Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Сланцевская общеобразовательная средняя школа № 3»

Приложение к плану внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год, утвержденному приказом МОУ «Сланцевская СОШ №3» 31.08.2022г. № 22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Весёлый каллиграф» 1 - 4 класс

Составитель: ФИО: Арсенян М.М., учитель начальных классов

г. Сланцы Ленинградская область 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы Н.Г.Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4).

Данная программа является дополнением к школьным программам по курсу «Обучение письму», «Русский язык», «Изобразительное искусство».

Программу предлагается реализовать в форме внеурочной деятельности кружка «Весёлый каллиграф».

Формирование письма в начальной школе имеет большое общественное и педагогическое значение. Чтение рукописи, написанной небрежным, неразборчивым почерком, отнимает много времени и внимания читающего, ведёт к ошибочному прочтению текста. Каллиграфически правильное письмо учащегося способствует воспитанию аккуратности в выполнении любого задания.

Обучение письму – составная часть общей программы по русскому языку. Её нельзя рассматривать изолированно. Она тесно связана с обучением чтению, с развитием устной и письменной речи, правописанием, изобразительным искусством и технологией.

Цели и задачи курса.

Цель – научить детей писать перьевой ручкой правильно, красиво, аккуратно, формировать навыки письма через различные методы и приёмы.

Достижение этой цели зависит от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий обучения каллиграфии.

Задачи работы курса:

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

Общая характеристика курса.

Каллиграфия – это искусство писать чётким красивым почерком. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым разом всё больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк.

Каллиграфией дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки в последующих классах. Работа по каллиграфии начинается с первых дней поступления ребёнка в школу.

Систематическое использование методов и приёмов обучению каллиграфии способствует совершенствованию и формированию общеучебных навыков младших школьников, которые необходимы им на протяжении всей учебной деятельности и изучения русского языка и других школьных дисциплин.

Цель занятий каллиграфией – формирование графически правильного, чёткого, достаточного скорого письма.

Достижение этой цели зависит от решения многих задач, встающих перед учителем с первых занятий обучения письму.

Помимо общих задач работы со всем классом учитель ставит себе задачи по исправлению тех или иных недостатков при письме у отдельных учеников. Формирование навыка письма основывается на определённых принципах обучения.

Принципы обучения каллиграфии включают как общедидактические, так и специфические принципы формирования графических навыков письма.

Так, принцип наглядности, особенно важен в обучении каллиграфии. Он обеспечивается демонстрацией учителем процесса письма на доске и в тетрадях учеников, применением прописей и других пособий. Невозможно обучать каллиграфии, давая только устные знания, так как путь подражания почерку учителя и копирование образцов хорошего письма — один из основных путей формирования чёткого почерка.

Очень важно, чтобы обучение графическим навыкам письма было сознательным. Учащиеся должны знать, как и в каком порядке пишется та или иная буква, как она соединяется с другими буквами; знать, зачем мы пишем с наклоном, и как получается наклон при письме, какой должна быть высота букв, как держать ручку, сидеть при письме и другие. Сознательному усвоению графических навыков письма способствует также умение детей замечать и исправлять свои и чужие недочёты.

Принцип повторности необходим для развития автоматизации навыков письма. В процессе упражнения всякий навык закрепляется и совершенствуется, приобретает точность и скорость. Но любое упражнение должно быть сознательным и эффективным. Обучение графическим навыкам письма обязательно проводится с учётом особенностей детей: развития восприятия, скорости движения, анатомического аппарата движения кисти и нервно — мышечного управления движениями со стороны центральной нервной системы. Особенности развития организма ребёнка учитываются при дозировке количества письменных упражнений и скорости их выполнения.

Важно, чтобы обучение несколько опережало развитие детей и способствовало дальнейшему формированию. Это и предусматривает принцип постепенного нарастания трудностей – переход от простого к сложному, который происходит в процессе работы над формами букв на уроках русского языка.

Непосредственно организация работы над формами букв называется в каллиграфии генетическим принципом. Обучая детей каллиграфии, учитель должен опираться на принцип учёта индивидуальных особенностей детей: хорошо знать способности детей к письму, учитывать особенности зрения, замечать отклонения в моторике. Такое знание возможностей учеников позволяет учителю правильно организовывать работу, подбирать индивидуальные задания ученикам, давать конкретные советы родителям.

