

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»
(МОУ «Сланцевская СОШ № 3»)**

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол от 16.04.2024 № 9

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением директора
МОУ «Сланцевская СОШ №3»
от 16.04.2024 №36

Русских Ирина Владимировна

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2023 год**

2024 г.

Содержание

№ раздела	Название раздела	№ страницы
	Введение	3
1	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4
2	Структура и система управления	11
3	Содержание и качество подготовки обучающихся	24
4	Организация учебного процесса	74
5	Востребованность выпускников	85
6	Кадровое обеспечение	86
7	Учебно-методическое обеспечение	90
8	Библиотечно-информационное обеспечение	92
9	Материально-техническая база	106
10	Внутренняя система оценки качества образования	109
11	Заключение	116
12	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	117
13	Приложения	125

Введение

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности.

Для получения информации использовались нормативно-правовые документы, данные внутришкольного мониторинга образовательного процесса, статистической отчетности, результаты внешних оценок представителей общественности, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ, а также официальные данные, отражающие результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся; итоги внешнего мониторинга; результаты инновационной и методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Самообследование дало возможность получить объективную информацию о состоянии образовательного процесса по реализации каждой образовательной программы, установить степень соответствия фактического содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО, выявить положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности, установить причины возникновения проблем и поиск путей их решения.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

<i>Наименование образовательной организации</i>	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3» (МОУ «Сланцевская СОШ № 3»)</i>
<i>Руководитель</i>	<i>Русских Ирина Владимировна</i>
<i>Адрес организации</i>	<i>Юридический адрес: 188560, Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Кирова, д.11 Фактический адрес ведения образовательной деятельности: 188560, Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Грибоедова, д.19-б 188560, Ленинградская область, г. Сланцы, ул. Кирова, д.11</i>
<i>Телефон, факс</i>	<i>(81374) 22503</i>
<i>Адрес электронной почты</i>	<i>sch3slc@yandex.ru</i>
<i>Учредитель</i>	<i>Муниципальное образование Сланцевский муниципальный район Ленинградской области. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляются администрацией Сланцевского муниципального района, а в случаях, установленных муниципальными правовыми актами - Комитетом образования администрации Сланцевского муниципального района</i>

Дата создания	Дата создания - 1947 год. Школа является правопреемником Муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская основная общеобразовательная школа №5» (Постановление Главы муниципального образования «Сланцевский район» Ленинградской области «О реорганизации муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3»» №403-п от 19.06.2003 г.) и Муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская основная общеобразовательная школа № 12 (Постановление Главы администрации муниципального образования Сланцевский муниципальный район Ленинградской области «О реорганизации Муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3» путем присоединения к нему Муниципального общеобразовательного учреждения «Сланцевская основная общеобразовательная школа №12» № 306-п от 07.04.2010 г.)
Лицензия	от 17.07.2018 № 079-18, серия 47 ЛО 1 № 0002343
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.12.2017 № 070-17, серия 47ЛО1 № 0001001; срок действия: до 14 мая 2027 года
Форма получения образования	Очная
Язык обучения	Русский

МОУ «Сланцевская СОШ №3» (далее – Школа) расположена в городе Сланцы Ленинградской области. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих поселках.

По состоянию на 30.12.2023 года в школе обучалось 928 человек, из них:

- 89 семьи - многодетные семьи. В них 186 детей.
- 17 – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 9– дети-инвалиды;
- 9 – дети иностранных граждан;
- 23 - детей, состоящих на ВШУ;

- 21 - детей, состоящих на учете в ПДН;
- 313 семьи – неполные семьи. В них 344 ребенка.
- 178 семей – малообеспеченные семьи. в них 270 ребенок.

3 – семьи, состоящих на профилактическом учете в службах системы профилактики района КДН и ЗП.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Выводы:

- общие сведения об образовательной организации представлены в полном объеме в соответствии с требованиями федерального законодательства РФ;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации позволяет в полном объеме реализовывать уставные цели МОУ «Сланцевская СОШ №3».

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	педаг.
	Директор	Русских Ирина Владимировна	Общее управление	Высшее, учитель английского языка	15	31	соответствие	высшая
	Заместитель директора по УВР	Крохичев Максим Сергеевич	Статистические отчеты, информатизация, работа с одаренными детьми, олимпиады, сайт ОУ, ФИС ФРДО, расписание учебных занятий.	Высшее, учитель математики	12	15	соответствие	
	Заместитель директора по УВ	Маркевич Алена Михайловна	Общее руководство по зданию ул. Кирова, ОП начального общего образования, ВСОКО	Высшее, учитель начальных классов	3	31	соответствие	
	Заместитель директора по УВ	Прокопчук Ольга Александровна	ВСОКО, ОП основного и среднего общего образования, организация итоговой аттестации 9 и 11 классы, методическая работа, аттестация	Высшее, учитель русского языка и литературы	7	16	соответствие	высшая

	Заместитель директора по УВ	Смирнова Людмила Васильевна	Курсовая подготовка, работа с обучающимися на дому, ОП основного и среднего общего образования, тарификация, охрана труда, пожарная безопасность.	Высшее, учитель биологии и химии	26	35	соответствие	высшая
	Заместитель директора по ВР	Григорьева Екатерина Александровна	Воспитательная работа, профориентация, дополнительное образование, внеурочная деятельность, летний отдых.	Высшее, учитель начальных классов	18	20	соответствие	
	Заместитель директора по АХР	Смирнов Андрей Евгеньевич	Материальная-техническая база, доступная среда, пожарная безопасность	Высшее	2	21	соответствие	
	Главный бухгалтер	Иванова Ольга Сергеевна	Финансовые вопросы.	Высшее,	3	27	соответствие	

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения: Утвержден постановлением №1510-п
дата регистрации 29.10.2015.

Изменения и дополнения Устава учреждения:
дата регистрации: 24.06.2021

ОГРН 1024701706700

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия ЛО-001 № 49006 дата регистрации 10.02.1997 ОГРН 1024701706700

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 47 № 003242302 дата регистрации 20.02.1997
ИНН 4713005320

Свидетельство о землепользовании:

Серия 47 АБ № 636060 дата регистрации 26.06.2013

Серия 47 АБ № 636061 дата регистрации 26.06.2013

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа договор № 29

дата 21.05.2003

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 47ЛО1,
№ 0002343, регистрационный № 079-18, дата выдачи 11.07.2018, срок
действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 47 А01 № 0001001, регистрационный № 070-17, дата выдачи 20.12.2017,
срок действия до 14.05.2027

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная образовательная программа начального общего образования
(рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2022 г. № 1, утверждена
приказом МОУ «Сланцевская СОШ №3» от 30.08.2022 г. № 13)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
(рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2022 г. № 1, утверждена
приказом МОУ «Сланцевская СОШ №3» от 30.08.2022 г. № 13)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего
образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
(рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2022 г. № 1, утверждена
приказом МОУ «Сланцевская СОШ №3» от 30.08.2022 г. № 13)

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) (рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2022 г. №1, утверждена приказом МОУ «Сланцевская СОШ №3» от 30.08.2022 г. №13)

Основная образовательная программа основного общего образования (рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом МОУ «Сланцевская СОШ №3» от 31.08.2023 г. № 22)

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Сланцевская СОШ №3» (рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 31.08.2023 г. № 22)

Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Сланцевская СОШ №3» (рассмотрена на педагогическом совете, протокол от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом МОУ «Сланцевская СОШ №3» от 31.08.2023 г. № 22)

Также проверяется наличие документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы и т.д.).

Выводы и рекомендации по разделу

Указывается степень соответствия нормативно-правовых документов требованиям законодательства в сфере образования, а также перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ОО и основано на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление учебно-воспитательным процессом осуществляют администрация школы: директор и его заместители.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организации, принятия ими решений устанавливаются Уставом образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников учреждения, Положением о Педагогическом совете, Положением об управляющем совете.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- качество образовательного процесса,- развитие содержания образования,- обеспечение интеллектуального, культурного и нравственного развития обучающихся,- совершенствование методической работы,- повышение квалификации педагогов
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы

<p>Методический совет</p>	<p>Координирует деятельность творческих групп и методических объединений для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательной деятельности.</p> <p>Методические объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ШМО учителей начальных классов, - ШМО классных руководителей, - ШМО учителей русского языка и литературы, - ШМО учителей математики, информатики, физики, - ШМО учителей истории и обществознания, - ШМО учителей естественнонаучного цикла, - ШМО учителей физической культуры, - ШМО учителей иностранного языка, - ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ, - ШМО учителей-логопедов, дефектологов, - ШМО педагогов-психологов
---------------------------	---

Структура управления в МОУ «Сланцевская СОШ № 3» построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал в управлении и программно-целевого подхода и направлена на реализацию прав участников образовательных отношений: на участие в управлении ОО, на удовлетворение потребностей в качестве образования. В структуре управления выделены условно четыре уровня управления, на каждом из которых происходит активное взаимодействие участников образовательных отношений:

- уровень государственно-общественного управления; (Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений)

- административный уровень; (Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой)

- методический уровень; (В данном уровне проводится методическая работа по предмету, организуется внеклассная деятельность обучающихся, проводится анализ результатов образовательного процесса, выдвигаются предложения по улучшению процесса образования)

- уровень обучающихся (Большой совет как орган самоуправления обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера

управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.)

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательной организацией.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МОУ «Сланцевская СОШ №3».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год, в т.ч.;
- план внутришкольного контроля на 2023/2024 учебный год
- план методической работы на 2023/2024 учебный год
- план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

Расширение участия общественности в управлении МОУ «Сланцевская СОШ № 3» в течение 2022 года происходило через:

- обсуждение важных проблем жизнедеятельности школы на заседаниях Управляющего совета;

- активизацию информационного обмена между участниками образовательных отношений;

- привлечение родительской общественности в качестве наблюдателей во время проведения государственной итоговой аттестации выпускников, всероссийских проверочных работ.

В школе функционирует внутришкольная системы оценки качества образования (ВСОКО).

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольный контроль рассматривается как подсистема в системе управления процессом обеспечения качества образования и осуществляется в соответствии с годовым планом работы школы.

Такая структура позволяет на практике реализовать поставленные цели и задачи, чётко распределять права и обязанности между участниками образовательных отношений, обеспечивая достаточно высокую производительность труда и интенсивное использование ресурсов.

Но эффективное управление образовательным процессом невозможно без постоянного обновления профессиональных знаний. За 2022 год административными работниками было пройдено 5 курсов повышения квалификации. («Формирование функциональной грамотности обучающихся: содержание, организация, мониторинг» - 5 чел., «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» - 1 чел., «Интегрированное обучение учащихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» - 1 чел., «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в

образовательных организациях” - 7 чел., “Управленческая деятельность руководителей в рамках введения и реализации обновленных ФГОС” - 6 чел.).

Выводы:

1. В МОУ «Сланцевская СОШ № 3» создана оптимальная структура управления на всех уровнях, внедряются принципы государственно-общественного управления, информационно – коммуникационные технологии.

2. Организация управления МОУ «Сланцевская СОШ № 3» соответствует Уставу и требованиям законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Система управления

Согласно статьи 28 ФЗ №273 “Об образовании в РФ” «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» школа осуществляет собственную деятельность в полном объеме в рамках следующих компетенций:

1) разработка и принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка для сотрудников, локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ;

12) проведение самообследования;

13) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся;

14) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

15) установление требований к одежде обучающихся;

16) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

17) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети "Интернет".

Выполнение образовательной программы и рабочих программ составляет 100%. Выполнение планов воспитательной работы составляет 100%.

Порядок разработки и утверждения локальных актов соответствует законодательству, Уставу школы и представлен в обозначенных выше Положениях, размещенных на сайте организации в разделе «Сведения об организации» в подразделе «Документы».

В ОО создана эффективная система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательной деятельности. Вся система управления организацией соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу ОО и обеспечивает эффективную реализацию плана учебно-воспитательной работы, образовательных программ на всех уровнях обучения.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Для проведения изучения мнения участников образовательных отношений, анализа запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей, а также других заинтересованных лиц, в школе используются современные информационно-коммуникационные технологии: электронная почта, на сайте школы есть вкладка «Обратная связь».

В апреле-мае 2023г. с целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы проведено анкетирование родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности о качестве предоставляемых услуг.

№	Показатель	Доля ответов	Сравнение с АППГ
1	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации	98,8%	+0,2%
2	Удовлетворенность материально-техническим обеспечением образовательной организации	93,5%	+1,2%
3	Удовлетворенность тем, как в образовательной организации обеспечиваются необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	91%	+0,7%
4	Удовлетворенность организацией воспитательной работы в образовательной организации	97,6%	+0,9%
5	Удовлетворенность тем, как в образовательной организации обеспечена возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся	98,4%	+1,3%

6	Удовлетворенность тем, как в образовательной организации обеспечена возможность оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	94,7%	0,0%
7	Удовлетворенность доступностью получения информации об образовательной организации	98,4%	-0,1%
8	Удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг образовательной организацией	97,1%	0,0%

Анализ результатов показал положительную динамику уровня удовлетворенности родителей по большинству показателей. Стабильные результаты по двум показателям. Небольшое снижение результатов по показателю доступность получения информации об образовательной организации. Поэтому в план работы школы на текущий год включены мероприятия по увеличению удовлетворенности родителей доступностью получения информации об образовательной организации:

- активизация работы с участниками образовательных отношений по использованию ИКОП “Сферум”,
- рассмотрение вопроса на общешкольном родительском собрании по использованию ИКОП “Сферум”,
- информирование родительской общественности об образовательной организации в рамках «Недели образования»,
- информирование родителей через общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, официальный сайт школы, информационный стенд в фойе школы, официальную группу в социальных сетях, тематические Единые родительские дни.

В школе функционирует Управляющий совет. В состав Управляющего совета входят представители родительской общественности, педагогов, учащихся старших классов. Заседания проводятся согласно плану, утвержденному на начало учебного года.

Управляющий совет осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Уставом школы, а также «Положением об Управляющем совете».

Всего в 2023 учебном году проведено 5 заседаний Управляющего совета школы.

На заседаниях управляющего совета решались и принимались вопросы по обучению и воспитанию обучающихся:

- Согласование локальных актов,
- Организация горячего питания, медицинского обслуживания и охраны обучающихся,
- Профилактика правонарушений и преступлений обучающихся школы,
- Развитие детских общественных объединений,
- Организация порядка и дисциплины в школе на переменах и во время уроков и другие вопросы,

- Согласование списка учебников.

