МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ

«СЛАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Приложение
к плану внеурочной
деятельности
на 2022-2023 учебный год,
утвержденному приказом
31.08.2023г. №22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Формирование функциональной грамотности»

7 класс

Общеинтеллектуальное направление

Срок реализации – 1 год

Составитель:
учитель математики
Гусева О. Н.

г. Сланцы
Муниципальное образование
Сланцевский муниципальный район Ленинградской области
2023г.

Актуальность.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60- х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1 , - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: **читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.**

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения: затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи

Программа нацелена на развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);

Планируемые результаты

Личностные

Математическая грамотность объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные и предметные

7 класс

Уровень анализа и синтеза

Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

Формы организации: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, проект.

Виды деятельности:

1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).

2) практические (конкурсы, ролевые игры, проектная работа , работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего	Теория	Практика	Формы деятельности
1	Арифметические и алгебраические выражения свойства операций и принятых соглашений	2		2	Обсуждение, практикум
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	4	2	2	Исследовательская работа урок-практикум
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	6	2	4	Обсуждение, урок-практикум
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	4		4	Обсуждение, урок-практикум урок-исследование
5.	Решение задач на вероятность событ ий в реальной жизни	4		4	Урок-игра, урок-исследование

6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	**2**	**2**		Урок-исследование
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые линейные диаграммы, гистограммы	**4**	**2**	**2**	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера	**6**	**2**	**4**	Проект, исследовательская работа.
	Проведение рубежной аттестации	**2**			Тестирование.
		34			

Литература:

1.Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок.М,2009.

2.Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла . Сборник материалов .Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.

3. Интернет ресурсы

4. Курсы «Учитель будущего»