



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3»

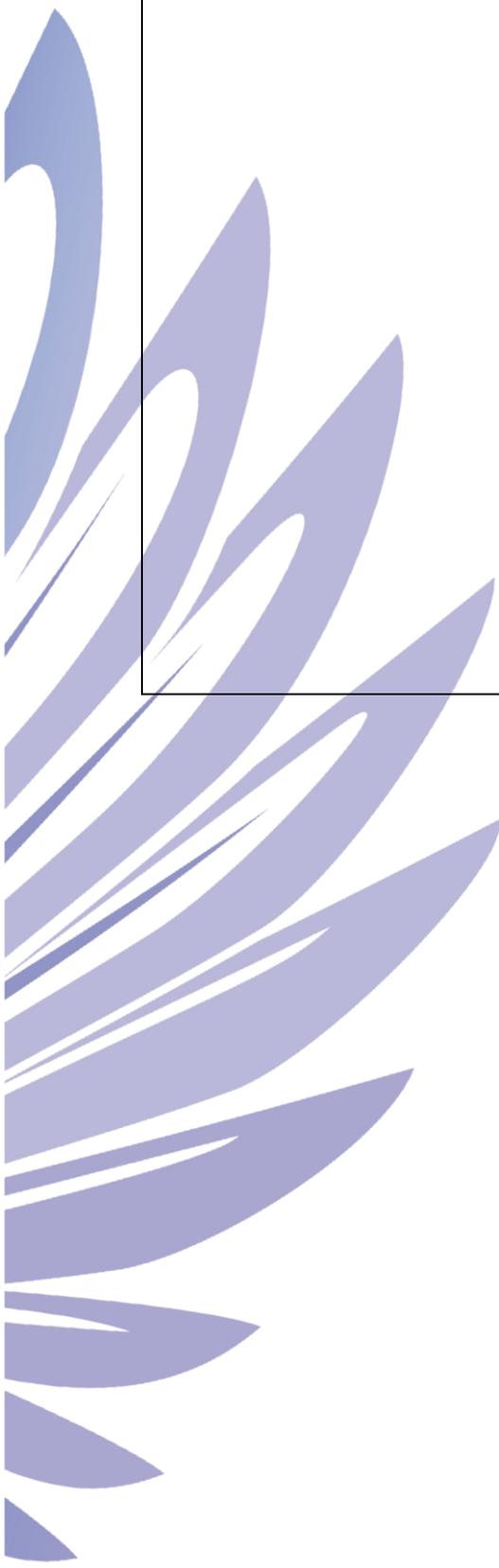
**Программа городского оздоровительного лагеря
патриотической направленности
«Орленок»**

г. Сланцы
2024 г.

Паспорт программы

Название программы	Программа городского оздоровительного лагеря патриотической направленности «Орленок» (на основе программы «Орлята России»)
Название организации, проводящей программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Сланцевская СОШ №3»)
Учреждение, реализующее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3» (МОУ «Сланцевская СОШ №3») 8(813-74) 2-25-03 sch3slc@yandex.ru
Сроки реализации программы	продолжительностью 21 рабочий день
Условия участия в программе	На основании заявлений родителей дети в возрасте от 6 до 13 лет, зарегистрированные в Ленинградской области
Количество, возраст участников	Количество учащихся – 59 чел. в возрасте от 6 до 13 лет
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и

	творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию движения «Орлята России».
Краткое содержание программы	Программа содержит: -пояснительную записку -план мероприятий, реализующих программу; -ожидаемые результаты -условия реализации
Аннотация	Программа «Орленок» рассчитана на школьников в возрасте от 6 до 13 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • любят свой край и свою Родину; • уважают и принимают ценности семьи и общества, • повысится общая культуры учащихся, путем привитие им социально-нравственных норм, • повысится гражданская активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность, • выполняют правила здорового и безопасного образа



	<p>жизни для себя и окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none">• владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;• обладают основами коммуникативной культурой (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);• активно познают окружающий мир;• владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности.
--	---

Пояснительная записка

Рабочая программа оздоровительного лагеря патриотической направленности «Орленок» (далее – Программа) с дневным пребыванием детей составлена на основе Примерной рабочей программы «Орлята России».