Регулярно на заседаниях Управляющего Совета заслушивались отчеты, касающиеся деятельности школы по развитию воспитательных систем и профилактической работы. Одобрена работа отделения воспитания и дополнительного образования школы по организации внеурочной деятельности, кружков, клубов и спортивных секций. Получила высокую оценку работа школы по включению обучающихся в мероприятия, направленные на воспитание нравственных ценностей и формирование их гражданской активности и ответственности.

Проблема: Недостаточная активность родительской общественности в управлении школой.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:

Координация деятельности педагогического коллектива и родителей (законных представителей) осуществляется путем функционирования психолого-педагогической службы школы, в которую входят: педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, логопеды, заместитель директора по УВР и ВР.

Большое внимание уделяется организации взаимодействия семьи и школы. Ведется работа по психолого-социально-педагогическому сопровождению детей, из семей, находящихся в социально-опасном положении, детей, состоящих на профилактических учетах, детей, детей из семей участников СВО, детей, имеющих высокие образовательные потребности.

По социальному паспорту в школе:

По состоянию на 30.12.2023 года в школе обучалось 928 человек, из них:

- 89 семьи - многодетные семьи. В них 186 детей.
- 17 – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 9– дети-инвалиды;
- 9 – дети иностранных граждан;
- 23 - детей, состоящих на ВШУ;
- 21 - детей, состоящих на учете в ПДН;
- 313 семьи – неполные семьи. В них 344 ребенка.
- 178 семей – малообеспеченные семьи. в них 270 ребенок.

3 – семьи, состоящих на профилактическом учете в службах системы профилактики района КДН и ЗП.

В школе выстроена система информирования родителей, законных представителей обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования.

Организация взаимодействия семьи и школы строится по схеме:

- информирование родителей (общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, официальный сайт школы, информационный стенд в фойе школы, официальная группа в социальных сетях, тематические Единые родительские дни, включение родителей в воспитательные мероприятия);

- работа с неблагополучными семьями (консультирование, Совет профилактики правонарушений и преступлений, рейды, собеседования с родителями, взаимодействие со службами системы профилактики, медиация);
- социальный паспорт школы,
- предоставление льготного питания.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми в МОУ «Сланцевская СОШ №3» проводятся информирование родителей. Информирование родителей осуществляется через сайт школы: локальные акты, новостные ленты, сведения об организации, достижения школы, качестве школьного питания, соблюдение законодательных норм, качества образовательных услуг, размещение для учащихся и родителей единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Обеспечено проведение индивидуальной профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, состоящими на учете служб системы профилактики, с целью сохранения кровной семьи ребенку, согласно разработанных планов профилактической работы и внеплановые мероприятия.

В целях реализации направления работы по профилактике правонарушений обучающихся в 2023 году обеспечено:

- проведение в школе Единых родительских дней: «Профилактика деструктивного поведения. Алгоритм действий для родителей по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних» (март 2023); «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних» (ноябрь 2023г.)
- создание условий, способствующих решению проблемы правонарушений среди детей и подростков;
- проведение мероприятий в рамках Недели образования,
- собеседование с классными руководителями по вопросу летней занятости обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- проведение комплексной профилактической операции «Подросток» (этапы: «Всеобуч», «Досуг», «Здоровье», «Контингент», «Семья», «Лето»);
- функционирование службы медиации,
- реализация программ индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, состоящими на профилактическом учете в ПДН и на внутришкольном учете,

Родители стали активными участниками разных воспитательных мероприятий: акция «Папа в топе», семейный спортивный фестиваль РДДМ "Движение Первых", фестиваль Сланцевского муниципального района «ГТО в моей семье» и др. Новой традицией школы стали товарищеские встречи по волейболу обучающихся с родителями в честь Дня Отца, Дня матери, Недели образования.

На конец 2023 года в школе 3 семьи, состоящие на учете у служб системы профилактики.

В течение 2023 года с профилактического учета сняты 3 семей.

Основаниями для снятия с учета стали:

→ положительные изменения в семье – 3 семьи. Ходатайства о снятии этих семей направлялись школой в КДН и ЗП.

За 2023 год в ОМВД направлено 10 ходатайств о привлечении к административной ответственности родителей за неисполнение обязанностей.

В ЛОГКУ «ЦСЗН» направлены 43 ходатайства о предоставлении обучающимся и их семьям социальной услуги в центре «Мечта».

В 2023 году проведено 7 заседаний Совета профилактики правонарушений и преступлений, на которых рассмотрены следующие вопросы, направленные на профилактику и предупреждение совершения преступлений и профилактику социального сиротства:

- Итоги этапа «Лето», «Занятость», «Контингент», «Семья» операции «Подросток»

- Анализ самоопределения выпускников 2023 года.

- Информация о проделанной работе с семьями.

- Предварительный анализ успеваемости обучающихся, состоящих на ВШК и на учёте в ПДН ОМВД,

- Отчет о работе с семьями, состоящими на учете в службах системы профилактики,

- О постановке обучающихся на внутришкольный учет.

- Анализ состояния преступности и правонарушений среди обучающихся школы за период,

- Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и семьями группы «риска».

В 2023 году социально-педагогической службой осуществлено 101 выход в семьи обучающихся.

Осуществляется систематический контроль за посещением занятий обучающимися. Своевременно выявляются обучающиеся, пропускающие занятия и незамедлительно принимаются меры по их возвращению в образовательную организацию для продолжения образования и до 05 числа каждого месяца информация о проделанной работе направляется в комитет образования.

В 2023 году школой обеспечены следующие меры социальной поддержки обучающихся (семей обучающихся):

№	Социальная помощь	2023
1	Предоставление бесплатного горячего питания	558 чел.
	из них обучающимся, состоящим на учете в ПДН	21 чел./100%
	из них обучающимся из семей СОП	7 чел./100%
3	Реабилитация в центре «Мечта». Из них,	43 чел.

	на дневном отделении	37 чел.
	круглосуточное пребывание	6 чел.
4	Предоставление социальных путевок в оздоровительный лагерь	40 путевок
5	Временное трудоустройство в организациях, предприятиях по договору с ЦЗН	25 чел.
6	ЛТО	6 чел.
7	Туристические экскурсионные поездки «Мой родной край – Ленинградская область», с состав которой входят обучающиеся из семей, категории СОП	20 чел.
8	Акция «Помоги пойти учиться»	2 чел.

План работы школы содержит по различным направлениям деятельности раздел «Работа с родителями». Данные разделы содержат перечень мероприятий с их участием в части качества образовательных услуг, воспитательной работы.

Проблема: раннего выявления неблагополучия в семьях. Уровень своевременного адресного сопровождения семей и обучающихся, склонных к совершению правонарушений, а также их совершивших, остается недостаточным. Низкая ответственность и педагогическая некомпетентность родителей.

Удовлетворенность качеством приготовления пищи	Доля (5) удовлетворенных качеством питания
родители	94,3%
обучающиеся	87,6%

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В период самообследования проанализированы анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей, образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц (анкетирование, опрос, интервьюирование), а также меры, которые были предприняты по результатам изучения, проведена оценка эффективности подобных мер

Объект исследования	Респонденты	Периодичность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	родители	1 раз в год	Наличие медицинского обслуживания в школе. Коррекция меню, активизация работы родительского контроля по питанию, управленческие решения по организации питания обучающихся
Удовлетворенность школьным питанием		1 раз в год	

Результаты анкетирования представлены на педагогическом совете №1 и на заседании Управляющего совета №1, результаты используются для планирования деятельности школы на учебный год.

Отмечая, преимущественно, положительную динамику удовлетворенности, можно говорить о целенаправленной работе педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной коррекции педагогической деятельности на основе анализа ее результатов.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

В школе осуществляется активная работа педагогического коллектива родительской общественности по объединению задач воспитания, обучения и развития, обучающихся во время урочной и внеурочной деятельности.

Происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива, предупреждение развития негативных явлений в учебном процессе, демократизм принимаемых решений, участие обучающихся в управлении деятельностью школы.

Организована социальная защита обучающихся в проблемных семьях.

По итогам мониторинга родительская общественность в целом удовлетворена качеством образования в школе.

Перечень действий по устранению выявленных несоответствий.

1. Удерживать эффективность управления, соблюдая технологию внутришкольного контроля.

2. Работать над активизацией деятельности Управляющего совета и дальнейшем развитии государственного общественного управления.

3. Повышать педагогическую культуру родителей, активно вовлекать их в воспитательный процесс школы, совместную деятельность.

4. Усиление контроля за своевременным оказанием адресной помощи обучающимся и их семьям.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

На 31 декабря 2023 года ОО посещают 976 обучающихся в возрасте от 10 до 18 лет. В ОО сформировано 43 классов.

Средняя наполняемость классов - 21.5 человек, что несколько ниже средней наполняемости классов в прошлом году.

«Общие данные о контингенте по ОУ за три года»

		2021	2022	2023
Общая численность учащихся	Человек	1015	976	

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым годом уменьшилось количество обучающихся на 4%, чем в предыдущем году. Отрицательная динамика связана с ухудшением демографической ситуации в районе.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
-
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Сланцевская СОШ №3».

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Сланцевская СОШ № 3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 %.

С 1 сентября 2022 года МОУ «Сланцевская СОШ № 3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

ОО реализует: Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года №1241) — применяется для 1-4-х классов. На основании статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, приказа Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” в целях введения и реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования согласно распоряжения директора от 31.03.22г. в школе осуществлен переход 1-х, 5-х классов на ФГОС-21 с 01.09.2022 г. В соответствии с данным Распоряжением были составлены Рабочие Программы НОО по обновленному ФГОС по следующим предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, физическая культура, музыка.

Главной концептуальной идеей программы «Школа России» является духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина нашего Отечества. В ее основе современные достижения педагогической теории и практики, лучшие традиции отечественной школы. Программа «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. Все учебники, входящие в состав УМК, представляют собой единую систему учебников, так как разработаны на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления. Все обучающиеся и учителя обеспечены необходимыми методическими пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы,

рекомендованными или допущенными к использованию в образовательном процессе.

Основополагающими принципами УМК «Школа России» являются:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Ведущая целевая установка программы - обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС НОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

· обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

· обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с действующим законодательством и санитарными правилами и нормативами. При реализации ООП НОО используются современные образовательные технологии деятельностного типа. Реализация ООП НОО ведется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках ООП НОО осуществляется в соответствии с ФГОС НОО. Срок получения начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО составляет 4 года. В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП НОО.

Организационный раздел включает:
учебный план начального общего образования;
план внеурочной деятельности;
календарный учебный график;
систему реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.
ООП НОО МОУ «Сланцевская СОШ № 3» учитывает:
а) потребности обучающихся и родителей, их интересы и планы;
б) возможности обучающихся (уровень готовности к усвоению программы, состояние здоровья)

В соответствии с этим происходит выбор образовательного маршрута обучающегося на основе заключения ПМПК, выбор курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учебный план начального общего образования сформирован с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в основной школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Продолжительность уроков в 1 классах – 35 минут (в сентябре, декабре), 40 минут (в январе – мае) при 5-дневной рабочей неделе, во 2-4 классах – 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-4 классе – 34 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. Обучение в 1-х- 4-х классах ведется по государственным программам «Школа России».

Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивает реализацию федеральных государственных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общий объем учебной нагрузки и максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения). В структуру учебного плана входит обязательная часть (80%) и часть, формируемая участниками образовательного процесса (20%). Родной язык (русский) и родная литература изучаются в 2- 4 классах в объёме часов, отведенных на изучение русского языка и литературы, как государственного языка Российской Федерации.

Для реализации учебного плана 2023-2024 учебного года школа имеет необходимое кадровое, методическое, материально – техническое обеспечение. Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия самоопределения творческих способностей обучающихся.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и организации, осуществляющей образовательную деятельность, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся при получении начального общего образования.

При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного курса. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, например, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому

языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки, не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Результатом реализации общеобразовательной программы начального общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, готовность ученика к обучению в основной общей школе.

С 01.09.2023 МОУ “Сланцевская СОШ № 3” использует федеральную образовательную программу основного общего образования, федеральную образовательную программу среднего общего образования.

Образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программа основного общего образования являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Результатом реализации общеобразовательной программы основного общего образования является освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, готовность ученика к обучению в средней общей школе или учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС СОО соотношения

обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В школе разработаны адаптированные ООП. Ученики, с ЗПР обучаются по учебникам для общеобразовательных организаций, в процессе обучения таких детей используется личностно-ориентированный подход. Обучение детей-инвалидов на дому осуществляют учителя - предметники.

Для детей по медицинским показаниям обучающихся на дому, составлено расписание в пределах часов, отведенных Письмом Минобрнауки «Об индивидуальном обучении больных детей на дому» по предметам, входящим в учебный план школы и ИУП. Выполнение учебных программ соответствует календарно-тематическому планированию.

Главной целью работы с детьми с ОВЗ - создание оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации обучающихся.

Вся работа с детьми ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.

2. Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.

3. Взаимодействие с районной ПМПК

4. Работа с родителями детей с ОВЗ.

5. Работа школьного ПМПК.

6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В школе создан психолого-педагогический консилиум, имеется положение и план работы.

В план учебно-воспитательной работы включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классные руководители проводят работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщают к творческим делам класса и школы.

Все дети с ОВЗ, обучающиеся в школе были вовлечены в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий.

Таким образом, в МОУ «Сланцевская СОШ № 3» соблюдается конституционное право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы педагогов школы:

1. Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования);
2. Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;
3. Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;
4. Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Необходимо:

1. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с особыми нуждами.
2. Создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.
3. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

Вывод: основные образовательные программы отвечают требованиям ФГОС, в полной мере обеспечивают реализацию принципов ФГОС.

3.2.2. Воспитательная работа

В 2023 учебном году в целях развития воспитательного потенциала школы деятельность строилась в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и согласована участием коллегиальных органов управления: управляющим советом советов обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Вопросы воспитательного характера рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях школьного методического объединения классных руководителей. В школе сформирована воспитательная система, которая охватывает весь образовательный процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность, способствуя взаимодействию коллективов (ученического, педагогического, родительского), позволяет укреплять существующие традиции и создавать новые, содействует формированию гуманистических межличностных отношений через полезную творческую деятельность.

Содержание деятельности по достижению цели и воспитательных задач заключается в создании условий для самореализации и самовыражения всех учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и интересами на основе четырех развивающихся сред: образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационной.

Содержанием воспитательной деятельности школы стала работа педагогического коллектива:

- с ученическим коллективом;
- с педагогическими кадрами по проблемам воспитания;
- с родителями;
- с внешкольными организациями.

Определены следующие приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание.
- патриотическое воспитание.
- духовно-нравственное воспитание.
- эстетическое воспитание.
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия.
- трудовое воспитание.
- экологическое воспитание.
- ценности научного познания.