Работа по каллиграфии направлена на формирование двигательного навыка, поэтому опора на закономерности формирования данных навыков письма очень важна во время занятий, чтобы процесс письма был удобен для пишущего, и способствовал овладению наиболее прочными и скорыми движениями всех звеньев руки.

Успешность в обучении каллиграфии во многом определяется созданием гигиенических условий: правильного подбора и расстановки школьной мебели, соответствия парты росту ученика, удобства её конструкции для письма, должного уровня освещения рабочих мест, класса в целом и других.

Также необходимо обеспечить условия обзора классной доски и дидактических учебных материалов. Главное значение при соблюдении гигиенических требований имеет правильное определение длительности непрерывного письма. Так, продолжительность непрерывного письма не должна превышать: в 1 классе – 5 минут, во 2 классе – 8 минут, в 3 классе – 12 минут, в 4 классе – 15 минут. Это важно учитывать при планировании уроков, предусматривая рациональное чередование устных и письменных видов работ.

При работе с младшими школьниками необходимо проведение 2 -3 физкультминуток, а также специальных упражнений для развития пальцев, кисти, предплечья рук.

Организация работы по каллиграфии направлена на совершенствование основных общеучебных навыков: грамотного письма, беглого и осознанного чтения, правильного написания элементов каллиграфии.

Основные методические приёмы обучения каллиграфическим навыкам письма:

- 1) Первостепенное значение при обучении каллиграфии имеют показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа.
- 2) Списывание учащимися с готового образца прописей, образца учителя на доске или в тетради. Приём основан на том, что учащиеся подражают, воспроизводят образцы письма.
- 3) Копировальный способ следует применять ограниченно в связи с тем, что обведение образца осуществляется учащимися без достаточного осознания процесса письма и даже видения формы буквы. Важно, чтобы копирование осуществлялось как письмо правильными движениями, так как в противном случае копирование не даёт нужного эффекта и может привести к закреплению неправильных движений.
- 4) Воображаемое письмо, или письмо в воздухе заключается в опоре учащихся на двигательные ощущения и на зрительно воспринимаемый образец.
- 5) Анализ формы букв, который может осуществляться разными способами. Можно анализировать формы буквы, раскладывать её на составляющие, зрительно выделяемые элементы.
- 6) Письмо под счёт, или в такт счёту способствует выработке плавного, ритмичного письма в определённом темпе.

Место курса в учебном плане.

Программа по каллиграфии рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 1- 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю, 35 минут в 1 классе, по 45 минут во 2 – 4 классе. В 1 классе всего 33 часа, во 2-4 – 34 часа в год.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Реализация программы кружка обеспечивает достижение учащимися начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану *Познавательные УУД:*
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД:
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты. Коммуникативные УУД:
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

Контроль и оценка планируемых результатов.

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

Самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Методическое и материально-техническое обеспечение программы.

- 1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. М.Просвещение, 2002
- 2. Илюхина В.А. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, 2, 3, 4 кл.- М.Дрофа.
- 3. Тикунова Л.И. Игнатьева Т.В. Прописи-ступеньки. Чистописание 1, 2, 3, 4 кл. М.Дрофа.
- 4. Желтовская Л.Я, Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. М. Просвещение 1987 (Библиотека учителя начальных классов).
- 5. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме. \\ Нач. шкл. 1999. №8.
- 6. Потапова Е.Н. Радость познания: Книга для учителя. М. Просвещение, 1990 (Творческая лаборатория учителя).
- 7. Федосова Н.А. Как исправить почерк детей. \\ Нач. шк. 1990. №4.
- 8. Альбомы для рисования, тетради в узкую и широкую линейку.
- 9. Линейки трафареты с геометрическими фигурами.
- 10. Материал для словарной работы (иллюстрации, тексты).
- 11. Доска.
- 12. Цветные мелки для учителя.
- 13. Цветные карандаши для учащихся.