Нормативные документы:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным

проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Длительность смены 21 день. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны,

– устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;

– работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

Программа «Орленок» рассчитана на то, что дети каждый день совершают увлекательные познавательные путешествия, расширяющие их кругозор в различных направлениях, и новый день принесёт с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

Направления досуговой деятельности детей и подростков

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Гражданско - патриотическое	Патриотические разговоры, практические учебные занятия, экскурсии, воспитательные мероприятия, акции, в том числе в рамках деятельности общественных движений	-любят свой край и свою Родину; -повысится гражданская активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность

	«Юнармия», «Орлята России»	
Образовательно - досуговое	Организация массовых мероприятий: праздники, игры, конкурсы, акции, викторины.	- повысится общая культуры учащихся, путем привитие им социально-нравственных норм, - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах, - активно познают окружающий мир; - владеют основами умения учиться, - способны к организации собственной деятельности.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Подвижные игры. Соревнования. Экскурсии. Игры на местности.	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Художественно-эстетическое	Творческие дела: конкурсы рисунки, плакаты, песни, сказки, стихотворения.	Развитие творческих способностей учащихся.
Профилактическая	Инструктажи, встречи с представителями системы профилактики: ПДН ОМВД России по Сланцевскому району, ГИМС, ОГПС, ГИБДД. Правовой всеобуч, беседы, акции, экскурсии.	Профилактика и предупреждение чрезвычайных ситуаций по охране жизни детей в летний период.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Городской лагерь размещается на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3». Зачисление производится на основании письменного заявления родителей (законных представителей). В лагере строго соблюдаются требования

санитарно-гигиенических норм и правил, правила техники безопасности.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная деятельность в детском лагере «Орленок» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1 Цель и задачи воспитания

1.1. Цель Программы воспитания:

Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления и творческого развития детей, а также развития чувства патриотизма и умений коллективной деятельности путем активного включения в реализацию движения «Орлята России».

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции

региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности; включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную,

посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Будущее России»

Данный модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями района.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;
- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- как правило, коллектив объединяет детей из разных классов;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях;
- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного по отряду, работа творческих и инициативных групп.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т. п.

Основными составляющими здорового образа жизни является: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно – оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с представителями организаций спорта, культуры и искусства и др.
-

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно – эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;
- оформление отрядного уголка, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения

событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т. п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности;

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Обучающиеся:

- любят свой край и свою Родину;
 - уважают и принимают ценности семьи и общества,
 - повысится общая культуры учащихся, путем привитие им социально-нравственных норм,
 - повысится гражданская активность детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность,
 - выполняют правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;
 - владеют опытом мотивированного участия в конкурсах и мини-проектах;
 - обладают основами коммуникативной культурой (умеют слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
 - активно познают окружающий мир;
- владеют основами умения учиться, способны к организации собственной деятельности

Механизм реализации программы «Орленок»

Программа реализуется согласно разработанному плану мероприятий в установленные для каждой позиции сроки.

Материально-технические условия

Кабинеты	Мероприятия	Материальная база	Ответственные
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Комнаты для игр	Интеллектуальны	Материальная база	Начальник лагеря,

	е, настольные игры, занятия кружков	школы	воспитатели
Комната для занятий	Интеллектуальны е, настольные игры, занятия кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, утренняя зарядка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, утренняя зарядка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные соревнования	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Методическая литература для воспитателей, художественная литература для детей;	Материальная база школы	Библиотекарь

	Проведение библиотечных мероприятий; Выход в Интернет		
Школьная столовая	Организация питьевого режима в соответствии с требованиями СанПиН, Организация 3-х разового питания детей	Материальная база школы	Начальник лагеря, ответственный за питание
Медицинский кабинет	Медицинские осмотры детей	Материальная база школы	Медицинский работник, воспитатели
Комнаты гигиены	Соблюдение личной гигиены	Материальная база школы	Воспитатели

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формы, методы и технологии работы с детьми

Реализация программы «Орленок» предусматривает различные **формы работы с детьми:**

- по количеству участников, вовлеченных в процесс:
 - индивидуальная (воспитатель - ребенок);
 - групповая (воспитатель – группа детей);
 - коллективная (воспитатель – несколько групп детей, весь коллектив).
- по субъекту организации:
 - организаторами мероприятия являются взрослые: начальник лагеря, воспитатели;
 - деятельность реализуется на основе сотрудничества;
 - инициатива организации и проведение мероприятия принадлежит ребенку или отдельной группе детей.
- по времени проведения:
 - кратковременные (продолжительностью от нескольких минут до нескольких часов);
 - продолжительные (продолжительностью несколько дней);
 - традиционные (регулярно повторяющиеся).
- по времени подготовки:
 - экспромт;
 - относительно длительная предварительная подготовка.
- по характеру включения детей в деятельность:
 - обязательное участие;
 - добровольное участие.

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через

костюмирование, обряды, ритуалы);

- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- методы стимулирования.

Основными **формами организации деятельности** являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Психолого-педагогическое сопровождение смены - это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально- полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

- беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период.

Схема управления Программой

Участниками данной Программы являются дети в возрасте от 6 до 13 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети, состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации Программы:

- проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей;

- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря	В конце смены	Начальник лагеря
2.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными Мероприятиями (Экран настроения)	В течение смены	воспитатели
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить мнение о ожиданиях	В конце смены	Воспитатели
4.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену	В течение смены	Начальник лагеря, воспитатели

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют **экран настроения**, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Мониторинг-карта состояния детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Комплекс мероприятий, реализуемых Программой

Все мероприятия в ходе реализации Программы проводятся в рамках работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Орленок» в

период летних каникул 2024 года.