Анализ проведенных традиционных и творческих мероприятий показал, что уровень включенности учащихся в большинство общешкольных дел и мероприятий стабилен.

Повышению эффективности воспитательного процесса способствуют мероприятия, проведенные совместно с учреждениями-партнерами:

Социальный партнер	Вид взаимодействия	Цель взаимодействия
Городская детская библиотека	Сотрудничество	Проведение мероприятий для детей и молодежи
МУДО “СДТ”, МУДО “СДЮСШ”, “СДХШ”, “СМШ”	Сотрудничество	Дополнительное образование учащихся, конкурсы, соревнования, конференции
Культурно-досуговый центр	Сотрудничество	Проведение мероприятий для детей и молодежи
МЧС	Сотрудничество	Проведение совместных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, проведение конкурсов
КДНиЗП, ПДН	Сотрудничество	Профилактика правонарушений

Каждым классным руководителем разработана программа воспитательной работы класса, которая соответствует школьной программе воспитательной работы, учитывает возрастные особенности детей и характеристику класса. Многочисленные классные часы, мероприятия, организованные классными руководителями способствовали сплочению классных коллективов.

Учитывая находения в фокусе внимания патриотического воспитания, повышение данного показателя имеет в следующем учебном году большой потенциал.

Реализации поставленной задачи способствовала целенаправленная деятельность по воспитанию социальной активности и патриотизма через:

- участие обучающихся в детском общественном движении:

- В школе продолжает действовать отряд «Юных Инспекторов Движения». С 01.09.2023г. в школе действует обновленный состав отряда. 09 ноября 2023г. прошло «Посвящение в ЮИДовцы»,

- Продолжает развиваться юнармейское движение. Произошло увеличение обучающихся, вступивших в ряды патриотического движения «Юнармия»/ 45 чел. (+15 чел. к АППГ). Юнармейцы продолжают активно участвовать в мероприятиях школы, района и региона. В 2023 году имеют следующие результаты:

- в мае 2023 года в открытом региональном смотре-конкурсе Почётных караулов общеобразовательных организаций Ленинградской области заняли 1 место

- в апреле 2023 года в военно-спортивной игре "ПОБЕДА" на переходящий Кубок ветеранов локальных войн и военных конфликтов - 1 место,

- в 2023 году прошел турнир по спортивному лазертагу Сланцевского района "Турнир Первых", в котором также завоевали 1 место,

- в муниципальной квест-игре «Зарница Победы» 2023г. – 1 место.

- в конкурсном отборе победителем стал Орлов Михаил, юнармеец отряда «Феникс» и попал на 9 смену ВДЦ "Орленок" военно-патриотического лагеря палаточного типа «Юнармеец»,

- юнармейцы отряда «Феникс» прошли конкурсный отбор и стали участниками регионального форума "Дебаты" 2023г. - 2 чел.

- приняли участие в муниципальном слёте "Первые" РДДМ "Движение Первых" – 15 чел.

Многие воспитанники юнармейского движения награждены медалями «Юнармейская доблесть» 1,2,3 степеней, Благодарственными письмами главы администрации Сланцевского района за вклад в развитие «Юнармии».

Продолжают свою работу:

- Волонтерское движение - 35 чел. 2,7% (+0,3% к АППГ),

- Школьная телестудия «Совенок». В 2023 году воспитанники студии в восемнадцатом Всероссийском открытом фестивале-форуме детского и юношеского экранного творчества «Бумеранг» стали победителями III Всероссийского питчинга юных кинематографистов и получили грант в 400 000 руб.

- Школьный театр «Глория». За первый год существования школьного театра его воспитанники приняли участие в районном фестивале детского творчества «Лири» и стали его призерами.

В состав школьного театра входят:

1. Театральная студия «Истоки» (1-4 класс) – руководитель Луцилина О.М.;

2. Театральная студия (5-10 класс) – руководитель Косогоров В.А.;

- Разработан план работы школьного театра на учебный год, который является приложением к программе воспитания, утвержденной приказом от 31.08.2023 г. № 22.

Результативность работы ШТ «Глория»:

- фестиваль «Лири 2023» - представлено 8 номеров, из них три – дипломы 1 степени, один – 2 степени, четыре – 3 степени,

- районный фестиваль «Звездопад» - представлено 2 номера, которые заняли 1 и 2 место.

- проведено отчетное мероприятие «КВН» в 2023г. с приглашением представителей молодежного центра г. Сланцы,

- участие в районной акции «Суворовский форум», апрель 2023г.

- подготовка и проведение «Новогоднего праздника» в декабре 2023г.,
- подготовка номеров праздничного концерта ко Дню Учителя, октябрь 2023г.

- С 01.09.2023г. началась реализация проекта “Орлята России” (40 чел.),
 -С 2023г. в школе получило развитие общественное движение детей и молодежи “Движение первых”. 16 ноября 2023г. прошло торжественное посвящение в Первые. В ряды Первых вступили 50 человек. В Сланцевском районе председателем Совета Первых местного отделения Движения Первых назначен командир юнармейского отряда "Феникс" МОУ “\Сланцевская СОШ №3” - Матвей Земсков.

Участие обучающихся в культурно-образовательных проектах и акциях патриотической направленности регионального и муниципального уровня:

проведение классных часов и иных просветительских мероприятий по тематике текущих исторических событий в 1-11 классах во всех классах;

церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации в формате линейек - еженедельно по понедельникам;

продолжение курса “Разговор о важном” - еженедельно по понедельникам,

участие обучающихся в Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», “Экономический диктант”;

фестиваль детского творчества «Лира-2023», охват в котором составил 260 обучающихся ОО;

конкурс «Лидер года - 2023» на тему «Профессия, что всем дает начало», в котором на муниципальном уровне (1 победитель);

20 обучающихся приняли участие в инициированном Губернатором Ленинградской области А.Ю.Дрозденко проекте туристско-экскурсионных поездок «Мой родной край - Ленинградская область».

Участники движений продолжают включаются в современные формы активной воспитательной работы не только школы, но и являются активными участниками проведения патриотических мероприятий района и региона.

Включенность обучающихся (акции, форумы, флэшмобы, марафоны, онлайн встречи, квесты и мн.другое) позволяет не только включиться в социально направленную деятельности, но и взаимодействовать с местными структурами, активно развивать самоуправление в классах, успешно участвовать в конкурсах.

Обучающиеся имеют возможность для личностного роста, реализации интересов в различных видах деятельности, что подтверждается результатами участия Школы в мероприятиях муниципального уровня (в динамике за четыре последних года):

Место ОО в мероприятиях на муниципальном уровне	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	учебный год	учебный год	учебный год	учебный год
	(по состоянию на 31.08.2020г.)	(по состоянию на 31.08.2021г.)	(по состоянию на 31.08.2022г.)	(по состоянию на 31.08.2023г.)

Интеллектуальный марафон обучающихся 7х классов	2 место	3 место	1 место	-
Спартакиада школьников	1 место	2 место	2 место	2 место
Фестиваль детского художественного творчества «Лира»	Итоги не подводились	1 место	3 место	1 место
Конкурс «Лидер года»	11 класс – 1 место	9 класс – 3 место 11 класс – 2 место	10 класс – 1 место	9 класс – 1 место
Конкурс «Безопасное колесо»	2 место	Не принимали участие из-за ограничительных мер по распространению COVID-19	1 место	1 место
Профорориентационный конкурс «Профи+»	не проводился	не проводился	1 место	1 место
Конкурс лагерей	Не проводился	2 место	1 место	2 место
Конкурс «Классный самый классный»	не проводился	призер	не проводился	призер
Именные стипендиаты администрации муниципального образования	1 чел.	1 чел.	1 чел.	3 чел.

С целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся согласно распоряжению № 151 от 29.10.2023 года на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3» был создан школьный олимпиадный центр. Основной задачей школьного олимпиадного центра является развитие интеллектуальных способностей обучающихся, что дает им возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах по различным предметам и способствует расширению и углублению их знаний, а также развитию творческое мышление и самовыражение учащихся через участие в конкурсах и проектах, способствуя развитию их творческого потенциала и креативности.

Система работы с одарёнными детьми в школе направлена на выявление и развитие их творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для их всестороннего развития.

Повышена результативность участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

Уровень конкурсов	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Победители и призеры районных олимпиад, конкурсов, конференций	511/51%	631/62%	678/69%	658/71%
Победители и призеры областных олимпиад, конкурсов, конференций	64/6,3%	71/6,9%	69/7,1%	73/7,87%
Победители и призеры всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций	38/3,6%	48/4,7%	63/6,5%	54/5,82%
Победители и призеры международных олимпиад, конкурсов, конференций	7 человек /1,1%	9/1,2%	9/0,93%	8/0.86%

С целью развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся согласно распоряжению № 151 от 29.10.2023 года на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3» был создан школьный олимпиадный центр. Основной задачей школьного олимпиадного центра является развитие интеллектуальных способностей обучающихся, что дает им возможность участвовать в олимпиадах и конкурсах по различным предметам и способствует расширению и углублению их знаний, а также развитию творческое мышление и самовыражение учащихся через участие в конкурсах и проектах, способствуя развитию их творческого потенциала и креативности.

Система работы с одарёнными детьми в школе направлена на выявление и развитие их творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, создание условий для их всестороннего развития.

Повышена результативность участия обучающихся в олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

Продолжена работа по реализации муниципальной программы Сланцевского муниципального района "Укрепление общественного здоровья".

В целях достижения показателей муниципальной программы проведены мероприятия различного уровня по формированию системы мотивации всех участников образовательных отношений к ведению здорового образа жизни, вовлечению обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом.

Результаты участия в Спартакиаде школьников выглядят следующим образом:

Уровень соревнований	Место в Спартакиаде школьников			
	2020г.	2021г.	2022	2023
муниципальный	1 место	2 место	2 место	2 место

Продолжается участие в проекте «Детский спорт» и других физкультурных проектах:

В 2023 году в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» проведены ремонтные работы спортивного зала .

В рамках реализации партийного проекта "Детский спорт", обеспечено участие в соревнованиях муниципального и регионального уровня:

- призеры зональных соревнований по ОФП в рамках областной 59-ой Спартакиады школьников 2 место,
- призеры районных соревнований по ОФП среди обучающихся 3-4 классов в рамках районной Спартакиады школьников - 2 место,
- победители районных соревнований по баскетболу среди ШСК в рамках

партийного проекта «Детский спорт»: 1 место (юноши)

- зональные соревнования по легкой атлетике в рамках областной 59-ой Спартакиады школьников: 1 место

- призеры муниципального этапа соревнований в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные игры»: 2 место
- районные соревнования «Веселые старты» среди обучающихся 1-4 классов общеобразовательных организаций,: 1 место
- районные соревнования по бадминтону в рамках Спартакиады работников ОО: 2 место.

Традиционно, с целью увеличения охвата обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, укрепления здоровья обучающихся обеспечено участие в совместных массовых мероприятиях со службами и ведомствами МО физкультурно–спортивной направленности, как на муниципальном, так и региональном уровнях:

- в муниципальном этапе Всероссийского дня бега «Кросс Нации»,
- в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура»,
- в муниципальном этапе соревнований в рамках Всероссийских спортивных соревнований школьников “Президентские состязания” и “Президентские спортивные игры”,
- в 59–ой областной Спартакиаде школьников,
- в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» - 1 чел (11 кл) - призер регионального этапа,

команды обучающихся МОУ «Сланцевская СОШ №3» в Велопробеге Ленинградской области, посвященного 78-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне

По данным статистического отчета 1-ФК за 2023 год прослеживается:

- сохранение доли обучающихся общеобразовательных организаций, систематически занимающихся физической культурой и спортом 99%,
- увеличение количества обучающихся, занимающихся в школьных спортивных клубах до 920 чел (+ 482 чел. к АППГ).

Выводы: Обеспечена удовлетворительная работа по здоровьесбережению обучающихся, обеспечена положительная динамика обучающихся, принимающих участие в соревнованиях и других мероприятиях, сохраняется высокая результативность участия детей в соревнованиях.

Обеспечено достижение планируемых значений подпрограммы «Воспитание» муниципальной программы «Развитие воспитания детей Сланцевского муниципального района» муниципальной программы «Развитие образования муниципального образования Сланцевский муниципальный район на 2019-2024 годы.

Выполнение фактического значения показателя «Доля обучающихся образовательных организаций всех типов, принимавших участие в конкурсных

мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего региона, района, в общей численности обучающихся» в 2023 году немного превышает плановый и составило 73,7% / 685 чел. (+1,1% к АППГ).

Задача: в новом году необходимо продолжить работу по повышению престиж общественных организаций среди молодежи, вовлекать в них больше ребят, а также развивать новые формы общественных объединений, таких как школьный театр.

Увеличивать охват обучающихся, которые принимают участие в мероприятиях патриотической направленности.

Улучшать результативность участия обучающихся во ВСОШ на региональном уровне.

3.2.3. Дополнительное образование

Организация дополнительных образовательных услуг в нашей школе осуществляется только на бесплатной основе, регламентируется в соответствии с локально-нормативными документами, которые размещены на сайте школы:

- Положение о формах периодичности и порядке аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

- Положение о наполняемости о наполняемости групп, возрастной категории детей и режиме занятий в детских объединениях по дополнительным общеразвивающим программам

- Положение о приеме на обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

В школе созданы необходимые условия для получения дополнительного образования детьми:

- 100% обеспеченность материально-техническим оборудованием,
- 100% обеспеченность кадрами для реализации дополнительных образовательных программ.

В 2023 году на базе нашей школы реализуются программы всех направленностей.

Всего в 2023 году реализовано 19 (-4 к АППГ) общеразвивающих программ дополнительного образования. Охват обучающихся данными программами составляет:

Направленности программ дополнительного образования детей	Кол-во программ	Кол-во обучающихся/ доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования на уровне ОО от числа, охваченных программами дополнительного образования
Техническая	4	114 чел./20,3%
Естественно - научная	5	63 чел./11,2%

Физкультурно - спортивная	3	139 чел./24,7%
Художественная	4	150 чел./26,7%
Туристско - краеведческая	1	25 чел./4,5%
Социально - педагогическая	2	70 чел./12,5%

В 2023 году МОУ «Сланцевская СОШ №3» обеспечила общий охват обучающихся, охваченных программами дополнительного образования **94,6%** (от общего количества обучающихся)

Охват программами дополнительного образования	Кол-во обучающихся/ доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	
	Общий охват	На уровне ОО
МОУ «Сланцевская СОШ №3»	879 чел. из 929 чел./ 94,6%	561 чел./60,4%

Наименование показателя	Факт 2023
Охват детей, занимающихся в организациях дополнительного образования технической и естественно-научной направленности	304 чел./ 32,7% из 929 чел.

