 День четвертый «День русского языка. В гостях у Пушкина»</p> 	<p>1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). 2. Викторина «Кто такой педагог?» 3. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час) 4. Театр кукол МКУК «КДЦ» Интерактивная программа «Театральный калейдоскоп» 5. Интеллектуальная игра «Правильное питание» 6. Психологическое сопровождение детей. 7.Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>07.06 День пятый «Праздник русской берёзки»</p> 	<p>1.Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2.Безопасное поведение на водных объектах - ГИМС 3. Занятие дискуссия «Можем ли мы прожить без воды». 4. «Экомарафон» весёлые старты 5. Конкурс детских рисунков на пожарную тематику. 6. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час) 7. Психологическое сопровождение детей. 8. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>08.06 День шестой «Здравствуй, лагерь!»</p>	<p>1.Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию». 2. Редкие и исчезающие</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>растения.</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час)</p> <p>4. Права и обязанности детей «Давай докажем, что не зря, на нас надеется Земля».</p> <p>5. Психологическое сопровождение детей.</p> <p>6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	
<p>09.06 День седьмой «350 лет со дня рождения Петра Первого»</p> 	<p>1. Минутка здоровья «Всё о КОВИД»</p> <p>2. Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды»</p> <p>3. «Что же мне хотел сказать художник?» Сланцевская центральная детская библиотека</p> <p>4. Подготовка и проведение конкурса «Мисс Лето 2023»</p> <p>5. Финансовая игра «Денежные реформы Петра Первого»</p> <p>6. Сдача нормативов ГТО МКУ ФОК</p> <p>7. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>13.06 День восьмой «День России»</p> 	<p>1. Минутка безопасности «Повышенная опасность нахождения детей на заброшенных зданиях и недостроенных объектах».</p> <p>2. «Что дает растение человеку?»</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час)</p> <p>4. Телемост «Содружество Орлят России»</p> <p>5. Психологическое сопровождение детей.</p> <p>6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>14.06 День девятый «Зелёная планета»</p>	<p>1. Минутка Здоровья «Как снять усталость ног».</p> <p>2. Деревья нашего края.</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час)</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>4. Игровая программа «Путешествие в страну Добра». Акция «Дари добро».</p> <p>5. Психологическое сопровождение детей.</p> <p>6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	
<p>15.06 День десятый «Экологический светофор»</p> 	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>2. «Деревья, которые не могут жить без животных».</p> <p>3. Познавательная игра – путешествие «Экологическая тропа»</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час)</p> <p>6. Детская библиотека «Папины истории – книжные и не только»:</p> <p>7. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>16.06 День одиннадцатый «День Нептуна»</p> 	<p>1. Минутка здоровья «Берегите глаза»</p> <p>2. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час)</p> <p>3. Занимательная суббота. Час творчества «Берегите воду».</p> <p>4. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>19.06 День двенадцатый «День экологических тайн»</p> 	<p>1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p>2. Спортивно – экологическая игра «Вместе весело шагать по просторам...».</p> <p>3. «Весёлые старты» – МКУ ФОК</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе (Спортивный час)</p> <p>5. Психологическое сопровождение детей.</p> <p>6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>20.06 День тринадцатый «Лесные Робинзоны»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Питьевой режим человека»</p> <p>2. Чудеса и тайны природы.</p>	<p>Воспитатели</p>