Календарно - тематическое планирование

1 класс

Nº	Тема	Деятельность обучающихся	Дата по	Дата по
	D	,	плану	факту
1.	Вводное занятие	Игровая деятельность. Размышляют над понятиями		
	«Чем мы будем заниматься на занятиях	«каллиграфия», «пишу рисуя».		
	по каллиграфии?»	Рассуждают о значении изучения данного предмета.		
		Знакомство с разлиновкой тетради, с перьевой		
		ручкой.		
		Практическая работа: расположение тетради на парте,		
		угол наклона тетради.		
	Ш	Гигиенические правила посадки при письме.		
2.	Штриховка сверху вниз. Письмо прямых	Игровая и творческая деятельность.		
_	линий. Рисование забора.	Знакомство с понятием «шриховка», правилами		
3.	Штриховка снизу вверх.	штриховки. Гигиенические правила письма при		
	Письмо прямой наклонной линии с	выполнении заданий.		
	закруглением вправо. Рисование.	Проведение пальчиковой гимнастики. Решение		
4.	Штриховка слева направо. Письмо прямой	учебной задачи под руководством учителя.		
	наклонной линии с закруглением влево.	Упражнения для движения кисти слева направо		
	Рисование крючков.	наоборот. Отработка правильного наклона,		
5.	Штриховка справа налево. Письмо наклонной	параллельности штрихов. Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение		
	линии с закруглением сверху и снизу.	пальчиковой гимнастики. Графические упражнения.		
_	Рисование уточек.	Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный		
6.	Штриховка с правого верхнего угла в левый	мешочек».		
	нижний угол. Письмо наклонной линии с	Работа в паре, в группе.		
	закруглением влево (элемент букв л, м, я).	Гаоота в паре, в группе.		
<u></u>	Клюшки.			
7.	Штриховка с левого верхнего угла в правый			
	нижний угол. Письмо верхних петель.			
_	Рисование рыбок.			
8.	Штриховка по трафарету: верхние петли.			
-	Письмо нижних петель. Рисование птичек.			
9.	Штриховка по трафарету. Письмо полуовалов.			
	Рисование месяца (кусочка сыра).			
10.	· ·			
	Рисование шариков.			
11.	Штриховка по трафарету. Начертание букв,	Игровая и творческая деятельность.		

	содержащих элемент:	Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой	
l	короткая наклонная линия.	гимнастики. Ниткопись. Штриховка. Решение	
	Штриховка по трафарету. Начертание букв,	учебной задачи под руководством учителя.	
		Выполнение гигиенические правила письма. Анализ	
	содержащих элемент: прямая наклонная линия	образца изучаемой буквы, выделение элементов в	
	вниз и вверх.	прописных и строчных буквах; правильное называние	
	Штриховка по трафарету. Начертание букв,	элементов букв. Анализ написанной буквы.	
	содержащих элемент: короткая и длинная		
	наклонная линия с закруглением влево.	Воспроизведение формы изучаемой буквы и её	
	Штриховка по трафарету. Начертание букв,	соединение с другой буквой по алгоритму.	
l	содержащих элемент: наклонная линия с	Соблюдение соразмерности элементов буквы по	
	закруглением влево.	высоте, ширине и углу наклона.	
		Применение критериев оценивания выполненной	
		работы в группах, анализ работы товарищей и оценка	
-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	её по правилам.	
	Штриховка по трафарету. Начертание букв,	Игровая и творческая деятельность.	
	содержащих элемент: полуовал.	Работа по шаблону в тетради. Составление рисунка на	
1	Штриховка по трафарету. Начертание букв,	заданную тему и штриховка. Проведение	
	содержащих элемент: овал.	пальчиковой гимнастики. Практическая работа.	
	Штриховка по трафарету. Начертание букв,	Отработка плавности и ритмичности письма.	
	содержащих элемент: верхняя петля.	Решение учебной задачи под руководством учителя.	
-	Штриховка по трафарету. Начертание букв,	Выполнение гигиенические правила письма.	
	содержащих элемент: нижняя петля.	Анализ образца изучаемой буквы, выделение	
19.	Штриховка по трафарету. Буквы-	элементов в прописных и строчных буквах;	
	картинки. Творческий проект.	правильное называние элементы букв. Анализ	
20.	Штриховка по трафарету.	написанных букв.	
	Запись основных элементов букв.	Воспроизведение формы изучаемой буквы и её	
21.	Штриховка по трафарету.	соединения с другой буквой по алгоритму.	
	Запись вспомогательных элементов букв.	Соблюдение соразмерности элементов буквы по	
	•	высоте, ширине и углу наклона.	
		Применение критериев оценивания выполненной	
		работы в группах, анализ работы товарищей и оценка	
		её по правилам.	
22.	Штриховка по трафарету. Росчерк	Развитие навыка правильного написания соединений,	
	элемента: прямая наклонная линия.	букв. Выработка одинаковых равномерных и	
23.	Штриховка по трафарету.	пропорциональных расстояний между элементами	
	Росчерк элемента: наклонная линия с	букв, между буквами и словами. Проведение	
	1	пальчиковой гимнастики.	