Вывод: охвачено максимально возможное количество обучающихся, общий охват обучающихся, охваченных программами дополнительного образования составил 94,6%. Обеспечено достижение планируемых значений муниципальной программы «Развитие воспитания детей Сланцевского муниципального района». В полной мере удовлетворены запросы участников образовательных отношений на реализацию программ естественно – научной направленности.

Дополнительное образование детей в условиях общеобразовательного учреждения:

увеличивает воспитательное пространство, расширяет культурные связи школы,

способствовании в решении проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников

позволяет учащимся включиться в социально направленную деятельности.

т.е создает условия для развития индивидуальных интересов и потребностей ребенка.

Результаты участия обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в конкурсах:

год	план	факт
2021	150 чел./30%	153 чел./30%
2022	250 чел./50%	274 чел./54,8%
2023	300 чел./60%	347 чел./62,5%

Проблема: отсутствуют адаптированные дополнительные общеразвивающие программы для обучающихся с ОВЗ.

Задача:

-Сохранить действующие программы дополнительного образования.

-Повышение успешности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, в конкурсах, соревнованиях, конференциях.

- Создание и реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ с целью повышения доступности дополнительного образования детей с ОВЗ.

3.3. Качество предметной подготовки

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»/«качество» в 2023 году:

Классы	Общее количество обучающихся	Успеваемость		Качество	
		чел.	%	чел.	%
2 - 4 классы 2022 год	312	310	99,4%	166	53,2%
2-4 классы 2023 год	328	327	99,7%	178	54,28%

Вывод:

по показателю «успеваемость» наблюдается стабильность – 99,7% (АППГ – 99,4%);

- по показателю «качество» наблюдается незначительная положительная динамика – 54,28% (АППГ – 53,2%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»/«качество» в 2023 году:

Классы	Общее количество обучающихся	Успеваемость		Качество	
		чел	%	чел	%
5 - 9 классы	516	508	98,5%	121	23,5%

Вывод: по показателям «успеваемость» и «качество» наблюдается незначительная отрицательная динамика (успеваемость - 98,5% (АППГ – 98,9%), качество – 23,5% (АППГ – 23,6%).

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»/«качество» в 2023 году:

Классы	Общее количество обучающихся	Успеваемость		Качество	
		чел	%	чел	%
10-11 классы	44	43	97,7%	24	54,6%

Вывод: по показателям «успеваемость» и «качество» наблюдается отрицательная динамика (успеваемость - 97,73% (АППГ – 100%), качество – 54,6% (АППГ – 59,5%).

Задачи:

1. Взаимодействие деятельности классных руководителей и учителей-предметников по обеспечению высокого качества обучения.
2. Повышение эффективности индивидуальной работы с обучающимися через построение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся, мотивированных на получение высоких результатов обучения, обучающихся «группы риска».
3. Повышение эффективности административного контроля за качеством реализации основных образовательных программ через совершенствование механизмов внутришкольной оценки качества образования.
4. Повышение качества урока как основной формы образовательного процесса.
5. Соблюдение единых подходов в оценивании;
6. Своевременное внесение в ГИС СОЛО достоверной информации.

Результаты обучения на уровне начального общего образования

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость во 2-4 классах составила **99,7%**. Общий качественный показатель во 2-4 классах по итогам 2022-2023 учебного года составил **54,28%**, что на **2,9 % выше** по сравнению с итоговыми

качественными показателями 2 триместра 2022-2023 учебного года, и на **1,08% выше** по сравнению с итогами за прошлый 2020/2021 учебный год.

Закончили **2022-2023** учебный год на «отлично» **29** обучающихся (**7,2 %**), это на **1,4 % больше**, чем в 2021-2022 учебном году. 100 % успеваемость практически во всех классах. Успеваемость за 2022-2023 учебный год во 2-4 классах стала выше на 0,2%: .Один обучающийся оставлен на повторный год обучения в 4 классе решением педсовета от 31.05.2023 уч .года как не ликвидировавший академическую задолженность за 2 и 3 триместр. Качественные показатели практически по всем предметам увеличились, наиболее значительное увеличение по изобразительному искусству (+ 3,7%). Уменьшились по английскому языку (-1,8%) , по литературному чтению на родном (русском) языке (-1,1%) и незначительно – по русскому языку (- 0,14%).

В 1 классе обучение безотметочное. Проведение административных контрольных работ показало следующую динамику уровня качества образования:

Большинство обучающихся 1-х классов справились с контрольными работами. Средний показатель обученности в параллели 1-х классов по математике составил **94,3 %**, по русскому языку – **90%**. Средний показатель качества знаний по русскому языку **57 %**, по математике – **56,8%**.

Обученность практически всех обучающихся 2-х классов составила 100%, за исключением 2 «Г» и 2 «Е» классов. По итогам выполнения контрольных работ по математике средний показатель обученности в параллели 2-х классов составил **93,3%**. Качество знаний находится на уровне выше среднего. Средний показатель качества знаний по параллели составил **61,24 %**. Анализ задания повышенной трудности показал достаточно высокий процент обучающихся, имеющих развитое логическое мышление, он составил 58% от общего числа обучающихся, писавших работу. По русскому языку средний показатель обученности по параллели 2-х классов составил **90%**, а качество знаний – **55,74 %**.

Анализ *грамматического задания* по русскому языку выявил проблемные зоны в знаниях обучающихся:

- определение частей речи,
- правописание безударных гласных (подбор проверочных слов),
- деление слов на слоги.

Итоги контрольных работ показали, что показатель обученности и качества образования снижается. Если контрольную работу по русскому языку обучающиеся 3-х классов выполнили на достаточном уровне, то по математике наблюдается много проблем. Средний показатель обученности по параллели 3-х классов составил **97%** по математике, а по русскому языку **93,2 %**, а качество знаний по математике **56,2%**, по русскому языку – **76,4%**.

Анализ грамматического задания по русскому языку выявил проблемные зоны в знаниях обучающихся:

- определение частей речи,

- разбор слова по составу,
- морфологический разбор частей речи,
- определение грамматической основы предложения.

Показатель обученности на параллели 4-х классов составил **88,78%** – по математике, **88,6%** – по русскому языку, а показатель качества знаний гораздо ниже: **55,04%** – по математике и **39,8%** – по русскому языку.

В целях оценки качества освоения обучающимися 4-х классов основных образовательных программ начального общего образования, в целях формирования мониторинга реализации ФГОС НОО в 2022-2023 учебном году 12 мая 2023 года были проведены итоговые комплексные диагностические работы за 2022 – 2023 учебный год в 4 классах.

Основным назначением предлагаемой итоговой комплексной работы для 4 класса являлось выявление уровня читательской функциональной грамотности младших школьников, сформированности предметных и метапредметных результатов обучающихся на примере одного текста. Итоговая комплексная диагностическая работа включала 12 заданий, представленных на базовом (70%), повышенном (20%) и высоком (10%) уровнях сложности. В работе использовались разнообразные по форме ответа типы заданий:

- На выбор правильного ответа;
- Со свободным кратким ответом;
- Со свободным развернутым ответом.

	Сформированность умений на базовом уровне	Сформированность умений на повышенном уровне	Сформированность умений на высоком уровне
количество	9	12	14
%	30 %	40 %	46,7 %

Наиболее успешно обучающимися 4-х классов были выполнены задания на умение находить в тексте требуемую информацию, заданную в явном виде, умение находить в тексте конкретные сведения, умение работать с таблицей, умение подбирать синонимы для устранения повторов, объяснение значения незнакомого слова с опорой на контекст. Естественно, что наибольшую трудность вызвало задание на составление краткого отзыва о прочитанном произведении с соблюдением орфографических и пунктуационных норм русского языка, задание на умение интерпретировать прочитанный текст, опираясь на жанровые и типологические особенности текста.

В целом, с заданиями базового уровня справились 83,7 % обучающихся, что говорит о том, что дети достигли базового уровня подготовки, так как по кодификатору, разработанному на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования, нижняя граница данного умения определяется 65%. С заданиями повышенного уровня справилось 65 % обучающихся, с заданиями высокого уровня – 46,7% обучающихся.

Если рассматривать выполнение работы по типу заданий, то обучающиеся отдают предпочтение заданиям:

- с выбором правильного ответа (93,3%),
- с кратким ответом – 77,92%,
- с развернутым ответом – 58,3%.

Эти результаты позволяют сделать вывод о том, что работа по развитию речи, акцент на которую был сделан в 2022/2023 учебном году, проводилась систематически.

В 2023 году начальная школа приняла участие в проведении ВПР. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

РУССКИЙ ЯЗЫК

	СОШ №3	РАЙОН	ЛО
Успеваемость	100%	99,64%	97,77%
Качество знаний	56,79%	56,11%	66,91%

Вывод:

Успеваемость у обучающихся МОУ «Сланцевская СОШ №3» выше районного и регионального показателя, качество знаний находится практически на уровне с районным показателем, но ниже регионального уровня.

Вывод:

Анализ данных показывает, что учащиеся наиболее успешно справились с заданиями № 1К1, 2,3.1,3.2.

Задания 1К1, 2, 3.1,3.2,6 выполнены лучше, чем в Ленинградской области, но считать успешным выполнение нельзя.

Учащиеся менее успешно (не смогли достичь стандарта или испытали сложности) справились с заданиями № 9,10, 12.1, 13.1, 13.2,15.1, 15.2. При этом учащиеся хуже всего справились с заданиями:

- 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- 15.1 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию.
- 15.2 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

МАТЕМАТИКА

	СОШ №3	РАЙОН	ЛО
Успеваемость (%)	100%	100%	99,04%
Качество знаний (%)	70,93%	67,8%	75,9%

Вывод:

Обучающиеся МОУ «Сланцевская СОШ №3» показали хороший результат: успеваемость на уровне районного показателя, а качество знаний выше районного.

Вывод:

Анализ данных позволяет сделать вывод, что наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями 1, 6, 11, что говорит о том, что у учащихся хорошо развиты умения:

- выполнения арифметических действий с числами и числовыми выражениями;
- использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию.
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве.

Результаты работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке: 3, 4, 5, 8, 9, 10, 12 задания, что говорит о недостаточно сформированном умении решать текстовые задачи, о низкой сформированности навыка внимательного чтения текста, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. На низком уровне находятся вопросы, направленные на сформированность логического и алгоритмического мышления.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

	СОШ №3	РАЙОН	ЛО
Успеваемость (%)	100	100	99,75
Качество знаний (%)	88,5	77,97	82,33

Вывод:

-Обучающиеся большинства ОО Сланцевского района показали успеваемость (100%), качество знаний обучающихся МОУ СОШ № 3 выше районного показателя.

-Обучающиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.

Наибольшую сложность вызвали задания 6.1, 6.3, 8К3, 9.3,10.2К1, 10.2К2, 10.2К3 по овладению начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, освоению доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); и логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.

Результаты ВПР:

Год	Успеваемость	Качество	Сравнение отметок с отметками по журналу		
			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика, 4 класс					
2021	98,86	84,09	12,5	47,73	39,77
2022	91,25	55	26,25	61,25	12,5
2023	100	70,93	3,49	91,86	4,65
Русский язык, 4 класс					
2021	96,59	53,41	3,7	96,3	0
2022	84,37	43,75	32,81	62,5	4,69
2023	100	56,79	4,94	93,83	1,23

Окружающий мир, 4 класс					
2021	100	82,95	22,73	54,55	22,73
2022	100	67,90	23,46	70,37	6,17
2023	100	88,5	10,34	86,21	3,45

Вывод:

- по математике наблюдается повышение успеваемости и наметилось значительное повышение по сравнению с 2022 годом - 70, 93% (АППГ - 55%)

- по русскому языку - повышение показателя успеваемости - 1000% (АППГ - 91,25%) и качества - 56,79% (АППГ - 43,75%)

- по окружающему миру наблюдается стабильность в показателе успеваемости (100%) и существенное повышение качества - 88,5% (АППГ - 67,9%).

В 2022-2023 учебном году школа приняла участие в следующих внешних мониторинговых исследованиях качества образования: метапредметные диагностические работы (4, 9 классы), всероссийские проверочные работы в 4, 5 - 8 классах, итоговое собеседование, итоговое сочинение, ГИА – 9, ГИА - 11.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	115	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	24	0

Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	115	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	115	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	115	25

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачёта» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2023 г. в МОУ «Сланцевская СОШ № 3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 115 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 91 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Незначительно повысилось качество по математике, понизилось на 9,2% по русскому языку.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средняя отметка	Успеваемость	Качество	Средняя отметка
2020/2021	100	52,33	3,58	100	60,47	3,73
2021/2022	100	35,6	3	100	63,2	4
2022/2023	100	37,36	3	100	54	4

Выводы:

Русский язык

- 115/100 % выпускников (2022 г. - 100%, 2021 г. – 100%);
- средний первичный балл в ОО – **23** (2022 г. - 25, 2021 г. – 24,09, 2019 г. – 31,4);
- средняя отметка – **4** (2022 г. - 4, 2021 г. – 3,73);

Математика

- 115/100% выпускников (2022 г. - 100%, 2021 г. – 100%) получили положительные результаты;
- средний первичный балл в ОО – **13** (2022 г. - 13, 2021 г. – 14,77);
- средняя отметка – **3** (2022 г. - 3, 2021 г. – 3,58).

Также 91 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Успеваемость	Средний первичный балл	Средняя отметка
Обществознание	100	20,2	3,2
Иностранный язык (английский язык)	100	54	4
Биология	100	25	3
Информатика и ИКТ	100	12,4	4
История	100	22	4
Литература	100	29	4
Физика	100	26	4
География	100	19,4	3,7

Химия	100	28,8	4
-------	-----	------	---

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 12% от общей численности выпускников 2023 года.

Результативность сдачи ЕГЭ по обязательным предметам в 2023 г.

Предмет	Количество участников ГИА	Средний балл по ОО
Русский язык	25 (100%)	70- (2022 - 76,35, 2021 – 75, 2020 г. – 75)
	Район	65,9
	Областной средний балл	70,3
Математика (профильный уровень)	10 (100%)	61 (2022 г. - 65, 2021 г. – 70, 2020 г. – 60)
	Район	63,5
	Областной средний балл	63,3
Математика (базовый уровень)	15 (100%)	17 (2022 г. - 16)
	Район	15,4
	Областной средний балл	15,2

Результативность сдачи ЕГЭ по предметам по выбору в 2023 г.