Продолжительность смены – 21 день (выходные дни – 4 августа, 10-11 августа, 18 августа, 24-25 августа).

Режим работы лагеря: с 8:30 до 14:30 часов.

Все мероприятия запланированы с соблюдением **режима дня** для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Элементы режима дня	Пребывание детей
Сбор детей	08.30-09.00
Утренняя линейка	09.00-09.10
Утренняя зарядка	09.10-09.30
Завтрак	09.30-10.00
Отрядные дела, мероприятия, экскурсии, занятия по интересам, спортивные и физкультурные мероприятия	10.00-13.30
Обед	13.30-14.00
Отрядные дела, мероприятия	14.00 -14.30
Уход домой	14.30

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><i>День первый</i> «Посвящение в Орлята»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. Открытие лагерной смены. 2. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 3. Организационное мероприятие. Просмотр мультфильма «Орленок» 4. Посвящение в Орлята. 5. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><i>День второй</i> «Орленок-эколенок»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров!» 2. Распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 3. Экологический светофор. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><i>День третий</i> «Наша большая страна!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Безопасности» 2. Рисунки на асфальте. 3. Весёлыми тропинками лета. Конкурс рисунков на асфальте «Наша большая страна» 4. Игра «Моя родина - Россия» 5. Оформление странички «Орлятской летописи»

<p><u>День четвертый</u> «Международный день коренных народов мира»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встреча с представителями Дома дружбы Ленинградской области 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Творческая мастерская 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День пятый</u> «День железнодорожных войск»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника железнодорожных войск. 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. «Любимые места»: интерактивное занятие, с использованием ресурсов виртуального филиала Русского музея. (Детская городская библиотека) 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День шестой</u> «В мире путешествий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в мир спорта (Экскурсия в МУДО «ДЮСШ») 2. Путешествие в мир искусств (Многофункциональный молодежный центр) 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День седьмой</u> «Орленок - спортсмен»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Всё о КОВИД» 2. Сдача нормативов ГТО 3. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День восьмой</u> «Орленок – хранитель истории»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квест игра «Орленок – хранитель истории» 2. Встреча с сотрудником пожарной части 3. Игры на свежем воздухе 4. Спуск флага 5. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День девятый</u> «День физкультурника!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фестиваль дворовых видов спорта. 2. Просмотр мультфильма «Зоолимпиада» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Оформление странички «Орлятской летописи»

<p><u>День десятый</u> «Орленок - пожарный»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия в 145 Пожарную часть 2. Конкурс рисунков «Береги природу от пожара!» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День одиннадцатый</u> «Финансовая грамотность»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Как тратить карманные деньги» 2. Детская городская библиотека: «Птичий переполох» 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День двенадцатый</u> «Удивительный день»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удивляемся фактам: акция «Журнальная скамейка» 2. Встреча с участником СВО. 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День тринадцатый</u> «День волонтера»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто такой волонтер?» 2. «Интернет – мой друг!» (ММЦ «Трансформация») 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День четырнадцатый</u> «День танцора»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Что такое ЗОЖ?» 2. «Танцевальный батл» 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День пятнадцатый</u> «Государственные символы России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр фильма «Государственные символы России» 2. «Как правильно вести себя на воде» (ГИМС) 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Оформление странички «Орлятской летописи»

<p><u>День шестнадцатый</u> «День детства»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Осанка – основа красивой походки» 2. Веселая эстафета «Конфетки – бараночки» (ПКиО) 3. «Заветная коробочка, или облачная собака» (Детская библиотека) 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День семнадцатый</u> «День общественных объединений»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка закона «Каждый ребёнок имеет права и обязанности» 2. Экскурсия в Дом Юнармии 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День восемнадцатый</u> «День государственного флага»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ПКиО «Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации» 2. Финансовая грамотность «Семейный бюджет» 3. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День девятнадцатый</u> «Курская битва»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка истории «Курская битва» 2. Мастер – класс по созданию сухого душа 3. «Открытие нового книжного сезона «Попутный книжный ветер - 2024» (городская детская библиотека) 4. Оформление странички «Орлятской летописи»
<p><u>День двадцатый</u> «Орленок-эрудит»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка знаний «Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия» 2. Викторина по правилам дорожного движения 3. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. 4. Оформление странички «Орлятской летописи»



<p><u>День двадцать</u> <u>первый</u> Итоговый период смены.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Подвижные игры на свежем воздухе.2. Конкурс талантов3. Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»
--	---

Список используемых источников:

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
3. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
4. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
5. Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
6. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
7. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.