

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3»
(МОУ «Сланцевская СОШ №3»)

Согласована

Председатель комитета
образования администрации
Сланцевского муниципального
района Ленинградской области

О.Н.Николаева

2024г.

Рассмотрена

на заседании Управляющего
совета

Протокол от 30.01.2024г. № 03

Утверждена

Приказ

МОУ «Сланцевская СОШ №3»

от 30.01.2024 № 02



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СЛАНЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
(МОУ «Сланцевская СОШ №3»)**

НА 2024-2026 ГОДЫ

г. Сланцы
2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента от 09.05.2017 № 203.4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.7. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.8. Концепция «Школа Министерства просвещения России» (направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование»).9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной

- образовательной программы основного общего образования".
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования".
15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
16. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности» (вместе с "Рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений")
17. Письмо Минпросвещения России от 09.11.2021 № ТВ-1968/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование")
18. Письмо Минпросвещения России от 10.11.2021 № ТВ-1983/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование").
19. Распоряжение комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 18.12.2013 № 3408-р «Об утверждении Перечня общеобразовательных организаций Ленинградской области, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России».
20. Постановление администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области от 27.11.2018 № 1574-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области на 2019-2024 годы».

Цель	<p>Реализация полной модели «Школа Минпросвещения России», объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации обучающихся, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p>				
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Проектирование условий повышения показателей высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знание; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профорентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. <p>3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Расширение возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>				
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Магистральное направление</p> <p>Знание</p> <p>Здоровье</p> <p>Творчество</p> <p>Воспитание</p> <p>Профорентация</p> <p>Учитель. Школьная команда</p> <p>Образовательная среда</p> <p>Школьный климат</p> <p style="text-align: right;">Итого</p> <p style="text-align: right;">Уровень</p>	<p>Результат по состоянию на 01.01.2024</p> <p>45</p> <p>20</p> <p>26</p> <p>19</p> <p>14</p> <p>25</p> <p>18</p> <p>16</p> <p>183</p> <p>высокий</p>	<p>Планируемое значение по состоянию на 31.12.2026</p> <p>средний</p> <p>высокий</p> <p>средний</p> <p>высокий</p> <p>полный</p> <p>средний</p> <p>высокий</p> <p>20</p> <p>16</p> <p>190</p> <p>высокий</p>	<p>значение на</p> <p>средний</p> <p>высокий</p> <p>средний</p> <p>высокий</p> <p>полный</p> <p>высокий</p> <p>высокий</p> <p>средний</p> <p>высокий</p>	

Сведения о разработчиках	Административная команда МОУ «Сланцевская СОШ №3»
Период реализации	Январь 2024 года – декабрь 2026 года
Этапы реализации Программы развития	<p>I-й этап – подготовительный: январь 2024 года - август 2024 года</p> <p>II-й этап – реализация: сентябрь 2024 года - август 2026 года</p> <p>III-й этап – обобщающий: сентябрь 2026 года – декабрь 2026 года</p>
<p>I этап – подготовительный</p> <p>январь 2024 года - август 2024 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение проблемно-ориентированного анализа текущего состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы
<p>II этап – реализация</p> <p>сентябрь 2024 года – август 2026 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; - корректировка управленческих решений в рамках реализации подпрограмм «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда»; - повышение школой уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»
<p>III этап – обобщающий</p> <p>сентябрь 2026 года – декабрь 2026 года</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства; - грантовые проекты;
Контроль реализации Программы развития	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляют:</p> <p>Русских И.В., директор школы;</p> <p>Григорьева Е.А., заместитель директора по ВР;</p> <p>Крохичев М.С., заместитель директора по УВР;</p> <p>Маркевич А.М., заместитель директора по УВР;</p> <p>Прокопчук О.А., заместитель директора по УВР;</p> <p>Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР;</p> <p>Смирнов А.Е., заместитель директора по АХР;</p> <p>Иванова О.С., главный бухгалтер</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3» (МОУ «Сланцевская СОШ №3») 2. Дату создания ОО: 05.11.1947 3. ИНН: 4713005320 4. Информацию об учредителе ОО: муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия учредителя учреждения от имени Сланцевского района осуществляют администрация муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области, комитет образования администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 11.07.2018 № 079-18 6. Информацию о месте нахождения ОО: юридический адрес: 188560, Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Кирова, д. 11 фактический адрес: 188560, Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Кирова, д. 11 188560, Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Грибоедова, д. 196 7. Контакты: телефон 8(81374)22503 e-mail: sch3slc@yandex.ru сайт: http://school3slc.ru
Сведения об обучающихся	<p>по состоянию на 01.01.2024г.:</p> <p>Общее количество обучающихся – 927 чел. Начальное общее образование – 388 чел. Основное общее образование – 496 чел. Среднее общее образование – 43 чел. Количество обучающихся с ОВЗ – 113 чел .Детей – инвалидов – 9 чел., том числе с ОВЗ – 6 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В ОО реализуются следующие образовательные программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>На уровне начального общего образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ООП НОО - АООП НОО обучающихся с ТНР (вариант 5.1) - АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) - АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 2. <u>На уровне основного общего образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> - ООП ООО

- ООП ООО (ФГОС – 2021)
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР
- АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3. На ступени среднего общего образования:

- ООП СОО
- ООП СОО (ФГОС-2021)

Дополнительное образование:

- реализуются дополнительные общеразвивающие программы: естественно-научной, технической, художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой направленности.