Предмет	Количество участников ГИА	Средний балл по ОО
Биология	3 (12%)	55
	Район	63,75
	Областной средний балл	51,27
Информатика и ИКТ	1/4%	79,33- (2022 г. - 79,33, 2021 г. – 71, 2020 г. – 66)
	Район	73,3
	Областной средний балл	61,5
История	4/16%	59,5- (2022 г. - 58, 2021 г. – 55, 2020 г. – 42)
	Район	66,9
	Областной средний балл	57,1
Литература	3/12 %	51 (2022 г. - 66, 2021 г. – 86, 2020 г. – 78)
	Район	57,7
	Областной средний балл	59,12
Обществознание	10/40%	62- (2022 г. 71, 2021 г. – 61, 2020 г. – 65)
	Район	66,9
	Областной средний балл	61,65
Физика	5/20%	74
	Район	84,5
	Областной средний балл	57,88

Вывод:

1.Снижение среднего первичного балла по русскому языку, математике профильного уровня, литературе, обществознанию.

2.Стабильно низкий балл по истории.

3.Качественные показатели ниже областных по литературе, истории.

4.Недостаточный уровень эффективности профильного обучения, подтвержденный недостаточной результативностью ЕГЭ по истории, литературе.

Задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля, ориентированной на достижение планируемых результатов;

2.Повышение профессионального уровня педагогов, повышение результативности профильного обучения, опыта реализации индивидуальных учебных планов обучающихся среднего общего образования;

3.Индивидуальное сопровождение обучающихся 10 классов в целях поддержки мотивации к изучению предмета, повышения индивидуальных образовательных достижений в учебной деятельности за счёт результативного участия в конкурсном и олимпиадном движении школьников.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-го классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Качественные показатели ЕГЭ выше областных по 6 предметам: математике базового уровня, биологии, информатике, истории, физике.

3. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (12%).

Результаты регионального мониторинга

«Об итогах проведении регионального мониторинга «Диагностика уровня достижения обучающимися метапредметных результатов основной образовательной программы основного общего образования»

(9 классы)

Уровни читательской функциональной грамотности

пониженный	базовый	повышенный
5	13	2

Вывод: достаточно большое количество обучающихся с пониженным уровнем читательской функциональной грамотности.

Необходимо организовать дополнительную коррекционно-развивающую работу в 2023-2024 учебном году по развитию читательской грамотности.

Результаты выполнения ВПР в 2023 г.

Количественный состав участников ВПР – 2021 г., 2022 г., 2023 г.

Наименование предмета	Год	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)
Русский язык	2021 г.	98	94	89	88
	2022 г.	87	51	85	75
	2023 г.	79	90	98	82
Математика	2021 г.	96	92	87	94
	2022 г.	80	81	71	85
	2023 г.	78	93	98	84
Биология	2021 г.	96	49	86	23
	2022 г.	93	49	20	23
	2023 г.	75	44	54	25
История	2021 г.	94	43	86	50
	2022 г.	93	46	45	24

	2023 г.	77	44	27	25
Обществознание	2021 г.	-	53	89	21
	2022 г.	-	49	44	21
	2023 г.	-	47	50	39
География	2021 г.	-	50	91	20
	2022 г.	-	48	23	49
	2023 г.	-	50	21	23
Химия	2021 г.	-	-	-	22
	2022 г.	-	-	-	45
	2023 г.	-	-	-	26
Физика	2021 г.	-	-	90	46
	2022 г.	-	-	39	26
	2023 г.	-	-	46	39
Английский язык	2021 г.	-	-	91	-
	2022 г.	-	-	84	-
	2023 г.	-	-	97	-

Вывод: в целом наблюдается увеличение количественного состава участников ВПР в 2023 г. по сравнению с 2022 г.

Результаты выполнения ВПР

Год	Успеваемость	Качество	Сравнение отметок с отметками по журналу
-----	--------------	----------	--

			Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	Повысили (Отметка > Отметка по журналу)
Математика, 5 класс					
2021	79,17	40,62	35,42	58,33	6,25
2022	86,25	46,25	27,5	66,25	6,25
2023	82,05	56,4	21,79	66,67	11,54
Русский язык, 5 класс					
2021	83,67	43,88	24,49	58,16	17,35
2022	80,46	43,68	27,59	67,82	4,6
2023	77,22	40,51	24,05	73,42	2,53
Биология, 5 класс					
2021	93,75	56,25	15,63	84,38	0
2022	86,02	58,07	35,87	43,48	20,65
2023	94,67	40	22,67	70,67	6,67
История, 5 класс					
2021	97,87	71,27	21,28	77,66	1,06
2022	96,77	78,50	12,9	86,02	1,08
2023	94,81	71,43	19,48	76,62	3,9

Математика, 6 класс					
2021	85,87	34,78	19,57	76,09	4,35
2022	85,19	30,86	25,93	74,07	0
2023	86,02	44,09	25,81	73,12	1,08
Русский язык, 6 класс					
2021	85,11	34,04	29,79	70,21	0
2022	84,31	33,33	23,53	76,47	0
2023	81,11	48,89	24,44	72,22	3,33
Биология, 6 класс					
2021	91,84	36,73	14,29	83,67	2,04
2022	93,88	55,10	16,33	83,67	0
2023	93,18	29,55	27,27	70,45	2,27
География, 6 класс					
2021	98	72	18	74	8
2022	100	47,91	0	100	0
2023	98	58	4	92	4
История, 6 класс					
2021	97,67	32,56	20,93	74,42	4,65

2022	93,48	47,83	19,57	76,09	4,35
2023	95,45	45,45	13,64	79,55	6,82
Обществознание, 6 класс					
2021	96,23	66,04	16,98	75,47	7,55
2022	95,92	71,43	14,29	75,51	10,2
2023	100	76,59	0	97,87	2,13
Математика, 7 класс					
2021	86,21	31,04	27,59	67,82	4,6
2022	78,87	25,36	30,99	63,38	5,63
2023	84,69	29,59	24,49	71,43	4,08
Русский язык, 7 класс					
2021	83,15	28,09	26,97	69,66	3,37
2022	87,06	35,30	18,82	81,18	0
2023	83,67	21,43	17,35	81,63	1,02
Английский язык, 7 класс					
2021	16,48	1,1	96,7	3,3	0
2022	21,43	5,95	96,43	3,57	0
2023	18,56	3,09	96,91	3,09	0

Биология, 7 класс					
2021	96,51	44,19	26,74	67,44	5,81
2022	100	75	15	75	10
2023	90,74	42,59	16,67	79,63	3,7
География, 7 класс					
2021	93,41	31,87	21,98	75,82	2,2
2022	100	52,17	0	100	0
2023	90,48	47,62	14,29	80,95	4,76
История, 7 класс					
2021	97,67	47,67	16,28	74,42	9,3
2022	95,56	57,78	13,33	75,56	11,11
2023	100	35,71	53,57	42,86	3,57
Обществознание, 7 класс					
2021	95,51	48,32	15,73	73,03	11,24
2022	100	52,28	4,55	95,45	0
2023	92	48	18	72	10
Физика, 7 класс					
2021	95,56	30	5,56	83,33	11,11

2022	97,44	38,46	15,38	79,49	5,13
2023	91,3	28,26	13,04	76,09	10,87
Математика, 8 класс					
2021	84,04	27,66	24,47	72,34	3,19
2022	83,53	28,24	25,88	74,12	0
2023	83,33	22,62	25	75	0
Русский язык, 8 класс					
2021	73,86	31,82	34,09	65,91	0
2022	84	41,33	29,33	64	6,67
2023	87,8	51,22	12,2	78,05	9,76
Биология, 8 класс					
2021	95,65	78,26	21,74	73,91	4,35
2022	86,96	30,44	17,39	82,61	0
2023	100	76	16	80	4
География, 8 класс					
2021	90	55	15	80	5
2022	86,96	30,44	17,39	82,61	0
2023	100	86,96	13,04	86,96	0

История, 8 класс					
2021	98	66	28	58	14
2022	100	54,17	0	87,5	12,5
2023	100	76	4	72	24
Обществознание, 8 класс					
2021	95,24	52,38	19,05	76,19	4,76
2022	90,48	38,1	19,05	80,95	0
2023	84,62	35,9	15,38	84,62	0
Физика, 8 класс					
2021	89,13	30,43	10,87	89,13	0
2022	100	30,77	3,85	88,46	7,69
2023	94,87	35,9	25,64	64,1	10,26
Химия, 8 класс					
2021	95,45	40,91	4,55	81,82	13,64
2022	93,33	26,67	11,11	86,67	2,22
2023	92,31	34,61	3,85	88,46	7,69

Вывод:

- по сравнению с 2022 г. по показателю «успеваемость» снижение по следующим предметам: математика (5 класс), русский язык (5, 6, 7 классы), история (5 класс), география (6, 7 классы), английский язык (7 класс), биология (7 класс), обществознание (7, 8 классы), физика (7, 8 классы);

- по сравнению с 2022 г. по показателю «качество» снижение по следующим предметам: русский язык (5 класс), биология (5, 6, 7 классы), история (5, 6, 7 классы), русский язык (7 класс), английский язык (7 класс), география (7 класс), обществознание (7, 8 классы), физика (7 класс), математика (8 класс);

- по сравнению с 2022 г. наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР наблюдаются по обществознанию (6, 8 классы), по русскому языку (7 класс), географии (8 класс), химии (8 класс);

- наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у обучающихся по английскому языку, истории (7 класс), физике (8 класс).

Содержательный раздел

Достижение минимального уровня подготовки

Класс	Предмет	Количество учеников, преодолевших минимальную границу по оценкам за ВПР	Количество учеников, преодолевших минимальную границу с разницей в +3 балла и больше
5	Русский язык	3 (3,8%)	59 (74,7%)
	Математика	9 (11,5%)	55 (70,5%)
	Биология	10 (13,3%)	61 (81,3%)
	История	5 (6,5%)	68 (88,3%)
6	Русский язык	6 (6,6%)	67 (74,4%)
	Математика	8 (8,6%)	72 (77,4%)
	Биология	10 (22,7%)	31 (70,4%)
	История	4 (9,09%)	38 (86,4%)

	География	2 (4%)	47 (94%)
	Обществознание	1 (2,1%)	46 (97,9%)
7	Русский язык	4 (4,08%)	78 (79,6%)
	Математика	11	72 (73,5%)
	Биология	9 (16,6%)	40 (74,07%)
	История	2 (7,14%)	26 (92,9%)
	География	2 (9,5%)	18 (85,7%)
	Обществознание	6 (12%)	40 (80%)
	Физика	10 (21,7%)	32 (69,6%)
	Английский язык	10 (10,3%)	8 (8,2%)
8	Русский язык	13 (15,9%)	59 (72%)
	Математика	10 (11,9%)	59 (70,2%)
	Биология	0 (0%)	25 (100%)
	История	1 (4%)	24 (96%)
	География	0 (0%)	23 (100%)

	Обществознание	5 (12,8%)	28 (71,8%)
	Физика	9 (23%)	28 (71,8%)
	Химия	2 (7,7%)	22 (84,6%)

Вывод:

- наибольшее количество обучающихся, преодолевших минимальную границу по оценкам за ВПР, по предметам: биология (6 класс), английский язык (7 класс);

- наименьшее количество обучающихся, преодолевших минимальную границу с разницей в +3 балла и больше, по предметам: физика (7 класс), английский язык (7 класс).

Функциональная грамотность

Уровень сформированности функциональной грамотности на уровне начального общего и основного общего образования:

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения задания
Математика	8	16.1	79,27
Математика	8	16.2	63,41

Естественнонаучная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения задания
Биология	8	8.1	98
География	6	3.3	69
География	7	7.1	95,24
География	7	7.2	85,71
Химия	8	5.1	46,15
Химия	8	5.2	34,62

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2022)	% выполнения задания
Обществознание	6	3.1	77,66
Обществознание	6	3.2	51,06
Обществознание	7	3.1	77
Русский язык	6	11	55,56
Русский язык	7	11.1	49,49
Русский язык	7	11.2	39,12
Русский язык	8	8	72,56

Вывод: наиболее проблемным направлением функциональной грамотности является – читательская.

В результате анализа итогов участия во всероссийских проверочных работах обучающихся 5 - 8 классов выявлен ряд проблем:

1. Низкие качественные показатели по всем предметам.
2. Достаточно большое количество обучающихся, не достигших минимального уровня подготовки по физике, английскому языку.
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками обучающихся и результатами ВПР у обучающихся по английскому языку, истории (7 класс), физике (8 класс).
4. Преимущество в изучении теории и применении эффективных методов обучения на уроках математики, русского языка.
5. Необъективность оценивания образовательных результатов обучающихся при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
6. Низкий уровень сформированности читательской грамотности.

Задачи на 2023-2024 г.:

1. Проводить коррекционную работу с обучающимися «группы риска», не достигших базового уровня освоения материала;
2. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, постоянное выявление проблем и повышение уровня знаний каждого обучающегося.
3. Привлекать учителей начальной школы к проверке текущих диагностических работ в 5-6 классах по русскому языку и математике.
4. Повышение квалификации учителей по проблемным тематическим направлениям.

5. Использовать инструментарий ВПР для проведения школьных диагностических работ. Использование его результатов для обеспечения своевременного восполнения пробелов знаний отдельных обучающихся, тематического повторения в целях минимизации типичных ошибок.

6. Проведение мониторинга корреляции академических результатов обучающихся (в т.ч. с использованием инструментария ГИС СОЛО) с результатами внешних оценочных процедур, с последующим обсуждением на заседания школьных методических объединениях.

7. Обсуждение на ШМО общих критериев оценивания ВПР.

8. Соблюдение единых подходов в оценивании.

9. Использование на уроках и внеурочной деятельности заданий по формированию функциональной грамотности.

В 2023 году продолжилась работа по профессиональной ориентации.

С 01.09.2023г. введена единая модель профориентационной деятельности в ОО на основном уровне.

Профориентационная работа реализуется через:

- урочную деятельность,
- внеурочную деятельность (реализация курса “Россия - мои горизонты” в 6-11 класса, курса “В мире профессий” в 1-5 классах),
- воспитательную работу (профориентационные мероприятия, встречи с представителями профессий, экскурсии на производство, Ярмарки вакансий и др),
- дополнительное образование (реализация программ “Столярное дело”, студия “Совенок” и др.),
- профессиональное обучение (открытие с 01.09.2023г. психолого-педагогического класса),
- взаимодействие с родителями/законными представителями (проведение родительских собраний, проведение мастер-классов родителями по профессиям в рамках “марафона профессий” на Неделе образования).

В рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» обеспечено участие в проектах:

- “Билет в будущее” 9-е классы/100 чел.
- обучающиеся 6-11 кл. приняли участие в подключении к демонстрации Всероссийского проекта «Открытые уроки».
- обучающихся 1-11 классов приняли участие открытых онлайн -уроках в рамках проекта «Шоу профессий», реализуемого с учетом опыта цикла открытых

уроков "Проектория" по профессиональной навигации в режиме интернет трансляции.