	<p>3. Психологическое сопровождение детей. 4. Дискотека «Звёздный водопад» с конкурсной программой. 5. Подвижные игры на свежем воздухе (Спортивный час) 6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	
<p>21.06 День четырнадцатый «День солнечных зайчиков»</p> 	<p>1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Домашние питомцы в моей семье. 3. Подвижные игры на свежем воздухе (Спортивный час) 4. Психологическое сопровождение детей. 5. Игра поле-чудес «Вкусненько-полезненько» 6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели
<p>22.06 День пятнадцатый «День памяти и скорби»</p>  <p>Международный день Китов и Дельфинов</p> <p><small>Катяны Дельфины WhatsApp 89625800864 csa@n_ort_den</small></p>	<p>1. Минутка здоровья «Море волнуется раз...», безопасное поведение на воде. 2. Спортивная эстафета «Гонки на велосипедах», ПкиО 3. Подвижные игры на свежем воздухе (Спортивный час) 4. Психологическое сопровождение детей. 5. Подвижная игра «Птицы и лиса» 6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели
<p>23.06 День шестнадцатый</p> 	<p>1. Минутка здоровья «Скалочная зарядка» 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Психологическое сопровождение детей. 4. Творческая мастерская «Экология города» 5. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели
<p>26.06 День семнадцатый «День здоровья»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное дыхание» - воспитатели 2. Интеллектуальная викторина</p>	Воспитатели

	<p>«Самый умный»</p> <p>3. Новая медицина – круглый стол.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. "Безопасное поведение на водных объектах в летний период» - Сланцевское отделение центра ГИМС</p> <p>6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	
<p>27.06 День восемнадцатый «День молодежи»</p> 	<p>1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» - воспитатели</p> <p>2. Беседа- практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»,</p> <p>3. Квиз-игра «Что такое РДДМ?»</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Публичная библиотека «Выбор сильных»: день полезных привычек</p> <p>6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>28.06 День девятнадцатый</p> 	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. Праздник здоровья: спорт, полезные продукты, борьба с вредными привычками.</p> <p>3. Подготовка к закрытию лагерной смены.</p> <p>4. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>29.06 День двадцатый «Олимпийский день»</p> 	<p>1. Минутка Здоровья «Мой рост и мой вес».</p> <p>2. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>3. Выборы Звездочетов успехов в своих делах</p> <p>4. ПКиО МКУК «КДЦ» «Звездопад - 2022»</p> <p>5. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>30.06 День двадцать первый «До свидания, лагерь!»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Безопасность на летних каникулах»</p>	

	2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. SOS- мастерская, 4. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья».	
--	---	--

ПРИМЕЧАНИЕ: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми и в соответствии с планом КО.

Календарно-тематическое планирование и содержание программы «Люби и знай свой край»

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Последующая работа
Первые шаги по экологическим тропинкам (3 часа)				
1	Что такое экология?	Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы.	1	
2	Что такое экологическая проблема?	Основные проблемы экологии	1	Сбор данных об экологических проблемах города
3	Учимся работать с энциклопедией	Что такое энциклопедия? Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий	1	Подбор необходимого материала по заданной теме
Природа – наш чудесный дом (9 часов)				
4	Что такое? Кто такой?	Многообразие природы. Связи между живой и неживой природой	1	викторина
5	Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	1	Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»
6	Редкие и исчезающие растения	Знакомство с растениями, нуждающимися в охране в Основные причины их исчезновения.	1	Составление памяток по охране природы
7	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»	Лесные ягоды полезные и ядовитые	1	Сбор информации, составление презентаций
8	«Что дает растение человеку?»	Роль растений в жизни человека (Исследовательская работа)	1	
9	Деревья нашего края	Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев		Паспорт дерева
10	«Деревья, которые	Деревья тропиков. Осиные де-	1	

	не могут жить без животных»	ревья. Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья		
11	Комнатные растения в квартире	Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений	1	Уход за комнатными растениями
12	Зелёный мир на подоконнике	Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	Фотовыставка «Зелёный подоконник».
Я и мир вокруг (4 часа)				
13	Экоурок		1	
14	Чудеса и тайны природы	Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты.	1	Работа со справочной литературой по выбранной теме.
15	Домашние питомцы в моей семье	Рассказ о своих питомцах, их фотографии. Подготовка к акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»		
16	Интеллектуальная викторина «Самый умный»	тема: «Мир прудов, ручьев и речек»	1	
Ключ к здоровью (5 часов)				
17	Беседа- практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Влияние витаминов на развитие организма.	1	
18	В гостях у доктора Айболита	. Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.	1	Составление памяток безопасности в природе
19	Экоурок		1	
20	Вода и жизнь	Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.	1	Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.
21	SOS- мастерская	Изготовление разрешающих и запрещающих знаков относительно экологических правил поведения в городе	1	Выступление агитбригады в детском саду об экологических правилах поведения в городе