Школа функционирует в двух типовых зданиях 1947 года постройки и 1997 года постройки.

Социально-бытовые условия, пункты:

Температурный режим: обеспечен в соответствии с СанПиН (центральное отопление)

Реализуется программа энергосбережения

Водоснабжение: Работаящая система водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН:

- холодное водоснабжение
- горячее водоснабжение (локальные системы)

В здании школы на ул. Грибоедова, 19б на каждом этаже имеются питьевые фонтанчики (3 шт.).

На первом этаже перед столовой также установлен 1 питьевой фонтанчик.

В здании школы на ул. Кирова, 11 на каждом этаже имеются питьевые фонтанчики (4 шт.).

На первом этаже перед столовой также установлен 1 питьевой фонтанчик.

Канализация:

- работающая система канализации
- туалеты, оборудованные в соответствии с СанПин

Соответствие требованиям пожаробезопасности:

- оборудованные аварийные выходы
- необходимое количество средств пожаротушения
- подъездные пути к зданию
- соответствие электропроводки требованиям безопасности
- действующая пожарная сигнализация
- автоматическая система оповещения людей при пожаре

Охрана:

- круглосуточное, частное охранное предприятие
- кнопка экстренного вызова полиции

Столовая:

Характеристика пищеблока и обеденного зала в здании школы на ул. Грибоедова, 19б:

собственная столовая (полного цикла приготовления пищи) на 324 посадочных места

современное технологическое, холодильное оборудование:

4 электроплиты, витрина-холодильник, несколько холодильных шкафов, 2 мармита для 2-х блюд, духовой шкаф, картофелечистка, 2 овощерезки, стол с деревянной поверхностью для работы с тестом; современное оборудование обеспечивает правильное хранение

продуктов и качественное приготовление блюд для обучающихся

- сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании
- отремонтированное помещение столовой
- современное оформление зала для приема пищи
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания

Характеристика пищеблока и обеденного зала в здании школы на ул. Кирова, 11:

Пищеблок в здании начальной школы включает в себя: обеденный зал на 140 посадочных мест; зону раздачи, оборудованную мармитами; моечную столовой посуды, оборудованную посудомоечной машиной и мойками для мытья посуды; варочный цех; кладовые для хранения продуктов питания, оборудованные холодильными установками; бытовые помещения.

Водонагревателей – 3 шт, объемом 200 л каждый.

Для обучающихся начальной школы организовано привозное питание. Термоемкости для транспортировки готовой пищи имеются в достаточном количестве.

Приготовление пищи осуществляется на пищеблоке в здании по ул. Грибоедова, д.19б.

- сотрудники, квалифицированные для работы на современном технологическом оборудовании
- отремонтированное помещение столовой
- современное оформление зала для приема пищи
- реализация образовательных программ по формированию культуры здорового питания

Услуги по организации горячего питания, поставки пищевых продуктов и продовольственного сырья осуществляет ИП Смирнов И.А.

тел. для связи: (931)3915397

Ответственный за питание в образовательной организации : Иванова Марина Александровна, тел. (81374) 23430

телефон «горячей линии» по вопросам организации питания:

(81374)22503 в рабочие дни с 9.00 до 17.00, обед с 13.00 до 14.00

Количество учащихся, получающих только горячие завтраки — 40

Количество учащихся, получающих только горячие обеды — 215

Количество учащихся, питающихся в школе и завтраками, и обедами —

558

Медицинский кабинет в здании школы на ул. Грибоедова, 19б :

- 2 собственных лицензированных медкабинета, в том числе лицензированный стоматологический кабинет, оснащённый современным оборудованием и инструментарием
- квалифицированные медработники (заключен договор с МУЗ ЦРБ)

Медицинский кабинет в здании школы на ул. Кирова, 11:

1 собственный лицензированный медицинский блок (кабинет врача и процедурная)

квалифицированные медработники (заключен договор с ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ»)

Спортивный зал:

- 3 собственных спортивных зала
- площадь залов не менее 9х18 м (299,45 кв.м)
- высота залов не менее 6 м (7 м)
- тренажерный зал
- оборудованные раздевалки
- действующие туалеты
- в наличии спортивное оборудование и спортивный инвентарь в соответствии с учебными программами

Спортивная площадка на ул. Грибоедова, 19б:

- оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика»:
- размеченные дорожки для бега
- оборудованный сектор для прыжков в длину
- оборудована территория для игры в футбол, волейбол, баскетбол
- футбольное поле имеет специализированный синтетический покров
- на территории имеются криволинейные лестницы, шведские стенки, турники, гимнастическое бревно

Комплексная спортивная площадка на ул. Кирова, 11:

- оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика»:
 - размеченные дорожки для бега;
 - оборудованный сектор для прыжков в длину;
- оборудована территория для игры в волейбол, баскетбол;
- спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами для обучающихся начальной школы;
- спортивная площадка с элементами полосы препятствий

Оборудованные спортивные зоны обеспечивают выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий.

Современные ИБЦ:

В наличии информационный пункт (выдача и прием литературы), места для работы с каталогами, фонды открытого доступа

- медиатека
- работающие средства для сканирования и распознавания текстов (МФУ, компьютерные программы)
- в библиотеках можно работать на стационарных или переносных компьютерах
- обеспечен выход в Интернет с компьютеров, расположенных в библиотеках (8 шт.)
- обеспечена контролируемая распечатка бумажных материалов (есть доступ к принтеру)
- обеспечено контролируемое копирование бумажных материалов (есть доступ к ксероксу)
- читальные залы на 36 и 30 посадочных мест

Сведения о наличии средств обучения и воспитания

В МОУ «Сланцевская СОШ №3» имеются все **необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания:** приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты.