обеспечено участие:

- во Всероссийской олимпиаде по финансовой безопасности в апреле 2023г.;
- в марте обучающиеся 8-11 классов прошли профориентационное тестирование в «Учебном центре» в рамках программы профориентационного курса «#СТАРТ47/2023» с охватом 50 человек;
- участие в апреле 2023 года обучающихся в итоговом профориентационном семинаре для обучающихся 8-11 классов «#СТАРТ47/2023», организованного ГАОУ ДО ЛО «ЦОПП Профстандарт» в дистанционном формате;
- в очном формате состоялась встреча со специалистами СПбГЭТУ «ЛЭТИ», в рамках которой предусмотрена организация участия обучающихся, прошедших тестирование в решении кейсового задания.
- в апреле и октябре 2023г. прошла общероссийская акция «Неделя без турникетов» в очном формате. В рамках акции «Неделя без турникетов» прошли профориентационные экскурсии на предприятия и организации Сланцевского района с охватом 26 чел.
- проведение районного конкурса фотографий «Профессия в кадре» среди обучающихся общеобразовательных организаций Сланцевского района, в котором приняло участие 12 работ из них 7 призовых (+1 к АППГ).
- 26.01.2023 года состоялась районная командная профориентационная игра «ПРОФИ +» среди обучающихся 8 классов общеобразовательных организаций Сланцевского муниципального района. команда МОУ «Сланцевская СОШ №3» заняла 1 место.
- 16.02.2023 4 обучающихся 10-11 классов приняли участие в мероприятии в рамках Ярмарки учебных мест в военных образовательных организациях «Есть такая профессия — Родину защищать».

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» обучающиеся 9-х классов (100 чел.) приняли участие в профпробах по профессиям: Мастер отделочных, строительных и декоративных работ, Технология моды, Мастер по эксплуатации с/х машин и оборудования.

Таким образом, удалось сохранить связи по сотрудничеству с ОО СПО и ВПО, а также найти новых ОО-партнеров деятельности по профориентации обучающихся.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на достижение не только предметных образовательных результатов, но и на формирование социально адаптированной личности обучающихся, овладение ими универсальных способов учебной деятельности.

Исследовательская деятельность даёт возможность решить эту проблему. Именно опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым ценным приобретением учащихся,

обеспечивающим глубокое изучение сущности изучаемой проблемы, способствует формированию мотивации к получению учащимися научных знаний.

В МОУ “Сланцевская СОШ № 3” организована научно-исследовательская работа в рамках внеурочной деятельности, начиная с первого класса. Ежегодно проходит “Фестиваль исследовательских проектов”. В 2021/2022 учебном году на муниципальном уровне школу представляла одна команда обучающихся с работой “Покормите птиц зимой”. В 2022/2023 учебном году это было уже 3 команды: команда 2 “В” класса с работой “Чудесный цветок- подсолнух”, команда 3 “Г” класса с работой “Счастливая улыбка”, команда 4 “А” класса с работой “Сахар. Польза или вред”. Исследовательский метод обучения является одним из самых передовых методов в современной системе образования. Он способствует накоплению у обучающихся достоверных конкретно-образных представлений об окружающей действительности, фактических научных знаний, которые являются основой для последующего их осознания, обогащения, раскрытия причин и взаимосвязей в окружающем мире. У обучающихся формируются такие качества личности как трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность и другие. Они учатся работать в различных условиях, взаимодействовать с разными людьми, брать на себя различные роли.

Раздел 4. Организация учебного процесса

При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются:

- учебный план школы, анализ нагрузки обучающихся;
- календарный учебный график школы;
- расписание образовательной деятельности;
- формы обучения, формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- соблюдение принципа преемственности обучения в классах.

Учебный план школы

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения качества образования обучающихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В 2023 учебном году классы обучаются по ФГОС НОО, ООО и СОО. с 01.09.2023 года 1,2 классы обучаются в соответствии ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», 5,6 классы обучаются в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и 10 классы обучаются в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований обновленных ФГОС ООО,

определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Содержание образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности образовательного учреждения.

Нормы учебной нагрузки выполнены в соответствии с ФГОС и СанПин. Для занятий по иностранному языку, технологии и физической культуре на уровне среднего образования, классы делятся на подгруппы.

Учебный план составлен в соответствии с современной нормативной базой федерального, регионального, муниципального и локального уровней.

Учебный план выполняется полностью в соответствии с нормативными сроками освоения основной образовательной программы общего образования.

Календарный учебный график школы

Календарный учебный график составлен в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; с учетом требований СанПиН и Устава школы.

Продолжительность учебной недели:

В режиме 5-дневной недели обучались 1-8 классы. В режиме 6-дневной недели обучались 9, 10, 11 классы.

Организация учебного процесса в 2023 году в условиях сохранения рисков распространения COVID– 19 построена с учетом МР: организована утренняя бесконтактная термометрия обучающихся, бесконтактные и локтевые санитайзеры для обработки рук при входе в школу и столовую, обязательная дезинфекция помещений во время перемен и по окончании занятий, в кабинетах, столовой установлены рециркуляторы воздушной среды.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; осуществлялось использование «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Учебный год делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ, 1-е классы и 1 четверть 2-го класса безотметочное обучение. Ежегодная промежуточная аттестация по предметам проводится в конце учебного года согласно учебному плану, утверждённому в начале учебного года. Освоение образовательных программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводилась в особом режиме соответственно срокам, установленным Министерством образования Российской Федерации в 2021 году и действующими нормативно-правовыми регуляторами

проведения государственной итоговой аттестации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Расписание образовательной деятельности

Расписание образовательной деятельности (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся; соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей). Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий. Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Формы обучения, формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности

В 2022 году в школе организовано обучение для детей с особыми образовательными потребностями:

на уровне начального общего образования по АООП НОО для детей с задержкой психического развития (7.1) - 6 человек

на уровне начального общего образования по АООП НОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5.1) - 18 человек

на уровне начального общего образования по АООП НОО для детей с задержкой психического развития (7.2) - 38 человек

на уровне основного общего образования по АООП ООО для детей с задержкой психического развития - 63 человека

На всех уровнях образования обучающихся с ОВЗ сопровождали следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, социальный педагог.

Для удовлетворения потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью или нуждающихся в длительном лечении по медицинским показаниям организуется обучение на дому.

В 2023 году на дому обучалось 7 детей, из них 3 человека на ступени начального общего образования, 4 человек на ступени основного общего

образования. с 01.09.2023 года обучающиеся на дому отсутствовали. Обучение осуществлялось по индивидуальному учебному плану в очно-заочной форме. Данная форма обучения позволяет обучающимся получить общее образование в комфортных условиях, с учетом их индивидуальных особенностей.

В связи со стабильно высоким числом обучающихся с ОВЗ, необходимо продолжить работу по привлечению в школу специалистов, сопровождающих эту группу детей и курсовой подготовке педагогов.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

МОУ «Сланцевская СОШ №3» ведет работу по соблюдению принципа преемственности обучения в классах.

Исследования готовности детей к обучению в школе от дошкольного к получению начального общего образования показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности. Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой – развитие любознательности и умственной активности. На основе данных исследований организована работа по преемственности воспитанников дошкольных учреждений и обучающихся МОУ «Сланцевская СОШ № 3»

План совместной работы - преемственности

МДОУ «Сланцевский детский сад №15 комбинированного вида» с МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3»

Цели взаимодействия:

1. Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный перспективный характер;
2. Обеспечение преемственности закономерностей, принципов, методов педагогической поддержки становления духовного мира ребенка в детском саду и начальной школе;
3. Создание единой стратегии в работе с родителями;
4. Обеспечение профессионального роста педагогов

Срок	Вид деятельности	Цель	Ответственные
Сентябрь	Организация работы по преемственности детского сада и школы. Обсуждение и утверждения плана работы на год	Координирование цели, задач, содержания, методов, средств и форм организация образовательных процессов детского сада и школы	Заведующая ДОУ, зам. заведующего по ВР, зам. директора по УВР

Сентябрь	Исходный уровень ЗУН первоклассников	Выявление уровня подготовленности детей к обучению в школе	Учителя 1-х классов, зам. директора по УВР
Сентябрь	Диагностика особенностей психических процессов и социальных навыков детей подготовительной к школе группы детского сада	Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка	Зам. заведующего по ВР
Сентябрь - Октябрь	Изучение индивидуальных особенностей первоклассников	Психолого – педагогические проблемы в обучении и воспитании в период адаптации	Учителя 1-х классов, зам. директор по УВР психолог
Октябрь	Посещение уроков воспитателями детского сада и администрацией	Преимственность в содержании, методике обучения, в контроле и оценке знаний	По согласованию
Ноябрь	Тематические выставки «Что должен знать и уметь первоклассник», «Поступление в школу – важное событие в жизни детей»	Ознакомление родителей с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям, с требованиями учителей к уровню подготовленности выпускников детского сада к обучению в школе	Зам. заведующего по ВР – Кузьмина О.В., педагоги подготовительных к школе групп

Январь	Рекомендации для родителей будущих первоклассников	Обеспечение преемственного перехода детей на следующую ступень развития	Учителя 1-х классов, Зам. директора по УВР
Декабрь	Экскурсия детей в школу	Знакомство детей с учебным кабинетом, школьными принадлежностями, со школьной библиотекой	/по согласованию/
В течение учебного года	Взаимопосещение уроков в начальной школе и занятий в детском саду педагогами школы и ДОУ	Совершенствование преемственности УВП	/по согласованию/
Апрель	Методическое мероприятие, в рамках организации преемственности между ДО и НОО «Формирование УУД у детей старшего дошкольного возраста»		Заведующий ДОУ, зам. заведующего по ВР, старший воспитатель
Апрель	Родительские собрания «Первый раз, в первый класс», «Вопросы подготовки к школе»	Учет особенностей адаптационного периода	Учителя 1-х классов, зам. директора УВР
Май	Праздник «Прощай детский сад! Здравствуй школа!»	Создание для будущих выпускников детского сада условий возникновения желания учиться	Музыкальный руководитель
Май	Диагностика психической готовности детей подготовленной группы к школе /познавательная сфера, школьная мотивация/	Выявление уровня полученных знаний, готовности детей к адаптации в школе	Зам. зав. по ВР , педагога ДОУ

В течение года	Консультационный пункт для родителей, будущих первоклассников «Что такое психологическая готовность к школе», «Игры, которые помогают подготовить детей к школе», «Развиваем речь ребенка»	Помощь родителям в решении педагогических проблем	Педагоги ДОУ
----------------	--	---	--------------

В соответствии с данным планом было организовано посещение учителями будущих первоклассников учебных занятий в дошкольных учреждениях, посещение воспитателями уроков учителей первых классов, проведена встреча с педагогами первых классов, психологом школы и заместителем директора по УВР встреча на тему «Психолого-педагогические проблемы в обучении и воспитании в период адаптации, составлены «Рекомендации для родителей». Проведена экскурсия с воспитанниками дошкольных учреждений с целью ознакомления детей с учебными кабинетами, спортивным залом, школьной библиотекой. 21 марта было проведено собрание для родителей будущих первоклассников «Вопросы подготовки к школе»

План работы по реализации преемственности между МДОУ «Гостицкий детский сад № 20» и МОУ «Сланцевская СОШ №3»

№	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Согласование плана совместной работы детского сада и школы	сентябрь	Заведующий, директор
2	Экскурсия в школу	В течение года (по согласованию)	Заместитель директора по УВР, Воспитатель, учитель
3	Посещение школы и детского сада (уроков, занятий)	В течение года (по согласованию)	Заместитель заведующего по ВР, заместитель директора по УВР, Воспитатель, учитель

4	<p>Взаимное консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● «Психологическая готовность ребенка к школе»; ● «Первые трудности» или «Как проходит адаптация детей в школе»; ● «Ребенок-левша»; ● «Готовим руку к письму» 	В течение года (по согласованию)	Воспитатель, учитель, педагог-психолог
5	Проведение совместных родительских собраний	В течение года (по согласованию)	Заместитель заведующего по ВР, заместитель директора по УВР, воспитатель, учитель
6	<p>С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Читать литературные произведения о школе; ● Проводить беседы о школе, об обучении; ● Знакомить с режимом дня ученика 1 класса; ● Организовывать и проводить сюжетно-ролевою игру «Школа», развивающие игры; ● Организовать выставку детских работ «Что я знаю о школе» ● Организовать и провести вечер загадок, словесных и дидактических игр «Скоро в школу» 	В течение года (по согласованию)	Воспитатели

План совместных мероприятий учителей начальных классов
с учителями-предметниками по решению проблемы преемственности

№	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявить уровень подготовленности пятиклассников к обучению в средней школе	Контрольные работы	Сентябрь	Учителя
2	Выработка единых требований и критериев классно-обобщающего контроля за знаниями обучающихся начальной школы	Совместные заседания ШМО	Октябрь	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
2	Изучение подготовленности обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене	ВПр по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»	Апрель	Зам.директора по УВР , учителя
3	Организовать обмен опытом по проблеме «Методы обучения детей младшего школьного возраста»	Открытые уроки	Октябрь - апрель	Зам.директора по УВР, учителя
4	Подвести итоги обучения обучающихся 5-х классов в 1 четверти	Контрольные работы	Четвертая неделя октября	Учителя
5	Проанализировать результаты обучения пятиклассников в 1 полугодии	МС	Декабрь	зам. дир. по УВР

6	Теоретическая подготовка учителей к решению проблемы формирования УУД	ШМО	В течение года	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
7	Практическая подготовка учителей к решению проблемы формирования УУД	Открытые уроки	В течение года	Руководители ШМО, зам.директора по УВР
8	Изучение личности выпускника начальных классов	Тестирование, индивидуальная работа	Апрель	Психолог
9	Организация занятий психологического развития для обучающихся 4-х классов	Занятия	В течение года	Психолог
10	Организация посещения уроков в 4-х классах учителями-предметниками. Родительские собрания в 4-х классах с приглашением будущих учителей.	Посещение уроков. Проведение собраний.	II полугодие	Администрация, учителя начальных классов, учителя будущих пятиклассников
11	Организовать передачу документации по классу	Передача документации	Май-июнь	Классные руководители (начальной школы и будущих 5-х классов)
12	Проконтролировать состояние учебной деятельности в 5-х классах на предмет его преемственности с начальной школой	Посещение уроков, проведение контрольных работ	Сентябрь октябрь	Зам. директора по УВР

В рамках перехода обучающихся на 2 ступень организована работа по преемственности 4-х и 5-х классов. В рамках данного плана проходят консультации с классными руководителями, организованы взаимопосещения уроков в начальной и средней школах.