Программа психологического сопровождения детей

«Мы вместе учимся дружить»

Общие задачи:

- Создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе;
- Способствовать установлению контакта между детьми (доброжелательное отношение друг к другу);
- Развивать коммуникативные навыки у детей;
- Создать условия для самораскрытия каждого ребенка.

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 7 – 9 лет

Задачи работы:

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование “эмоциональной грамотности”;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

Возраст детей: 10 лет

Задачи работы:

- развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование уверенности в себе.

Возраст детей: 11 – 12 лет

Задачи работы:

- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие у детей интереса к себе;
- формирование у детей навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

Возраст детей: 13 – 14 лет

Задачи работы:

- формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций;

- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;
- развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
- развитие у ребенка позитивного отношения к себе.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- консультационное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

Диагностика

1. Изучение ожиданий детей от отдыха в лагере.
2. Проективная методика «Несуществующее животное» для изучения уровня самооценки и тревожности детей.
3. Изучение межличностных отношений в начале и в конце смены.
4. Изучение эмоционально-психологического климата в отрядах.
5. Изучение эмоционального состояния детей.
6. Изучение интересов детей.
7. Получение мнений детей по поводу отдыха и проводимых мероприятий.

Коррекционно-развивающее направление

По итогам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся развивающие занятия, либо занятия проводятся для всего отряда, это могут быть тренинги для сплочения или психологические игры (по плану). В ситуации, когда на улице льет дождь и намеченные мероприятия срываются, можно использовать кинотерапию, устроить совместный просмотр фильма, требующего психологического анализа.

Коррекционно-профилактический этап.

- контроль и коррекция психологического климата в отрядах;
- коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома;
- индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения;

- развитие лидерских, коммуникативных способностей;
- снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.

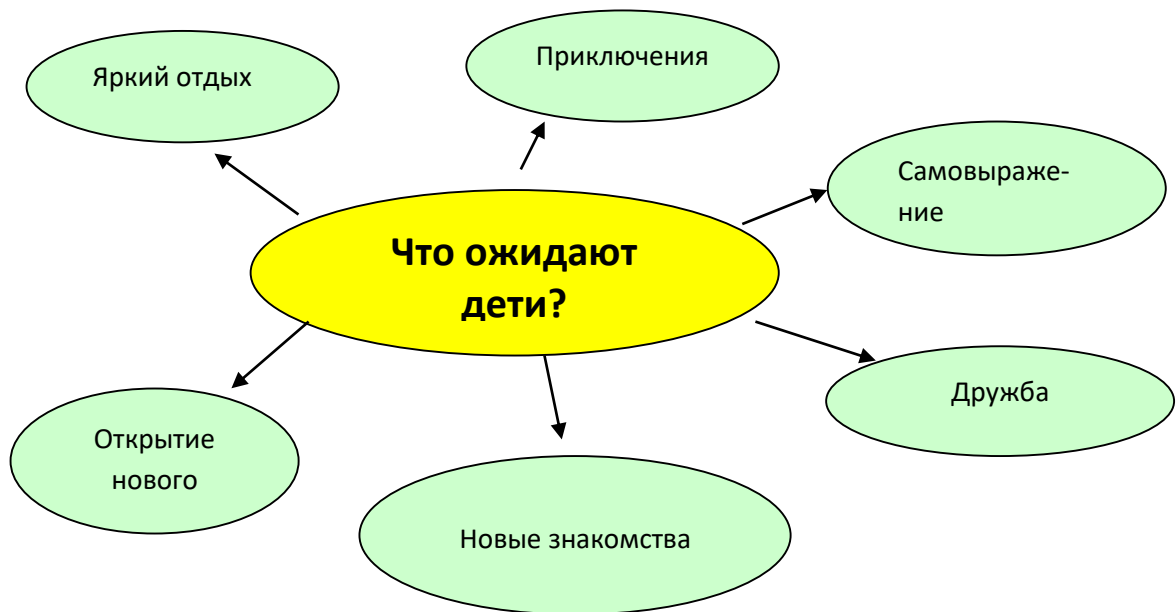
Консультационное направление заключается в беседах и консультациях с воспитателями, родителями, возможно проведение психологических акций: «День самоуправления». Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда ЗОЖ.