В здании школы на ул. Грибоедова, 19б:

41 учебный кабинет, из них оснащенных автоматизированными рабочими местами педагогов – 41 (в том числе специализированные кабинеты химии, физики, биологии, НВП, отвечающие требованиям стандартов)

- Актный зал
- 2 мастерские
- Кабинет обслуживающего труда

Кабинет физики:

- лаборантская

Лабораторные комплекты по физике:

- В наличии лабораторные комплекты в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость кабинета) по разделам:
- электродинамика
- термодинамика
- механика
- оптика
- ядерная физика

Кабинет химии:

- вытяжка

- лаборантская

Лабораторные комплекты по химии:

В наличии лабораторные комплекты оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость кабинета) по разделам:

- неорганическая химия
- органическая химия

Компьютерные классы:

Количество компьютерных классов в учреждении – 2 шт,
3 мобильный класса

Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса — 275

Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса -275

Количество мультимедийных проекторов — 43

Количество интерактивных досок и устройств — 6

В наличии комплект лицензионного или свободно распространяемого программного обеспечения для каждого установленного компьютера.

Географические карты:

В наличии все карты в соответствии с реализуемыми программами по географии:

— бумажные карты

— лицензионное демонстрационное программное обеспечение

Карты по истории:

В наличии все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории:

- бумажные карты
- лицензионное демонстрационное программное обеспечение

Лабораторные комплекты по биологии:

В наличии лабораторные комплекты (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m — проектная наполняемость кабинета) по разделам:

- природоведение (окружающий мир)
- ботаника
- зоология
- анатомия
- общая биология

в наличии

- микроскопы с подсветкой для учащихся
- комплект лабораторного оборудования «Биология»

В здании школы на ул. Кирова, 11:

20 учебных кабинетов, из них оснащенных автоматизированных рабочих мест педагогов – 20

- Актовый зал

- Компьютерный класс для внеурочной работы и занятий доп. образования на 10 рабочих мест
- игровая комната
- кабинеты логопеда, дефектолога, социально-психологической службы

Выход в интернет:

- скорость выхода в интернет — 100 Мб/с (проводной интернет)
- количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 20 Мб/с — 310 шт.

Оснащенность компьютерных классов:

- металлическая дверь
- электропроводка
- немеловые доски
- площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский

Количество классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям – 3

В компьютерных классах установлено дополнительное оборудование — принтеры, проекторы, сканеры.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

В школе действует и развивается **локальная вычислительная сеть**, внутренняя информационная система школы (общие сетевые папки: учительская, общая, административная).

В школе используется электронный журнал.

В школе создан, постоянно пополняющийся и обновляющийся **официальный сайт**, на котором размещена информация об образовательной организации.

В школе проводится своевременная работа по обеспечению информационной безопасности:

- это оправданное использование информационной продукции, применение аудиовизуальных, интерактивных и экранно-звуковых методов и средств обучения в соответствии с нормами СанПиН и требованиями Федерального закона от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- обеспечивается антивирусная безопасность компьютеров;
- организована контентная фильтрация Интернет - ресурсов;
- проводится инструктаж пользователей о правилах работы в компьютерных сетях;
- проводится систематическая работа по обучению учащихся правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- В рамках образовательного процесса осуществляется доступ

учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет, библиотечного фонда и медиатеки под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие или внеурочные мероприятия (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Приказом Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 161 «Об утверждении требований к административным и организационным мерам, техническим и программно-аппаратным средствам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию»).

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- Федеральный портал «Российское образование»
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- ГИС СОЛО;
- ИКОП «Сферум»;
- ЦОС «Моя школа»

В рамках реализации мероприятий нацпроекта «Образование» на базе школы создан и функционирует **Центр образования** естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

**Структура и органы управления
МОУ «Сланцевская СОШ №3»**



Сведения о режиме деятельности

Режим работы школы:
Понедельник – пятница: с 8.00 час. до 19.30 час.
Суббота — с 8.00 до 14.00

	<p>В 1-х — 8-х классах - 5-дневная рабочая неделя. В 9-х — 11-х классах – 6-дневная рабочая неделя. Образовательный процесс осуществляется в 2-х зданиях: г. Сланцы, ул. Кирова, д. 11 – начальная школа; г. Сланцы, ул. Грибоедова, д. 19б – основная и средняя школа.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>по состоянию на 01.01.2024г.:</p> <p>Общее количество работников - 81 чел. Количество педагогических работников - 64 чел Количество учителей - 52 чел. Количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования) - 12 чел. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - Отличник просвещения – 2 чел - Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации – 1 чел. Доля работников с высшим образованием - 79% Доля педагогических работников, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 55.6% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет Доля педагогических работников до 35 лет – 21%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация Сланцевского муниципального района; - Учреждения культуры и спорта; - ОО города и района; - Организации дополнительного образования; - ГБУЗ ЛО «Сланцевская МБ»; - ОМВД по Сланцевскому району; - КДН и ЗП администрации Сланцевского муниципального района; - ГБУ ДО Центр «Интеллект»; - СПбГЭТУ «ЛЭТИ»; - ГБПОУ ЛО «Сланцевский индустриальный техникум»; - Образовательный центр «Сириус» Образовательного Фонда «Талант и успех»; - МО ВВПОД «Юнармия» Сланцевского района
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа является участником проекта «Школы Минпросвещения России» с 01.09.2022 года Участник проекта «Лидер школы России» (сертификат № 1551 адм-20-10-2023/112) Анимационная студия «Совенок» МОУ «Сланцевская СОШ №3» - обладатель Гранта Всероссийского питчинга юных кинематографистов в рамках XVIII Всероссийского открытого фестиваля-форума детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг». Среди обучающихся школы 6 обладателей Гранта Президента Российской Федерации, 7 обладателей Гранта Губернатора Ленинградской области и администрации Сланцевского</p>