Выводы:

Учебный процесс в 2023 году был организован в соответствии с нормативными требованиями по основным вопросам осуществления образовательной деятельности. Учебный план школы в 2023 учебном году реализован в полном объеме за счет применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Контингент школы стабилен. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями получают необходимую психолого-педагогическую поддержку.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	108	111	115
Среднее общее образование	22	17	25
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
115/100%	101/100%	107/99%	
Основное общее образование:	106	110	115
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: – квалифицированных рабочих, служащих – специалистов среднего звена:	74	88	85
Продолжили обучение в 10-м классе: данной ОО/другой ОО	32	22	30
Среднее общее образование:	22	17	25
Поступили в вузы	14	11	16
- из них в ВУЗы, входящие в ТОП 500, ТОП 100	4	2	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	8	3	7
Призваны в армию	0	0	1
Трудоустроились	1	2	1
Итого:			140

Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1 чел. (декретный отпуск по беременности и родам 9 класс)	1 чел. (декретный отпуск по беременности и родам 11 класс)	-
	1 трудоустройство (9 класс)	1 трудоустройство (9 класс)	

100% выпускников 9-х классов продолжили обучение и трудоустроились:
 26 % (+6 % к АППГ) выпускников продолжили обучение в 10 классе
 74% (-5 % к АППГ) выпускников продолжили обучение в организациях СПО.

Выпускники основной школы осознают необходимость продолжения образования, выбирают образовательные маршруты, в основном, с учетом собственных интересов и возможностей, этому способствовало то, что 100% обучающихся 9-х классов были охвачены предпрофильной подготовкой.

Выпускники 11 класса готовы к профессиональному самоопределению. 40% выпускников, поступивших в ВУЗы, поступили по профилю обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

За 2023 год:

уволилось – 8 педагогов

Причины увольнения: смена места жительства - 4 человека; переход в другое ОУ – 1 человек; переход в комитет образования - 1 человек; выход на заслуженный отдых – 1 человек, смена рода деятельности - 1 человек.

принято 5 педагогов: 2 – приехали из другой местности; 1 - закончил учебное заведение; 1 – перешел из другой отрасли; 1 – вернулся после годичного перерыва.

Педагогов – пенсионеров по возрасту: 23 чел. (36,51%)

Средний возраст коллектива – 47,84

Средний возраст руководящих работников – 47,17 лет (если брать 8 чел., то 46,5)

Имеют высшую квалификационную категорию – 18 человек (28,57%), кроме того высшая квалификационная категория у 3 руководящих работников по должности «учитель».

Имеют первую квалификационную категорию - 15 человек (23,81%).
Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 15 человек (23,81%), кроме того «руководитель ОУ» - 1 человек.

1 человек с высшим профессиональным образованием бакалавра получает высшее образование в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» (магистратура) по специальности «Образовательный менеджмент».

1 человек обучается заочно в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» по специальности «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

1 человек обучается заочно в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» по специальности «Управление персоналом».

1 человек обучается заочно в АНП ОО «Национальный социально-педагогический колледж».

В 2023 году получил высшее образование 1 человек в ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С.Пушкина» по специальности специальное (дефектологическое) образование "Олигофренопедагогика".

С 13.11.2023 года к работе в Школе приступил 1 молодой квалифицированный специалист – учитель русского языка и литературы.

Имеются скрытые вакансии педагогов – предметников (13 человек), закрытые работающими учителями за счет дополнительных часов (ставок), и вакансии педагогических работников: 5-ти учителей – логопедов, 1,5-ти учителей – дефектологов, (тьютор – 14 человек).

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицитов было организовано обучение педагогов по дополнительным профессиональным

программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре образовательных программ.

В 2023 году по программам, представленным в таблице, обучение прошли 56% педагогов.

Название курсов	Кол-во педагогов
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	1
Управленческие технологии и практики в условиях современного образования	5
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя	15
Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях	1
Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря	1
Коммуникации в образовании: Профиль современного учителя	1
Английский язык в сфере гостеприимства и туризма	1
ЕГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом	1
ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом	1
Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по физкультуре	1
Адаптивная физ.культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС	1
Преподавание биологии в образовательной организации	1
Повышение квалификации в сфере контрактной системы	1

Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов в ОО	1
Современное учебное занятие естественно-научного профиля с использованием высокотехнологичного лабораторного оборудования	1
Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)	1

В 2024 году на весь период перехода на ФОП запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций. Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» в 2024 году планируется продолжить обучение классных руководителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Кроме того запланирована организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но требуется снижение педагогической нагрузки учителей по математике, физике, русскому языку, биологии, иностранному языку, информатике.

– в Школе создана целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы:

-школа укомплектована учителями - предметниками для функционирования всех уровней образования согласно штатному расписанию;

-отмечается некоторый уровень снижения показателя по педагогам, имеющим высшую квалификационные категории, что обусловлено увольнением 8

педагогических работников с наличием квалификационной категории и приходом в школу педагогических работников без наличия квалификационной категории.

-средняя нагрузка учителей составляет 1,86 (117,42:63) ставки, что говорит о необходимости продолжения целенаправленной работы по привлечению в школу педагогических кадров.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическое объединение учителей-предметников МОУ «Сланцевская СОШ № 3» осуществляет учебно-воспитательную, методическую и внеурочную работу по одному или нескольким учебным предметам. В своей деятельности методическое объединение руководствуется действующим законодательством по вопросам образования и воспитания обучающихся, а также уставом и локальными правовыми актами, приказами и распоряжениями директора. Работа методического объединения нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе – на улучшение образовательного процесса.

Работа 11 школьных методических объединений была направлена на совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.

По итогам работы методических объединений был выявлен ряд проблем:

- нежелание учителей презентовать собственный педагогический опыт;
- продолжают вызывать затруднения педагогов технологии деятельностного типа: проблемные, критического мышления, проектно-исследовательские, инновационные технологии оценки результатов оценивания.
- педагогические работники мало знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
- педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности не в полной мере используют возможности ИКОП Сферум в VK Мессенджере
- педагогические работники не в полной мере организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями с использованием доступных функциональных возможностей профиля ИКОП Сферум в VK Мессенджере.

Для решения выявленных проблем учителя прошли курсы повышения квалификации («Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями», «Управленческие технологии и практики в условиях современного образования», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», «Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в образовательных организациях», «Профессиональная деятельность педагога-библиотекаря», «Коммуникации в образовании: Профиль современного учителя», «Английский язык в сфере гостеприимства и туризма», «ЕГЭ по физике: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом», «ОГЭ по географии: методика проверки и оценивания заданий с развернутым ответом», «Актуальные вопросы подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде по физкультуре», «Адаптивная физкультура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС», «Преподавание биологии в образовательной

организации», «Повышение квалификации в сфере контрактной системы», «Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов в ОО», «Современное учебное занятие естественно-научного профиля с использованием высокотехнологичного лабораторного оборудования», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)» и др.)

В течение учебного года доработано Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, внесены изменения в Основные образовательные программы, осуществлён мониторинг реализации ООП.

Развитие педагогического творчества проявляется в активном участии учителей в презентации своего педагогического опыта в разных формах:

- открытые уроки;
- выступления на педагогических советах, заседаниях методических объединений, научно-практических конференциях;
- наставничество;
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня (Муниципальный конкурс оздоровительных лагерей (1 место), Ярмарка педагогических идей, муниципальный конкурс “Классный самый классный “ (3 место), региональный конкурс инновационных проектов (лауреат), Всероссийский профессиональный конкурс «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2023 г. в номинации «Учитель родного языка и родной литературы» (диплом участника), «Учитель года» (участник), конкурсный отбор лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование» - участник).

Таким образом, повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности и транслируется опыт работы на различных уровнях. Расширяется спектр мероприятий, увеличивается их практическая направленности. Так в ходе проведения мониторингов учителя осваивали применение различных критериев для оценивания, осуществляли совместное обсуждение как на школьном, так на муниципальном уровнях, что способствовало повышению методического уровня педагогов в области оценки качества образовательных результатов школьников. Очевидно, что в дальнейшем необходимо продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования (методики, инструментарий).

Выводы:

Методические условия, созданные в МОУ “Сланцевская СОШ № 3”, в целом соответствуют запланированным в программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Но вместе с тем выявлен ряд проблем:

1. Снижение активности и результативности участия педагогов в конкурсном движении;

2. Использование в педагогической деятельности технологии деятельностного типа: проблемные, критического мышления, проектно-исследовательские, инновационные технологии оценки результатов оценивания.

3. Недостаточный уровень использования в педагогической деятельности верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Особое внимание в 2023 году в работе ИБЦ МОУ «Сланцевская СОШ № 3» было уделено введению федеральных государственных образовательных стандартов-2021, утвержденных приказами Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и 287. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Книжный фонд информационно-библиотечного центра МОУ «Сланцевская СОШ № 3» формируется за счет средств бюджета Ленинградской области.

Фонд учебной литературы 1,5 классов соответствует требованиям ФГОС-2021 НОО и ООО. Объем учебного фонда – 27925 экземпляров. Учебники и учебные пособия учебного фонда ИБЦ МОУ «Сланцевская СОШ № 3» входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказами Министерства просвещения Российской Федерации: №254 от 20.05.2020, №766 от 23.12.2020 и №858 от 21.09.2022.

Сотрудники ИБЦ оказывают информационно-методическую поддержку педагогам школы при разработке компонентов основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС-2021 путем информирования о наличии новых подходов, опубликованных в периодической печати, находящихся на интернет-ресурсах и полученных согласно методическим рекомендациям ГАОУ ДПО «ЛОИРО». Для выполнения этой задачи по созданию эффективно действующей системы информирования пользователей ИБЦ проводилось информирование учителей о новой учебной литературе, статьях из педагогических журналов и интернет-сайтов, вебинарах и материалы после их просмотра. Педагогам школьных МО были отправлены 136 коллективных электронных писем о самом интересном и важном в виде электронных файлов всех вебинаров, отобранных после просмотра педагогом-библиотекарем. Сохранены в электронном виде.

Фонд методической литературы для учителей пополняется печатными изданиями, входящими в комплект УМК всех учебных предметов. Все издательства размещают учебно-методическое сопровождение к учебникам в электронном виде на своих сайтах, что позволяет учителям скачивать методические материалы из первоисточников в любое время и работать с ними в удобном формате и комфортных условиях.

В 2023 году было приобретено 7563 экземпляров учебников и учебных пособий на сумму 4053832,58 рублей, из них учебников – 5203 экземпляров, учебных пособий – 2360 экземпляров. В 2023 году учащимся 1-11 классов и преподавателям школы были выданы 19504 экземпляров учебной литературы. Процент обеспеченности учебной литературой учащихся 1-11 классов МОУ «Сланцевская СОШ № 3» составляет 100 %.

Оснащение информационно-библиотечного центра является крайне важной задачей.

В рамках материально-технического обеспечения в ИБЦ МОУ «Сланцевская СОШ № 3» выделены пространственно-обособленные зоны следующих типов:

1. Зона длительного абонеента, предназначенная для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных) и оборудования для проведения занятий (ноутбуки, мультимедийное оборудование).

2. Зона абонеента открытого доступа, предназначенная для самостоятельной работы с использованием ресурсов, предоставляемых информационно-библиотечным центром.

3. Зона коллективной работы, предназначенная для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации кружков и клубов, проведения внеучебных мероприятий и других типов совместной деятельности.

4. Презентационная зона.

Зоны абонеентов открытого доступа оборудованы 2 АРМ для педагогов-библиотекарей, они оборудованы современной системой компьютерного учета фондов и читателей (АИБС «Аверс»). Зона абонеента открытого доступа предназначена для самостоятельной работы с использованием разнообразных ресурсов, предоставляемых информационно-библиотечным центром. ИБЦ оснащен 8 стационарными местами для получения мультимедийной информации на 57 познавательных интернет-ресурсах, оборудованием для сканирования и печати (МФУ), интерактивной панелью, электронной образовательной платформой «Алма» для учащихся начальной школы. Электронный ресурс «Алма» пользуется повышенным спросом у посетителей начальной школы: читателям начальной школы в 2023 году выдано 1013 электронных ресурсов. Воспользовались компьютерами учащиеся 1-11 классов - 711 обучающихся. Постоянно дополняется список интересных сайтов в помощь обучающимся и учителям. ИБЦ снабжен интерактивной панелью, необходимой для проведения различных библиотечных и школьных мероприятий, онлайн-мероприятий с социальными партнерами. Интерактивная панель активно используется педагогами-библиотекарями, учителями-предметниками, руководителями школьных методических объединений.

Зона коллективной работы предназначена для общения, совместной реализации учебно-исследовательских проектов, организации занятий кружков и клубов, проведения внеучебных мероприятий и других видов совместной деятельности. Эта зона оснащена столами- трансформерами, 56 палетируемыми стульями и 9 креслами на роликах.

Презентационная зона ИБЦ оборудована стендами для книжных и декоративно-прикладных выставок. Также стенды для информационных выставок и выставок творческих работ находятся в рекреациях школы

В 2023 году перед информационно-библиотечным центром МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3» были поставлены следующие задачи:

- приобщение пользователей к чтению с целью формирования интереса к литературе и внедрение новых форм и методов информационно-библиотечной работы

- формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края

- создание эффективно действующей системы информирования пользователей ИБЦ, обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам
- организация обучения пользователей методике нахождения и получения информации из различных источников
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Активность посещения ИБЦ МОУ «Сланцевская СОШ № 3» пользователями в 2022 году

Количество читателей ИБЦ	Всего количество посещений	Из них посещение массовых мероприятий	Книговыдача	Количество массовых мероприятия
1081	11889	4404	27088	267

Некоторые основные показатели ИБЦ МОУ «Сланцевская СОШ № 3» в 2023 году показали тенденцию к понижению.

Цифровые показатели посещений, книговыдачи, обращаемости, читаемости, посещаемости показали тенденцию к понижению по сравнению с 2022 годом по объективным причинам: декабрь месяц – библиотекарь начальной школы был на больничном и школьники обучались дистанционно, а январь - поступил новый библиотекарь, который менял расстановку книжного фонда. Общее количество мероприятий для учащихся 1-4 классов и посещаемость снизились: проведено 108 массовое мероприятие (-19) и посещаемость составила 2553 (-426).

Уменьшилось количество посещений по сравнению с 2021-2022 учебным годом в работе с учащимися 5-11 классов у педагога-библиотекаря Семеновой В.В. – 4573 (-788), а книговыдача увеличилась 13 495 (+200), проведено 159 мероприятий (-4).

В 2023-2024 учебном году библиотечная работа сотрудниками ИБЦ будет проводиться в полном объеме, и необходимо приложить усилия, чтобы основные показатели ИБЦ школы держались на хорошем уровне и показывали тенденцию к повышению.