24.	Штриховка по трафарету.	Упражнение «Кулак – ребро – ладонь», «Клубочки»,	
	Росчерк элемента: короткая прямая наклонная	«Волны».	
	линия.	Практическая работа.	
25.	Штриховка по трафарету.	Решение учебной задачи под руководством учителя.	
	Росчерк элемента: прямая наклонная линия с	Выполнение гигиенические правила письма.	
	закруглением вверху и внизу.	Анализ образца изучаемой буквы, выделение	
26.	Штриховка по трафарету.	элементов в прописных и строчных буквах;	
	Росчерк элемента: прямая наклонная линия с	правильное называние элементы букв. Анализ	
	закруглением влево.	написанных букв.	
27.	Штриховка по трафарету.	Воспроизведение формы изучаемой буквы и её	
	Росчерк элемента: полуовал.	соединения с другой буквой по алгоритму.	
28.	Штриховка по трафарету.	Соблюдение соразмерности элементов буквы по	
	Росчерк элемента: овал.	высоте, ширине и углу наклона.	
29.	Штриховка по трафарету.	Применение критериев оценивания выполненной	
	Росчерк элемента: верхняя и нижняя петли.	работы в группах, анализ работы товарищей и оценка	
		её по правилам.	
30.	Штриховка по трафарету.	Развитие навыка правильного написания соединений	
	Списывание с рукописного текста.	букв; отработка одинаковой высоты букв. Научатся	
31.	Штриховка по трафарету.	списывать слова без искажений, замены и пропуска	
	Списывание с печатного текста.	букв; списывать с рукописного и печатного текста.	
32.	Закрепление и обобщение изученного.	Творческая самостоятельная работа с элементами	
33.	Творческое занятие «Чему научились за год».	моделирования и штриховки. Проведение	
		пальчиковой гимнастики.	
		Упражнение «Кулак – ребро – ладонь», «Клубочки»,	
		«Волны».	
		Применение критериев оценивания выполненной	
		работы в группах, анализ работы товарищей и оценка	
		её по правилам.	

Календарно тематическое планирование.

2 класс.

№	Тема	Деятельность обучающихся	Дата по плану	Дата по факту
1.	Ориентирование на листе бумаги.	Повторение правил штриховки. Упражнения для закрепления правил гигиены письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.	•	
2.	Большие и малые прямые наклонные линии.	Упражнения для движения кисти слева направо наоборот. Отработка правильного наклона, параллельности штрихов. Штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики. Упражнение для разминки: ритмирование.		
3.	Прямая линия с закруглением внизу.	Упражнения для движения кисти сверху вниз и снизу вверх. Проведение пальчиковой гимнастики. Графические упражнения. Штриховка.		
4.	Прямая наклонная линия с закруглением вверху.	Упражнения для движения пальцев и кисти. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для развития графомоторных навыков.		
5.	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу.	Упражнения для движения кисти и предплечья. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек».		
6.	Большой и маленький овалы.	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Формирование пространственных отношений. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек».		
7.	Большие и малые полуовалы.	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.		
8.	Линия с петлёй вверху и внизу.	Упражнения выполняемые движением по часовой стрелке в письме букв с петлями. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Продолжение узора по образцу. Упражнение для разминки: ритмирование. «Чудесный мешочек».		
9.	Малая и большая пламевидные прямые.	Упражнения в виде росчерка, петель. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнение для разминки: ритмирование.		
10.	Петля на линии строки.	Упражнения для формирования умений определять высоту букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Графический		