	<p>муниципального района в поддержку одаренной молодежи, 3 именных стипендиата администрации Сланцевского муниципального района «За отличные успехи в учебе».</p> <p>За три последние года школа выпустила 5 золотых медалистов.</p> <p>ШСК «Феникс» МОУ «Сланцевская СОШ №3» - неоднократный победитель и призер областной Спартакиады школьников,</p> <p>Юнармейский отряд «Феникс» - победитель (2020) и призер (2023) областного смотра юнармейских отрядов.</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций

							<p>для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма	Осуществляется	1	Магистральное	Обеспечение		

	реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	сетевая форма реализации общеобразовательных программ		направление «Знание»	удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования	Информационный блок на официальном сайте общеобразователь	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ной организации с регулярно обновляемой информацией			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной

							<p>деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	(или) всероссийском уровнях					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся и родительской	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

						общественности об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	к труду и обороне» и преимуществам обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях,	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций,	<ul style="list-style-type: none"> Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

					<p>обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными

							организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения,	<ul style="list-style-type: none"> • Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление

					<p>обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p>	<p>образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
					<p>Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы

						<p>школьного музея, организации его функционирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
					Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
					Невключенность музейной деятельности в	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в основную образовательную программу, включив

						образовательную программу.	музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	работы(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения <i>системы</i> совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с

						<p>родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p>
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
					<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета,

						<p>родителей.</p> <p>заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием

							<p>педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному

						<p>туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
59	Организация летних	Наличие	1	Магистральное	Организация	

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентац	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ия»			
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			ия»			
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики

							<p>профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 50% педагогических	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических

	<p>обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>работников</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>квалификации</p>	<p>работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	--	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	---	---

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение	100% штатных	1	Ключевое	Развитие и		

	квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогов-психологов		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды <i>по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре в соответствии с запросами членов управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения

							квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и

							<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной	100% педагогических	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных

	<p>государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»</p>		<p>«Образовательная среда»</p>		<p>компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.</p> <p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным
--	---	--	--	--------------------------------	--	---	--

							материалам.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональным и возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп

							пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Руководство образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе

					<p>организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>	<p>образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p>
					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационно взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

					<p>возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>Педагогические работники не включены в сетевые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену

						профессиональн е сообщества по обмену педагогическим опытом.	педагогическим опытом.
10 1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационным и системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

3	образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) -	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	группам обучающихся						
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	группам обучающихся						
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<i>Бессистемное</i> оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. • Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.

Отсутствие в общеобразовательной организации достаточного количества штатных педагогов-психологов.

- Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог».
- Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).

					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
					Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
					Не разработана программа адресной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						<p>психологической помощи (поддержки).</p> <p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.
--	--	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
					<p>Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебно-

							<p>вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общности.
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

7	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 9	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
						Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.

						<ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
					Недостаточность профилактических мероприятий в	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической

						<p>образовательной среде.</p>	<p>компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-
--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

						<p>инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-

					<p>компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.</p>	<p>психологов в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли. • Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
					<p>Отсутствует административный контроль</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение мониторинга

							результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание». Дефицит: отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Причина: отсутствие запроса на адаптированные дополнительные программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». По этому направлению ОО испытывает дефициты:

1. Не обеспечивается повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Причины:
 - низкая заинтересованность педагогов в прохождении обучения по инструментам ЦОС при 100% прохождении КПК по информационным технологиям;
 - при организации курсовой подготовки педагогов до 2023 года не учитывалось условие нахождения программ курсов в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования,
2. Не организовано повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Причина: при организации КПК управленческой команды до 2023 года не учитывалось условие нахождения программ курсов в Федеральном реестре образовательных программ дополнительного профессионального образования.
3. При проведении самодиагностики «Школа Минпросвещения России» осенью 2023 года не были учтены результаты дистанционных конкурсов профмастерства, участие педагогов в семинарах, конференциях Всероссийского уровня..
4. Недостаточная мотивация педагогов к саморазвитию и профессиональному росту.

5. Недостаточная организация внутренней системы поддержки и консультаций для участников конкурсов.