План-сетка мероприятий

День 1	День 2	День 3	День 4
1. Игра знакомство «Узнаем друг друга». 2. Коммуникативный тренинг «мои ожидания от лагеря» + правила. 3. Игра «Путаница». 4. Изучение самооценки.	Входная диагностика: Анкета № 1. «Изучение ожиданий от отдыха» Анкета № 2. Изучение интересов детей	1 Разминка – игра «Мячик». 2. Задание-рассуждение «Доверие». 3. Упражнение «Доверие» 4. Диагностическое упражнение «Выбери фигуру». 5. Упражнение «Браво».	Подведение итогов диагностического упражнения «Выбери фигуру». Обсуждение результатов.
День 5	День 6	День 7	День 8
1. Игра «Кого не хватает» 2. Упражнение «Что я люблю делать» 3. Игра «Фруктовый салат»	Рисуем свое настроение. Обсуждение.	1. Игра «Молекулы» 2. Упражнение «Сходства и различия» 3. Игра «Хаос» 4 Упражнение «Сердце группы».	Вернуться к диагностике самооценки. Упражнение «Мое имя»
День 9	День 10	День 11	День 12
1. Игра «Животные» 2. Упражнение «Кто Я?» 3. Упражнение «Дружный поезд» 4. Игра «Ура! Каникулы!»	Выборочно (или по запросу) диагностика агрессии Hand-Test	1. игра «Переправа» 2. Упражнение «Хорошо-плохо» 3. Упражнение «Передай картину» 4. Игра «Квадрат»	Диагностика лидерских способностей (старшие дети).
День 13	День 14	День 15	День 16

1. Игра «Бумажные мячики» 2. Упражнение «Коровы, собаки, кошки» 3. Упражнение «Ужасный секрет».	Игровой тренинг «Кораблекрушение» Релаксация «Звуки природы»	1. Игра «Цветная игра» 2. Коллективное дорисовывание 3. Упражнение «Одинокая звезда» 4. Игра «Бурундуки»	Конкурсная программа.
День 17	День 18	День 19	День 20
1. Игра «Друг к дружке» 2. Упражнение «запомни звуки» 3. Упражнение «Чувства и интонации» 4. Игра «Птенцы»	Диагностическое упражнение «Лист добрых пожеланий». Обсуждение.	1. Игра «Горячий мяч» 2. Упражнение «Что я люблю, чего не люблю» 3. Придумываем общую сказку (историю) 4. Игра «Пчелы и змеи»	Заключительная диагностика. Обсуждение результатов, которых добились.
День 21			
Выставка рисунков «Что мне запомнилось в лагере»			

Ожидания детей и их родителей



Социальный паспорт лагеря

1. Состоят на учете в ПДН ОМВД России по Сланцевскому району: _____
2. Опекаемые, сироты (кол-во) - _____
3. Состоит на внутришкольном учете (кол-во) – ____ чел.
4. Многодетные семьи (кол-во) – ____ семья/ ____ детей.
5. Неполные семьи (кол-во) – _____ чел.
6. По социальным путевкам (бесплатным по линии комитета социальной защиты населения) – _____
7. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – _____
- 7.1. Из них семьи, состоящие на учёте в КДНиЗП, КСЗН, ПДН ОМВД по Сланцевскому району (кол-во) - _____