		диктант.	
11.	Группа букв: и, ш, И, Ш, п, р, т, г.	Отработка формы букв по группам. Каллиграфические упражнения для предупреждения фонетико- графических, орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка. Письмо под счёт. Проведение пальчиковой гимнастики.	
12.	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я.	Штриховка. Работа над формой букв. Дорисовывание предмета. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Игровая и творческая деятельность.	
13.	Группа букв: у, ц, щ, ч, Ц, Щ, Ч.	Анализ формы букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Развитие мелкой мускулатуры рук. Штриховка.	
14.	Группа букв: <i>c</i> , <i>C</i> , <i>e</i> , <i>o</i> , <i>O</i> , <i>a</i> , <i>ó</i> , <i>ò</i> .	Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук. Штриховка.	
15.	Группа букв: ь, ъ, ы, в.	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Упражнения для формирования осанки и снятия физической нагрузки. Игровая и творческая деятельность.	
16.	Группа букв: <i>H</i> , <i>W</i> , <i>H</i> , <i>W</i> , <i>K</i> , <i>K</i> .	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.	
17.	Группа букв: В,З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.	
18.	Группа букв: Φ , Γ , V , T , E , P , \mathcal{A} .	Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Составление рисунка на заданную тему и штриховка. Проведение пальчиковой гимнастики.	
19.	Написание соединений on , om , os , oo , oo , oo , oo .	Правила соединения букв. Практическая работа. Отработка плавности и ритмичности письма. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.	
20.	Написание соединений ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.	Развитие навыка правильного написания соединений, букв. Выработка одинаковых равномерных и пропорциональных расстояний между элементами букв, между буквами и словами. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Соревнование.	
21.	Написание соединений <i>ое</i> , <i>ой</i> , <i>оц</i> , <i>ош</i> , <i>ощ</i> .	Работа над одинаковой высотой букв на строке и на всей странице. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка. Творческая деятельность.	

	II.	Defense 1	Г	=
22.	Написание соединений аг, аж, аз,	Работа над формой и соединением букв. Штриховка.		
	аб, ад, ав, ас.	«Физкультминутка для волшебных пальчиков». Соревнование.		
		Формирование учебных мотивов.		
23.	Написание соединений <i>ие</i> , <i>ий</i> ,	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой		
	ИЦ, ИЩ.	гимнастики. Штриховка. Упражнение «Кулак – ребро – ладонь».		
24.	Написание соединений ел, ем, ег,	Работа над формой и соединением букв. Проведение пальчиковой		
	еж, ез.	гимнастики. Штриховка. Практическая работа.		
25.	Рациональные способы	Знакомство с рациональными способами соединений букв в		
	соединений в словах.	словах. Штриховка. Проблемные задания.		
26.	Написание соединений яб, яр, яв,	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой		
	ят.	гимнастики. Обрывание листа бумаги. Штриховка.		
27.	Письмо трудных соединений юж,	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой		
	юг, юз, ют, юн.	гимнастики. Штриховка. Практическая работа.		
28.	Написание соединений ль, мь,	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой		
	ья,ье.	гимнастики. Штриховка. Практическая работа.		
29.	Написание заглавных и строчных	Практикум. Работа по образцам прописи. Работа над соединением		
	букв.	букв. Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.		
		Практическая работа. Конкурс на лучшее оформление первой		
		буквы.		
30.	Написание соединений Оо, Сс, Ээ.	Работа над соединением букв. Проведение пальчиковой		
		гимнастики. Штриховка. «Клубочки», «Волны».		
31.	Работа по устранению	Диктовка элементов букв и их соединений. Штриховка.		
	графических недочётов.	Проблемные задания. Работа по образцам прописи.		
32.	Творческая мастерская	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования		
	«Волшебная ручка».	и штриховки.		
33.	Конкурс по каллиграфии.	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования		
		и штриховки.		
34.	Итоговая работа по каллиграфии.	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования		
	1 1	и штриховки.		

Календарно – тематическое планирование **3** класс.