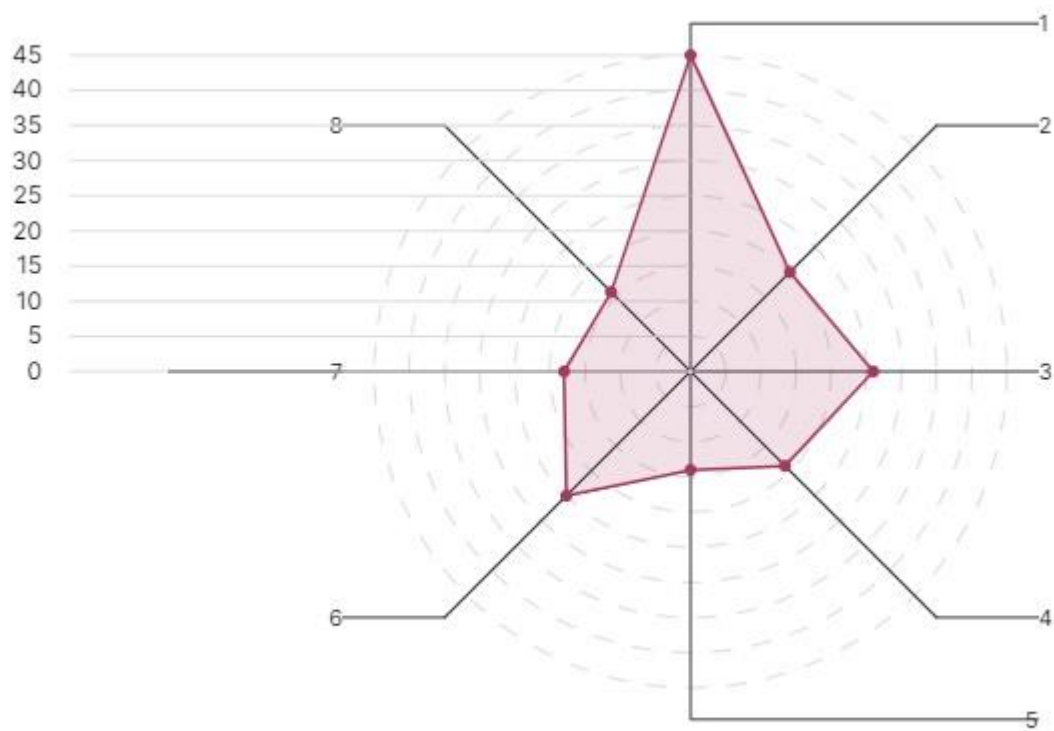
Магистральное направление «Образовательная среда»:

1. Недостаточное понимание педагогами преимуществ использования электронных ресурсов.
2. Недостаточная информированность родителей и педагогов о безопасности электронного обучения.
3. Медийное давление и недостоверная информация о влиянии электронного обучения на здоровье.
4. Существующая привычка педагогов и родителей использовать альтернативные иностранные мессенджеры для коммуникаций и взаимодействия.
5. Недостаточная информационная кампания и обучение по преимуществам и возможностям использования ИКОП «Сферум» и VK-мессенджер.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральные направления	Полученный результат		Планируемое значение	
Знание	45	средний	46	средний
Здоровье	20	высокий	20	высокий
Творчество	26	средний	26	средний
Воспитание	19	высокий	19	высокий
Профориентация	14	полный	14	полный
Учитель. Школьная команда	25	средний	29	высокий
Образовательная среда	18	высокий	20	высокий
Школьный климат	16	средний	16	средний
Итого	183		190	
Уровень		высокий		высокий



Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Сложившаяся система работы с одарёнными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Реализуются федеральные рабочие программы по учебным предметам.</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объёме.</p> <p>Все учителя используют ЭОР.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля</p>	<p>Не реализуется углублённое изучение отдельных предметов на уровне НОО и ООО.</p> <p>Низкая результативность участия во ВСОШ на региональном уровне.</p> <p>Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Трансляция опыта проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</p>	<p>Возвращение выпускников школ, получивших педагогическое образование.</p> <p>Уменьшение педагогической нагрузки, в результате чего появится возможность работать с высокомотивированными обучающимися.</p> <p>Омоложение педагогического коллектива.</p> <p>Применение новых форм организации учебного процесса с целью дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Конкурентоспособность выпускников школы.</p>	<p>Географическая удаленность объекта.</p> <p>Не развита транспортная инфраструктура.</p> <p>Низкий имидж профессии учителя в обществе.</p> <p>Низкий уровень доходов у части населения, рост социальной дифференциации.</p> <p>Отток молодёжи, получившей качественное образование, молодых специалистов в крупные города приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов, культуры населения.</p> <p>Отсутствие строительства нового жилья.</p>

	<p>успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Увеличение обучающихся, вовлечённых во внеурочную деятельность.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для</p>			
--	---	--	--	--

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
Воспитание	<p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>Функционирование Совета обучающихся.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ, Движения первых.</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодёжных общественных объединений (Юнармия, ЮИД и др.).</p>	<p>Не реализуется программа школьного туризма.</p> <p>Реализуется только 1 программа краеведения</p> <p>Нет защищённых туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Привлечение квалифицированных специалистов, готовых реализовывать программы школьного туризма и краеведения.</p> <p>Создание и реализация программы школьного туризма.</p> <p>Активность и желание родителей сотрудничать со школой.</p> <p>Поддержка инициатив школы на муниципальном уровне.</p>	<p>Высокие требования для организации туризма.</p> <p>Ослабевают внутрисемейные связи, снижается влияние старшего поколения на детей, ухудшается уровень жизни многих слоев населения, идет переориентация на иные, чем раньше ценности.</p> <p>Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как с социальными партнёрами. Тенденция ослабления воспитательных функций в семье.</p>
Здоровье	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе.</p> <p>Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p>	<p>Асоциальный образ жизни ряда семей.</p> <p>Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребёнка в семье.</p>