Список использованной литературы

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М.: Новая школа, 1994. - 222, [2] с.: ил.
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
Рассмотрены принципы организации деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей.
3. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
ГАОУ ДОД КО "Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения" г. Кемерово уделяет особое внимание организации досуга детей в летний период.
4. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
Летний отдых - зона особого внимания к ребенку, полигон для творческого развития личности, создание условий для социализации подростка с учетом современных реалий жизни. За последние годы в этой сфере интенсивно развиваются процессы преобразования.
5. Городецкая, В. М. Ищем Нептуна: развлекательная программа на пляже / В. М. Городецкая. - (Для взрослых и не только) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 51-53.
Сценарий водного праздника - дня Нептуна.
6. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
Представлена примерная программа летнего отдыха детей в условиях социально-реабилитационного центра.
7. Денисова, Г. П. Нептун торжествует: купальный сезон в разгаре / Г. П. Денисова. - (Приходите к нам на праздник!) // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2011. - N 6. - С. 19-20.

Сценарий веселого праздника Нептуна для детей, который можно провести не только на пляже, но и в помещении.

8. Зворыкина, М. Л. Игра "Наши любимые "Хвостолапы" / М. Л. Зворыкина // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5. - С. 18-19

Общее мероприятие для детского лагеря.

9. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.

Статья может оказать помощь педагогам, выстраивающим процесс социальной адаптации и реабилитации детей, подростков, испытывающих трудности в "работе собственного роста и взросления", в условиях летнего лагеря и детско-взрослых экспедиций.

10. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37.

Рассмотрены особенности использования технологии проектного обучения в работе с детьми дошкольного возраста, виды проектов, представлены характеристики этапов работы над проектом, выделены уровни развития проектной деятельности дошкольников, а также сформулированы теоретические позиции проектного обучения.

11. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.

В марте 2011 года в Федеральном институте развития образования прошел Всероссийский постоянно действующий обучающий семинар для руководителей и специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей.

12. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДООУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 3. - С. 88-100.

План летней оздоровительной работы и активного отдыха детей. Летние тематические площадки (стационарные и действующие короткий период) под руководством педагогов узкой специализации: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагоги-предметники.

- 13.** Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13

Игра для ребят младшего и среднего возраста в летнем оздоровительном лагере.

- 14.** Лакатош, А. Н. Как морского царя заколдовали: представление накануне Ивана Купалы / А. Н. Лакатош. - (Театр миниатюр) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 18-24.

Сценарий фольклорного праздника, посвященного дню Ивана Купалы, постановки в летнем лагере отдыха.

- 15.** Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10. - С. 56-64.

Публикация глав из книги Якова Наумовича Левина "Семнадцать уроков школьного воспитания", в которой автор попытался воплотить идею Антона Семеновича Макаренко о публикации цикла статей, посвященных вопросам школьного воспитания. Данная статья посвящена важности физкультуры и летнего отдыха для школьников.

- 16.** Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. - (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. - 2011. - N 3 (май-июнь). - С. 95-98.

В статье представлен опыт работы школьного лагеря на базе гимназии N 19 города Омска по изучению иностранного языка в летний период.

- 17.** Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. - (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 13. - С. 10.

Организация летних оздоровительных досуговых групп, созданных ГУ "ЦСОН Ртищевского района" Саратовской области и предназначенных, в

первую очередь, для несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, летний досуг и отдых которых по разным причинам остался без внимания семьи, школы и других детских организаций, и учреждений.

- 18.** Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления: [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21. - Прил.

Представлены единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления.

- 19.** Шошина, Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина. - (Управление ДОУ) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 4. - С. 50-57.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной деятельности. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

- 20.** Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 21.** Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
- 22.** Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. – М.: ВАКО, 2007 г.
- 23.** Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.

24. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко»МуниципальнаяОсановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т.А.
25. Царёва Н.П. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 101 с.