Nº	Тема	Деятельность обучающихся	Дата по	Дата по факту
1.	Написание строчных букв и, ш, й,	Повторение правил штриховки.	плану	факту
1.	г, п, т, н, р, у, ц, щ, к и их	Упражнения для закрепления правил гигиены письма.		
		Проведение пальчиковой гимнастики.		
	соединений ити, иши, иуш, иру	<u> </u>		
2.	Написание строчных букв <i>п</i> , <i>т</i> , <i>р</i> ,	Игровая и творческая деятельность.		
	г и соединений гл, пл, гу, па,	Штриховка.		
	тшт, трт, тк, тв.	Разные способы проверки правописания слов.		
_	TI C	Отработка правильного начертания букв.		
3.	Написание строчных букв и, ш, г,	Правильное начертание букв и их соединений.		
	<i>п, т, й</i> . Поэтическая страничка.	Списывание предложений с образца.		
		Сочетания ща, щу.		
4.	Контрольное списывание:	Упражнения для формирования умений определять высоту букв.		
	буквы и, ш, г, п, т, й, н, р, у, слова	Однокоренные слова.		
	и предложения.	Письмо под счёт.		
		Работа над формой букв.		
5.	Строчные буквы <i>л, м</i> .	Анализ формы букв.		
		Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые		
6.	Строчные буквы <i>m н л ш м</i> .	элементы; развивать умение работать с деформированными		
		предложениями; закрепить умение безошибочно писать		
7.	Строчные буквы и, щ.	изученные словарные слова; отрабатывать каллиграфические		
	•	навыки письма.		
8.	Строчные буквы ь ы ъ.			
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
9.	Строчные буквы <i>о а ю я</i> .			
J.	erpe mare cynasi v w 10 10			
10.	Строчные буквы б, д, ф, в.			
10.	Стро півіс буквы о, о, ф, о.			
11.	Строчные буквы <i>с, е, ё, ч.</i>			
11.	Строчиме буквы с, с, с, ч.			
12.	Строчные буквы <i>х, ж,</i> э.			
12.	Ciponibic Oykobi x, m, s.			
40	Строчные буквы 3, к.			
13.	Строчные буквы 3, к.			
	Particular Systems II III III III	Робото на укобнати в тотрани		
14.	Заглавные буквы И, Ш, Ц. Щ.	Работа по шаблону в тетради.		

		Списывание учащимися с готового образца.		
15.	Заглавные буквы Ч, У.	Проведение пальчиковой гимнастики.		
	•	Физкультминутки для развития мелкой моторики пальцев рук.		
16.	Заглавные буквы <i>А</i> , <i>Л</i> , <i>М</i> .	Штриховка.		
	, ,	Отработка формы букв по группам в двух вариантах соединений.		
17.	Заглавные буквы И, Ш, Ц, Щ, Ч,	Упражнения для формирования осанки и снятия физической		
	У, А, Л, М.	нагрузки.		
	, , ,	Работа по шаблону в тетради.		
18.	Заглавные буквы <i>O, C, X</i> .	Списывание с готового образца.		
	•	Составление рисунка на заданную тему и штриховка.		
19.	Заглавные буквы Ж, Ю, Э.	Отрабатывать написание изученных заглавных букв; развивать		
	•	творческие и интеллектуальные способности детей; умение		
20.	Заглавные буквы 3, Я.	работать с деформированным текстом; письменно отвечать на		
		вопросы, контролировать этапы своей работы; закрепить умение		
21.	Заглавные буквы <i>Е, Ё</i> .	безошибочно писать изученные словарные слова; отрабатывать		
		каллиграфические навыки письма, орфографическую зоркость.		
22.	Заглавные буквы <i>Н, К</i> .	Проверка каллиграфического написания букв и соединений.		
		Соревнование.		
23.	Заглавные буквы <i>Р,В</i> .	Развивать умение редактировать тексты, раскрывать тему текста;		
		закрепить умение безошибочно писать изученные словарные слова; владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом		
24.	Заглавная буква Φ .	гигиенических требований, правильно оформлять		
		дифференцированные предложения; контролировать этапы		
25.	Заглавные буквы Γ , Π , T .	работы.		
		расоты.		
26.	Заглавные буквы <i>Б, Д</i> .			
	7			
27.	Письмо соединений букв: <i>ом, ол,</i>	Работа над соединением букв.		
	оя, ог, оч, ок, оц, ощ, ор, ос, от,	Проведение пальчиковой гимнастики.		
	оп, ох, ож.	Штриховка.		
28.	Письмо соединений букв: <i>мл, мы</i> ,	Практическая работа.		
	ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж,	Поэтическая страничка.		
	eë.	Творческая деятельность. Отрабатывать написание трудных соединений букв; развивать		
29.	Письмо соединений букв: вм, вя,	творческие и интеллектуальные способности детей; развивать		
	бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од.	умение составлять текст из предложений и строить описание;		
- 00	Пистмо соещинений булст, ад ги	закрепить умение безошибочно писать изученные словарные		
30.	Письмо соединений букв: сд, зу,	слова; контролировать этапы своей работы, ритмично располагать		
	бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы.	wioba, Komponipobarb oranisi oboch paoorbi, phriminino pacifonal arb	<u> </u>	