	<p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях.</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.</p>		<p>Горячее питание (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время).</p>	<p>Ухудшение состояния здоровья подрастающего поколения.</p> <p>Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам (употребление алкоголя, курение, наркомания).</p>
Творчество	<p>77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p> <p>Обучающиеся имеют возможность заниматься по дополнительным образовательным программам в школе (более пяти объединений).</p> <p>Все обучающиеся образовательной организации являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.</p>	<p>Наличие победителей и (или) призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>Повышение конкурентоспособности школы.</p> <p>Расширение использования педагогами современных образовательных технологий, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</p> <p>Результативное участие в конкурсах, проектах, смотрах различного уровня.</p>	<p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся.</p> <p>«Эмоциональное выгорание» педагогического коллектива из-за высокой степени интенсивности работы, очень высоких требований.</p>

<p>Профориентация</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (педагогические).</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>		<p>Система профессиональных проб в разных профессиях.</p> <p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ.</p> <p>Сотрудничество с ВУЗами, предприятиями, в том числе с возможностью использования сетевых форм реализации образовательных программ.</p> <p>Использование современных технологий образовательной деятельности, позволяющее индивидуализировать обучение, повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Сдерживание вариативности и индивидуализации обучения приводит к снижению личной заинтересованности обучающегося в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развитие системы наставничества.</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на различных уровнях.</p> <p>Педагоги школы пользуются предметными</p>	<p>Возникшая и окрепшая тенденция к оцениванию результата труда педагога только по итогам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и олимпиадам вызывает устойчивое противостояние коллектива к попытке</p>

	<p>Не менее 80% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Участие в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Низкий процент победителей и призеров конкурсов на</p>	<p>сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов.</p> <p>Совершенствование механизмов морального и материального стимулирования педагогов с целью повышения их профессиональной компетентности и качества образовательного процесса.</p> <p>Накопление опыта инновационной деятельности, опыта представления результатов инновационной работы на педагогических площадках.</p> <p>Результативное участие в конкурсном движении на различных уровнях.</p>	<p>администрации изменить сложившуюся ситуацию путем внедрения других систем оценивания.</p> <p>Нежелание педагогов что-то менять в своей работе, что приводит к замедлению процессов модернизации образовательной среды школы.</p> <p>Дефицит временных ресурсов у педагогов.</p>
--	--	--	---	--

		региональном уровне среди педагогов.		
Школьный климат	<p>90% обучающихся и более, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное).</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений</p>	<p>Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).</p> <p>Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции, привлекают к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).</p>	<p>Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.</p> <p>Процесс омоложения педагогического коллектива профессиональными кадрами идёт крайне медленно из-за отдалённости района и несформированной транспортной и социальной инфраструктуры.</p> <p>Увеличение обучающихся с девиантным поведением в связи с нарушением структуры и функции семьи, психо-эмоциональными перегрузками, материально-бытовым неблагополучием, пропагандой СМИ бездуховности.</p>

		(обучающихся, родителей, педагогов).		
Образовательная среда	<p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного</p>	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	<p>Трансформируемое пространство.</p> <p>ЦОС (поддержка всех активностей).</p> <p>Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, обучающихся, родителей. И, как следствие, не менее 95% обучающихся и педагогов, зарегистрированных на платформе «Сферум».</p>	<p>Нехватка времени для самообразования как важного фактора повышения цифровой грамотности.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.</p> <p>Недостаточное умение работать в режиме многозадачности.</p>

	центра. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.			
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Развитие системы дополнительного образования путем расширения спектра дополнительных общеразвивающих программ.

Проведение мероприятий по информированию потребителей услуг через сайт, группы в социальных сетях о направлениях дополнительного образования в школе.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Формирование и совершенствование педагогических компетенций путем построения системы профессионального развития педагогов и руководителей ОО.

Проведение мотивационных тренингов и семинаров с участием педагогов с опытом участия в конкурсах различного уровня. Создание группы консультантов и экспертов для поддержки участников конкурсов. Организация тренингов и мастер-классов для повышения профессиональных компетенций участников.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Организация обучающих семинаров, посвященных эффективному использованию электронных образовательных ресурсов. Проведение родительских собраний по вопросам использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Проведение обучающих мастер-классов по использованию ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа». Помощь педагогам и родителям в переходе на использование ИКОП «Сферум». Разработка и распространение информационных материалов, посвященных функциональным возможностям ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Дополнительное образование	1.Создание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям. 2. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям.	1.Обеспечивается вариативность адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 2. Освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	01.09.24г. - 31.08.26г.	1.Разработка адаптированных дополнительных программ. 2.Утверждение адаптированных дополнительных программ. 3. Внесение адаптированных дополнительных программ в АИС «Навигатор». 4.Зачисление обучающихся на обучение по программе.	Материально-технические ресурсы, Кадровые ресурсы, Нормативно-правовое обеспечение, Финансовые ресурсы	Заместитель директора по ВР Григорьева Е.А.	1.Количество адаптированных дополнительных программ 2. Количество групп, занимающихся по адаптированных дополнительных программ	Мониторинг реализации адаптированной дополнительной программы
2	Воспитание									
3	Здоровье									
4	Творчество									

5	Профориентация									
6	Учитель. Школьная команда	Современный учитель	1.Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС. 2. Непрерывного повышения квалификации управленческой команды по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 3.Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников и управленческой команды.	1.Повышение компетенций педагогических работников по инструментам ЦОС. 2. Активное использование инструментов ЦОС педагогами в образовательной деятельности. 3. Повышение эффективности работы управленческой команды.	01.09.24г. - 31.08.26г.	1. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной	Финансовые ресурсы.	Заместитель директора по УВР. Смирнова Л.В..	1.Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 60% 2. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) не менее 100%	Самодиагностика, диагностика профессиональных компетенций

					<p>работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. <p>2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в соответствии с запросом членов управленческой команды. Создание условий для обучения управленческих 			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						кадров по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.				
			4. Разработка локального акта о порядке нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	01.09.24г. - 31.08.26г.	Участие педагогов в конкурсном движении;		Заместитель директора по УВР Крохичев М.С.	Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении
			5. Разработка для педагогов календаря активностей	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Развитие внутришкольных методических объединений.			Разработан и актуализирован календарь активностей для педагогов, содержащий информацию о конкурсах и конференциях различного уровня	
			6. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.			Актуализация календаря активностей для педагогов (по мере необходимости)			Ведется методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	
			Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов,			Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.				

			участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов			Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов			Обеспечена информационная поддержка финалистов и победителей проф. конкурсов	
7	Школьный климат									
8	Образовательная среда	Развитие цифровой образовательной среды	Создание условий для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Эффективное использование новых возможностей для цифровой трансформации системы образования.	100% регистрация педагогов на ФГИС «Моя школа»; не менее 95% регистрация обучающихся и педагогов на ИКОП «Сферум»; утвержденные модель и проект; единый доступ к цифровым учебным материалам Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной	01.09.24г. - 31.08.26г.	- Изучение и анализ методических рекомендаций и нормативных документов. - Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения...» и «дорожной карты» по внедрению ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды на основе утвержденной целевой модели. - Разработка проекта по внедрению цифровой образовательной среды. - Проведение курсовой		Заместитель директора по УВР Крохичев М.С.	Обновление рабочих программ и учебных планов с использованием ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере - 100%. Эффективное проведение управленческих процессов через ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере - 100% от запланированных мероприятий. Увеличение уровня использования ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в педагогической	Мониторинг и анализ % регистрации. - Оценка участия педагогов в курсовой подготовке. - Оценка использования электронных ресурсов в рабочих программах. - Регулярные отчеты по внедрению ИКОП «Сферум» в образовательный процесс. - Регулярный мониторинг коммуникационного взаимодействия. - Оценка

		<p>Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>Внедрение функциональных возможностей ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере для управленческих процессов в образовательной организации, включая размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение мероприятий и совещаний.</p> <p>Содействие педагогическим работникам в активном взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>подготовки педагогов. -</p> <p>Методическая помощь педагогам по работе на платформе ФГИС «Моя школа». -</p> <p>Внедрение электронных ресурсов в рабочие программы предметов. -</p> <p>Разъяснительная работа с педагогами и родителями. -</p> <p>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. -</p> <p>Внесение изменений и дополнений по использованию ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере в рабочие программы. -</p> <p>Обеспечение использования ИКОП «Сферум» в управленческом процессе. -</p> <p>Организация коммуникационного взаимодействия. -</p> <p>Включение в сетевые</p>		<p>деятельности на 50% за первый учебный год.</p> <p>Активное коммуникационное взаимодействие через ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере - увеличение на 30% количество общений с обучающимися и их родителями (законными представителями) за первый учебный год.</p> <p>Вовлечение 70% педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом.</p> <p>Разработка и коррекция плана административного контроля с учетом внедрения ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере. - 100%</p> <p>регистрация педагогов на ФГИС «Моя</p>	<p>включения педагогов в сетевые профессиональные сообщества. -</p> <p>План административного контроля.</p>
--	--	---	--	---	--	--	---

			через профиль ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере.			профессиональные сообщества. - Коррекция плана административного контроля.			школа». - Не менее 95% регистрация обучающихся и педагогов на ИКОП «Сферум». - Утвержденная модель и проект цифровой образовательной среды. - Единый доступ к цифровым учебным материалам.	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Создание условий повышения показателей высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития:

Магистральные направления	Полученный результат		Ожидаемый результат		
	Количество	Уровень	Количество	Уровень	Описание
Знание	45	средний	46	средний	Повышение внутри уровня
Здоровье	20	высокий	20	высокий	Сохранение уровня
Творчество	26	средний	26	средний	Сохранение уровня
Воспитание	19	высокий	19	высокий	Сохранение уровня
Профориентация	14	полный	14	полный	Сохранение уровня
Учитель. Школьная команда	25	средний	29	высокий	Повышение уровня
Образовательная среда	18	высокий	20	высокий	Повышение внутри уровня
Школьный климат	16	средний	16	средний	Сохранение уровня
Итого	183		190		
Уровень		высокий		высокий	Сохранение высокого уровня при повышении уровня показателя

«Контрольные точки» достижения ожидаемых результатов

Целевые показатели	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2023	2024	2025	2026
Подпроект «Дополнительное образование» (магистральное направление «Знание»)					
Количество адаптированных дополнительных программ разной направленности	Количество программ	0	1	2	2
Количество групп обучающихся, занимающихся по адаптированным дополнительным программам	Количество групп	0	1	2	2
Подпроект «Современный учитель» (магистральное направление «Учитель. Школьная команда»)					
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Процент	0	20	40	60
Доля административных работников, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	Процент	0	15	30	50
Количество педагогов участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Количество, не менее ... чел.	0	1	2	3
Количество педагогов – победителей конкурсов	Количество, не менее ... чел.	0	1	1	1
Количество педагогов - призеров конкурсов	Количество, не менее ... чел.	0	1	2	2
Подпроект «Развитие цифровой образовательной среды» (магистральное направление «Образовательная среда»)					