		буквы и слова на строке; формировать навык работы по	
31.	Письмо соединений букв: ья, ъя,	алгоритму.	
	ье, ъё, ьи, ъи, ью, ъю.	Работа по образцам учителя.	
		Конкурс на лучшее оформление первой буквы.	
		Сравнивать собственные буквы с образцом, связное ритмичное	
		расположение и написание соединений букв и слов на строке, без	
		искажений; умение записывать слова и предложения после их	
		предварительного разбора, контролировать этапы своей работы,	
		формировать навык работы по алгоритму.	
		Диктовка элементов букв и их соединений.	
		Проблемные задания.	
32.	Творческая мастерская	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования	
	«Волшебная ручка».	и штриховки.	
33.	Конкурс по каллиграфии.	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования	
		и штриховки.	
34.	Итоговая работа по каллиграфии.	Творческая самостоятельная работа с элементами моделирования	
		и штриховки.	

Календарно – тематическое планирование 4 класс

Nº	Тема	Деятельность обучающихся	Дата по	Дата по
	TT	п	плану	факту
1.	Написание строчных и заглавных	Повторение правил штриховки.		
	букв и, ш, й, И, Ш, Й и	Упражнения для закрепления правил гигиены письма.		
	соединений с ними.	Проведение пальчиковой гимнастики.		
2.	Написание строчных и заглавных	Игровая и творческая деятельность.		
	букв и, ии, й, И, Ш, Й и	Штриховка.		
	соединений с ними.	Отрабатывать умения писать строчные и заглавные буквы,		
3.	Написание строчных и заглавных	имеющие одинаковые элементы; сравнивать собственные буквы с		
	букв <i>с, о, С, О</i> и соединений с	образцом, употреблять изученные правила письма,		
	ними.	контролировать этапы своей работы; изучить группы словарных		
4.	Написание строчных и заглавных	слов.		
	букв <i>с, о, С, О</i> и соединений с	Письмо и распознавание формы всех изученных букв; письмо под		
	ними.	диктовку изучаемых букв и слов, списывать слова и предложения		
5.	Написание букв <i>Ии, Шии, Сс, Оо</i> и	с образцов, выполнять логические задания на сравнение,		
	соединений с ними.	группировать и обобщать элементы письменных букв; упражнять		
6.	Написание строчных и заглавных	в правильном написании изученных словарных слов, изучить		
	букв <i>Аа, Лл, Мм</i> и соединений с	новую группу словарных слов; развивать орфографическую		
	ними.	зоркость; интеллектуальные и творческие способности детей;		
7.	Написание строчных и заглавных	связное ритмичное письмо слов и предложений.		
	букв <i>Аа, Лл, Мм</i> и соединений с			
	ними.			
8.	Написание строчных и заглавных			
	букв <i>Гг, Пп, Тт, Рр</i> и соединений			
	с ними.			
9.	Написание строчных и заглавных			
	букв <i>Гг, Пп, Тт, Рр</i> и соединений			
	с ними.			
10.	Списывание с творческим	Проверка правильного начертания букв и их соединений.		
	заданием.	Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.		
		Закрепление гигиенических навыков письма; проверить навыки		
		списывания с печатного текста; проверить умение детей выделять		
		в тексте предложения и ставить знаки препинания; развивать		
		орфографическую зоркость.		
11.	Написание строчных и заглавных	Проведение пальчиковой гимнастики.		