Доля педагогических работников, зарегистрированных на платформе ФГИС «Моя школа»	Процент	80	100	100	100
Доля педагогических работников, использующих ЦОК на платформе ФГИС «Моя школа»	Процент	0	30	40	50
Доля обучающихся и педагогов, зарегистрированных на ИКОП «Сферум»	Процент	30	95	95	95

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

2. Материально-техническое обеспечение	МТО образовательного процесса, административного блока	- в наличии в достаточном количестве	- замена, приобретение нового инвентаря и оборудования (при необходимости или по мере возникновения потребности)	- осуществление закупки в соответствии с требованиями федерального закона № 44-ФЗ от
3. Кадровые ресурсы	- Педагоги дополнительного образования; - учителя-предметники		- педагоги дополнительного образования (по направлениям разработанных АДОП); - изменение штатного расписания (при необходимости)	- привлечение к работе педагогов дополнительного образования (штатных или по совместительству); - организация реализации АДОП в рамках сетевого взаимодействия (при необходимости); - обновление кадрового состава школы; - обновление банка вакансий на сайте https://trudvsem.ru ; - публикация объявлений о вакансиях в СМИ и социальных сетях; - КПК/переподготовка

				штатных сотрудников школы
4. Финансовые ресурсы				- бюджетные средства; - внебюджетные средства; - грантовые проекты;

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям.	Обеспечивается вариативность адаптированных дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (количество программ)	2
Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям.	Освоение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям (количество групп, не менее)	2
Повышение квалификации педагогов по инструментам ЦОС	Повышение компетентности педагогов по вопросу ЦОС. Применение педагогическими работниками инструментов ЦОС в образовательном процессе (доля педагогических работников, прошедших КПК, %)	60
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образование	Повышение компетентности управленческой команды. (доля управленческих работников, прошедших КПК, %)	100
Количество педагогов участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	наличие педагогов-участников в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне (не менее ... чел)	3
Количество педагогов - победителей конкурсов	наличие победителей (не менее ... чел)	1
Количество педагогов - призеров конкурсов	наличие призеров (не менее ... чел)	2
Создание условий для обмена опытом и оказание помощи педагогам в	Доля педагогов, состоящих в профессиональных	20

рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	сообществах для обмена опытом на базе ИКОП «Сферум» (%)	
Содействие педагогическим работникам в активном взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) через профиль ИКОП «Сферум» в VK Мессенджере.	Доля педагогов и обучающихся, зарегистрированных на ИКОП «Сферум» (%)	95

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Дополнительное образование»						
Задача: Создание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям						
Разработка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ.	до 31.08.2024		количество разработанных программ	2 АОП ДО разной направленности	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР Григорьева Е.А.
Задача: Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям						
Утверждение адаптированных дополнительных программ	до 31.08.2024 до 31.08.2025		Наличие программ	Приказ об утверждении АОП ДО		Заместитель директора по ВР Григорьева Е.А.
Внесение адаптированных дополнительных программ в АИС «Навигатор»	до 30.09.2024 до 30.09.2025		Наличие программ в АИС «Навигатор»	Реестр программ		Заместитель директора по ВР Григорьева Е.А.
Зачисление обучающихся на обучение по программе	до 30.09.2024, до 30.09.2025		Наличие заявок в АИС «Навигатор»	Распоряжение о зачислении обучающихся на обучение по АОП ДО		Заместитель директора ВР Григорьева Е.А.

Подпроект «Современный учитель»						
Задача: Построение системы профессионального развития педагогов и руководителей ОО						
Повышение квалификации педагогической и управленческой команд, в том числе по инструментам ЦОС.	31.08.2026		Прохождение КПК	Распорядительный акт о направлении на КПК. Удостоверения КПК.	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Смирнова Л.В.
Задача: Разработка локального акта о порядке нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов						
Разработка локального акта о порядке нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов	до 31.08.2024		Наличие ЛНА	Распорядительный акт об утверждении ЛНА		Заместитель директора по УВР Крохичев М.С.
Задача: Разработка календаря активностей для педагогов						
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	до 31.08.2024		Наличие календаря активностей	Распорядительный акт об утверждении календаря		Заместитель директора по УВР Крохичев М.С.
Актуализация календаря активностей для педагогов	По мере необходимости		Наличие изменений (при необходимости)			Заместитель директора по УВР Крохичев М.С.
Задача: Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.						
Методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах	01.01.2024- 31.08.2026		Наличие педагогов-участников конкурсов профессионального	Обеспечено методическое сопровождение и подготовка	ШМО учителей-предметников	Заместитель директора по УВР Прокопчук О.А.

профессионального мастерства.			мастерства	педагогов к участию в конкурсах		
Задача: Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов						
Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов	01.01.2024-31.08.2026		Наличие информации на официальном сайте, в группах в соцсетях	Статьи, информационные сообщения, видеоролики о финалистах и победителях профконкурсов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (по направлениям конкурсов)	Администратор школьного сайта, группы в соцсетях
Подпроект «Развитие цифровой образовательной среды»						
Задача: Использование ФГИС «Моя школа»						
Методическая помощь педагогам по работе на платформе ФГИС «Моя школа»	01.01.2024-31.08.2026		Использование ЦОК ФГИС «Моя школа»	30 % педагогов используют ЦОК ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Крохичев М.С.
Задача: Содействие педагогическим работникам в активном взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями) через ИКОП «Сферум»						
Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества	01.01.2024-31.08.2026		Педагогические работники состоят в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом на базе ИКОП «Сферум»	20% педагогических работников	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР Крохичев М.С.