	букв <i>Нн, Кк, Юю</i> и соединений с	Игровая и творческая деятельность.	
	ними.	Штриховка.	
12.	Написание строчных и заглавных	Отрабатывать умения писать строчные и заглавные буквы,	
	букв <i>Нн, Кк, Юю</i> и соединений с	имеющие одинаковые элементы; сравнивать собственные буквы с	
	ними.	образцом, употреблять изученные правила письма,	
		контролировать этапы своей работы; изучить группы словарных	
		слов.	
13.	Списывание.	Проверка правильного начертания букв и их соединений.	
		Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.	
		Закрепление гигиенических навыков письма; проверить навыки	
		списывания с печатного текста; проверить умение детей выделять	
		в тексте предложения и ставить знаки препинания; развивать	
		орфографическую зоркость.	
14.	Написание строчных букв в, ы, в и	Повторение правил штриховки.	
	соединений с ними.	Упражнения для закрепления правил гигиены письма.	
15.	Написание строчных и заглавных	Проведение пальчиковой гимнастики.	
	букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк,	Игровая и творческая деятельность.	
	чн.	Штриховка.	
16.	Написание строчных и заглавных	Отрабатывать умения писать строчные и заглавные буквы,	
	букв Уу, Чч. Сочетания ча, чу, чк,	имеющие одинаковые элементы; сравнивать собственные буквы с	
	чн.	образцом, употреблять изученные правила письма,	
		контролировать этапы своей работы; изучить группы словарных	
		слов.	
17.	Диктант.	Проверка записи букв, соединений под диктовку. Написание	
		словарных слов и предложений под диктовку. Каллиграфические	
		упражнения для предупреждения фонетико- графических,	
		орфографических и речевых ошибок на уроках русского языка.	
		Проведение пальчиковой гимнастики.	
		Проверить умения записи букв, соединений под диктовку;	
		безошибочное написание словарных слов и предложений под	
		диктовку; выполнение каллиграфических навыков письма;	
		развивать орфографическую зоркость.	
18.	Написание заглавных и строчных	Повторение правил штриховки.	
	букв <i>Ее, Ёё, 3</i> 3 и соединений с	Упражнения для закрепления правил гигиены письма.	
	ними.	Проведение пальчиковой гимнастики.	
19.	Написание заглавных и строчных	Игровая и творческая деятельность.	
	букв <i>Ее, Ёё, 3</i> 3 и соединений с	Штриховка.	

	ними.	Отрабатывать умения писать строчные и заглавные буквы,	
20.	Написание заглавных и строчных	имеющие одинаковые элементы; сравнивать собственные буквы с	
	букв $\boldsymbol{\mathcal{L}}\boldsymbol{\mathcal{o}}$, $\boldsymbol{\mathcal{B}}\boldsymbol{\mathcal{e}}$, $\boldsymbol{\mathcal{I}}\boldsymbol{\mathcal{o}}$ и соединений с	образцом, употреблять изученные правила письма,	
	ними.	контролировать этапы своей работы; изучить группы словарных	
21.	Написание заглавных и строчных	слов.	
	букв <i>Бб, Вв, Дд</i> и соединений с		
	ними.		
22.	Работа с деформированным	Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового	
	текстом.	образца. Проведение пальчиковой гимнастики. Физкультминутки	
		для развития мелкой моторики пальцев рук.	
23.		Повторение правил штриховки.	
	букв Ци, Щщ и соединений с	Упражнения для закрепления правил гигиены письма.	
	ними.	Проведение пальчиковой гимнастики.	
24.	Написание заглавных и строчных	Игровая и творческая деятельность.	
	букв Ци, Щщ и соединений с	Штриховка.	
	ними.	Отрабатывать умения писать строчные и заглавные буквы,	
		имеющие одинаковые элементы; сравнивать собственные буквы с	
25.	Написание заглавных и строчных	образцом, употреблять изученные правила письма,	
	букв Ээ, Хх, Жж и соединений с	контролировать этапы своей работы; изучить группы словарных	
	ними.	слов.	
26.	-		
	букв <i>Ээ, Хх, Жж</i> и соединений с		
	ними.		
27.	Списывание.	Проверка правильного начертания букв и их соединений.	
		Проведение пальчиковой гимнастики. Штриховка.	
		Закрепление гигиенических навыков письма; проверить навыки	
		списывания с печатного текста; проверить умение детей выделять	
		в тексте предложения и ставить знаки препинания; развивать	
	TT	орфографическую зоркость.	
28.		Повторение правил штриховки.	
	букв Яя, $\Phi \phi$ и соединений с ними.	Упражнения для закрепления правил гигиены письма.	
29.	Написание заглавных и строчных	Проведение пальчиковой гимнастики.	
	букв Яя, $\Phi \phi$ и соединений с ними.	Игровая и творческая деятельность.	
		Штриховка.	
		Отрабатывать умения писать строчные и заглавные буквы,	
		имеющие одинаковые элементы; сравнивать собственные буквы с	
		образцом, употреблять изученные правила письма,	