Состав основного фонда и его использование

Вид литературы	Количество единиц фонда	Сколько экземпляров выдавалось за 2022 год
Педагогическая	1 006	150
Художественная	11257	4020
Справочная	856	501
Языковедение,	670	435

Естественно-научная	1 450	813
Техническая	845	72
Общественно-политическая	1 010	1273

Педагогами-библиотекарями ИБЦ МОУ «Сланцевская СОШ № 3» проводится систематическая работа с основным фондом литературы:

- в ИБЦ ведется электронный каталог поступающей литературы;
- регулярно проводится проверка правильности расстановки основного фонда;
- обеспечен свободный доступ пользователей ИБЦ к документам основного фонда литературы, безопасным электронным и интернет-ресурсам, электронным изданиям образовательной платформы «Алма»;
- ведется большая работа по сохранности основного фонда (беседы-памятки «Сохраним книгу!» с учащимися 1-11 классов, с прибывающими в школу учащимися), индивидуальные беседы с читателями и родителями (законными представителями), проводятся библиотечно-библиографические уроки «Книгу можно сохранить, если бережным с ней быть!»);
- осуществляется систематический контроль за своевременным возвратом в фонд выданных изданий.

В сегодняшних непростых условиях школьная библиотека - это часто и очаг культуры, и место, где помогают учиться, и наиболее доступный источник информации для учащихся. Школьная библиотека всегда рядом, ее деятельность не скована рамками учебной программы, что, безусловно, расширяет ее возможности. И, как правило, поощрение свободного чтения, формирование мотивации к чтению являются одним из важнейших направлений ее работы. Налицо почти все характерные проблемы сегодняшнего детского чтения - снижение интереса к чтению для удовольствия, бесспорный приоритет делового чтения, преобладание массовой литературы в круге чтения, отсутствие чтения периодики в подростковом возрасте.

Таким образом решалась одна из главнейших задач, поставленных перед ИБЦ в 2022-2023 учебном году, – формирование и развитие у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Книжная выставка – это не просто собрание книг, оказавшихся вместе по ряду случайных обстоятельств, а осмысленное творение, призванное пробуждать в читателе целенаправленную интеллектуальную деятельность и расширять его кругозор. Книжная выставка является надежным путеводителем читателя в огромном информационном пространстве библиотеки. Оригинально и красочно оформленная, она неизменно привлекает к себе внимание. Традиционные книжные и информационные выставки, книжные интерактивные выставки оформлялись к юбилейным датам писателей, знаменательным историческим датам.

Для читателей 1-4 классов проведено 17 выставок, а для читателей 5-11 классов – 52, причем 37 из них – информационных. Всего педагоги-библиотекари подготовили для читателей 1-11 классов 69 разнообразных выставок (в том числе и декоративно-прикладных).

Вызвали читательский интерес среди пользователей 1-4 классов следующие книжные интерактивные выставки:

- "Мой книжный поток" (сопровождалась рисунками и отзывами читателей на интересные книги; среди читателей проводился блиц-опрос «Мое мнение о книге и чтении»),
- "Азбука дорожной безопасности" (сопровождалась поделками, рисунками о книжных героях, отзывами читателей о самых для них интересных книгах),
- «На все цвета радуги» к 120-летию Е. Пермяка,
- «Про меня и моих друзей»,
- "Топ-5 лучших книг о дружбе и школе" (выставка-рейтинг строилась на книжных предпочтениях читателей и дополнялась поделками читателей),
- «Мой выбор: книги для настроения!»,
- «ТОП-5 самых веселых книг»
- «Путешествия за чудесами!»
- «Консервируем книги!»
- «Чудо-книжки – чудо-детям»
- «ЗаМУРчатальные книжки» к Всемирному дню кошки.

Для читателей 5-11 классов проводились традиционные книжные выставки к юбилеям писателей, информационные выставки, посвященные памятным датам:

- Выставки-портрет: «Добрая фея страны детства А. Линдгрена» к 115-летию со дня рождения; «Забавные герои Э. Успенского»: к 85-летию Э. Успенского; «Ньютон и наука его времени» к 380-летию И. Ньютона; «Биография продолжается: к 70-летию В. В. Путина»; «Искусство есть достояние всех» к 185-летию С.М. Третьякова; «С природой одной он жизнью дышал» к 150-летию М. Пришвина.

- « В России нет семьи такой, где бы ни был свой Герой»: выставка творческих работ читателей

- «Волшебство детских рук»: выставка поделок и рисунков Ершовой Полины.

Для создания комфортных условий для получения информации, самообразования, досуга использовались различные формы массовой работы:

- Краеведческий квест «Мы живем на дне морском» 4б,
- Литературный квиз «Ввысь по книжной радуге!» 2 классы
- Марафон читательских предпочтений «Моя книжная радуга» 3,4 классы,

- Литературный час «Жизнь дана на добрые дела» к 120-летию Е. Пермяка 3,4 классы,

- Флешмоб «Читаем книги Е. Пермяка!»,
- Литературные игры «О чем разговаривали кошки?» 2 классы, «Такой вот Ушинский» 3в,

- Теневой театр «Ожившая сказка» 1б,2б,3в
- Поэтическая игра-викторина «Школа фантазии» к 75-летию Г. Остера

- уроки мужества «Герои Сланцевской земли» 3б,4а,4б, «Солдат войны не выбирает» 4б, «В грозном зареве войны..» 3в,

- Праздник посвящения в читатели «Я теперь читатель» 1 классы,
- библио-квиз «Нужное, доброе, вечное - по страницам русской классики» (5а,б,в,6а,б,в,г классы)
- Виртуальная экскурсия «Миры братьев Стругацких» (7в классы)
- библиоглобус «Красуйся, град Петров» (5а класс)
- игровая программа «Необыкновенное приключение в стране Успенского» (5а,б,в классы)
- интерактивная игра «Все о матрешках» (5а,в классы)
- краеведческая программа «Здесь край мой, исток мой, дорога моя» (6б класс)
- литературно-игровая программа «Любимые герои Эдуарда Успенского» (5б класс), «Новогоднее путешествие. 2023- год Кролика» (5а,б,6а,7а,8б,г,9г классы)
- библиотечные калейдоскопы: «Заповедный остров Евгения Пермяка», «Стивен Кинг: Повелитель страха», «Астрид Линдгрэн и ее герои», «Душа жива в слове В. Белова», «В добрый мир волшебника Пришвина», «Ю. Коваль-певец доброты и фантазии», «Путешествие с героями Ж.Верна», «Ньютон и наука его времени», «12 декабря день Конституции», «День героев Отечества», «Крым и Россия.Мы вместе!»
- беседы-совет «В поисках своего Я», «Мы взрослые! Не детки!», «В поисках смысла жизни», «Определения себе в мире» (8,9 классы);

Обучающиеся заинтересовались книгам известных писателей – А. Линдгрэн, Э. Успенского, С. Кинга Братьев Стругацких, И. Ефремова. К сожалению, книг этих авторов небольшое количество, поэтому образовалась очередь на выдачу этих произведений. Значит надо приобретать произведения этих писателей.

В целях привлечения читателей в ИБЦ к выполнению задачи формирования у школьников информационной, культуры чтения, развития умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки. Традиционно информационную культуру связывают с библиотечно-библиографической грамотностью и культурой чтения, потому что они являются основными составляющими информационной культуры личности. На уроках библиотечно-библиографических знаний, мы как специалисты библиотеки стараемся донести дор понимания современных школьников: информационная культура не сводится только к навыкам работы с компьютером, донести до школьников разных возрастных категорий все богатство информационного потенциала, организовать понятную и полезную информационную среду, обучить пользоваться ею, создать условия, стимулирующие развитие индивидуальных особенностей, общей культуры. Для того чтобы привить ему информационную культуру, необходимо создавать вокруг него определенную информационную среду, для освоения которой требуются специальные знания, умения, навыки. Для проведения библиотечно-библиографических занятий мы используем традиционные формы: урок-рекомендация, урок-практикум, так и игровые, соревновательные формы, которые нравятся обучающимся такие, как урок-игра. В нашей библиотеке существует система проведения ББЗ с 1 по 6 класс:

Библиотечно-библиографические уроки:

"Книгу можно сохранить, если бережным быть с ней» 1 класс

"Структура книги" 2 класс

"Структура книги" 3 класс

Урок-рекомендация «Книжная полка подростка 21 века» 5,6 класс

Урок-практикум «Путешествие по книге. Использование аппарата книги при чтении» 5 класс

Урок-игра «Библиографом может стать каждый» 6 класс

Работа школьной библиотеки, в том числе, и массовой, отличается некоторыми особенностями. Первое и самое главное, очень большая нагрузка на школьного библиотекаря. Согласно Межотраслевым нормам времени, работник библиотеки, обслуживающий детей, должен за 6 часов работы обслужить 30 человек. На большее у него не должно оставаться времени, но, как правило, школьную библиотеку посещают далеко не 30 человек в день, да к этому нужно прибавить работу с фондами, учебниками, справочно-библиографическую работу и т.д. А между тем, согласно тем же Межотраслевым нормам, на подготовку и проведение литературно-художественного вечера отводится 64 часа, утренника, конкурса или игры-путешествия – 75 часов. Потому становится ясно, что школьный библиотекарь может готовить крупные массовые мероприятия только 3 раза в год.

Формы массовой работы с читателями 1- 11 классов и количество проведенных мероприятий в ИБЦ за 2022-2023 учебный год

Формы массовых мероприятий	Количество массовых мероприятий в 1-4 классах	Количество массовых мероприятий в 5-11 классах
ВЫСТАВКИ		
Информационные выставки 5-11 класс		37
Интерактивные книжные выставки	10	
Выставка-рейтинг	2	
Выставка-обзор	1	
Выставка-экспозиция	1	
Пресс-выставка 5-8 класс		1
Выставка-просмотр		3
Выставка-открытие		1

Выставка-портрет		6
Экспресс-выставка		1
Фотогалерея		1
Выставка работ		1
Выставка поделок в формате 3D	1	
Выставка рисунков и поделок	2	1
Творческая выставка	1	
ДРУГИЕ ФОРМЫ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ		
Авторская книжная выставка		2
Акции	4	
Анкетирование	1	
Беседа-совет		12
Библиоглобус		1
Библио-квиз		7
Библиомикс		7
Библиотечно-библиографические уроки	11	13
Библиотечный калейдоскоп		19
Виртуальные экскурсии	1	1
Виртуальное путешествие	4	5
Встреча-диалог	3	7

Дискуссия		1
Игровая программа		4
Интеллектуальная игра	1	
Интеллектуальная викторина	1	
Интерактивная игра		2
Интерактивная 3D мастерская	1	
Историческая онлайн-страница	4	
Квест		2
Класный час	1	
Книжная поляна	1	
Конкурс «Близкие люди»		1
Краеведческие квесты	2	
Краеведческая программа		1
Литературная игра	6	
Литературная игровая программа		7
Литературный квест	1	
Литературный квиз	5	
Литературная мастерская	1	
Литературная творческая встреча	2	1
Литературный час	3	

Мастер-класс по выставке	2	
Мастер-класс		1
Марафон читательских предпочтений	6	
Опрос	1	
Открытый разговор		1
Открытый урок		1
Патриотический час	1	
Познавательная игра		1
Познавательный час		1
Поэтическая акция		1
Поэтическая игра-викторина	2	
Праздник посвящения в читатели	5	
Представление теневого таетра	1	
Презентация книги	1	
Работа с исследовательскими проектами	4	
Размышления		1
Создаем и читаем онлайн-книгу	1	
Творческая встреча		4
Творческая переменна		1
Урок здоровья		1

Урок мужества	4	
Урок памяти		1
Флешмоб	1	
Своя игра	1	
Творческие встречи	1	
Творческий библиотечный час	1	
Уличный фестиваль	1	
Экологическая викторина	1	
Экскурсии по ИБЦ начальной школы	3	
Итого: проведено массовых мероприятий	108	159
Посещение массовых мероприятий	2527	2456

Формы массовой работы с учащимися 1-11 классов в 2022-2023 учебном году стали разнообразнее и интереснее для читателей. Наряду с традиционными формами работы (библиотечно-библиографические уроки, беседа-совет, классный час, игровая программа, литературная гостиная) в повседневную практику библиотечной работы ИБЦ школы входят такие формы массовой работы как Марафон читательских предпочтений, интерактивная 3D мастерская, Теневой театр, Уличный фестиваль, выставка-открытие, библиоглобус.

Впервые была использована новая форма проведения – выставка-открытие "Прочти книги, которые любят твои учителя". Выставка-открытие «Прочти книги, которые любят твои учителя» привлекла внимание многих ребят. Для них оказалось большим открытием выбор любимых книг своими любимыми учителями. Эта выставка открывала цикл мероприятий Веселый праздник – Книжкаина неделя «Скучных книг NET!». Ребята активно участвовали в выставке рисунков по прочитанным книгам школьной программе «И строчка каждая рисунком хочет стать...». Интересно прошли библио-квизы «Нужное, доброе, вечное – по страницам русской классики». Всего было проведено 10 мероприятий

В 2022-2023 учебном году педагогам-библиотекарям ИБЦ МОУ «Сланцевская СОШ № 3» необходимо продолжать работу по применению как традиционных, так и современных форм и методов библиотечной работы с целью формирования у учащихся устойчивого интереса к чтению литературы. По опыту работы можно отметить, что читательская активность возрастает, когда читатели активно привлекаются к организации выставок книг, творческому участию в различных мероприятиях, организацию авторских выставок.

В ИБЦ МОУ «Сланцевская СОШ № 3» в течение 2022-2023 учебного года проводилась систематическая работа, направленная на формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.

Для выполнения задачи по формированию правовой культуры читателей 1-11 классов, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края была подготовлена 41 информационная выставка к юбилейным и знаменательным историческим датам.

В 1-11 классах читатели приняли участие в интересных и содержательных массовых мероприятиях:

- краеведческий квест о прошлом и настоящем нашего края «Мы живем на дне морском» (4 класс)
- уроки мужества «Герои Сланцевской земли» 3б,4а,4б, «Солдат войны не выбирает» 4б, «В грозном зареве войны..» 3в
- Историческая онлайн-страничка «Всмотрись в минувшие века», посвященная Дням воинской славы "К 210-летию Бородинского сражения", "Куликовская битва и Дмитрий Донской", «День народного единства» (3-4 классы)
- Партийный урок и оформление памятной экспозиции "СТЕНА ПАМЯТИ"
- выставка-просмотр, посвященная 78 годовщине Победы, "Священная война великого народа", «В России нет семьи такой, где бы ни был свой Герой» (5-8 классы)
- библиомикс «Каменная книга памяти» посвященная 78 годовщине Победы (5,6,8 классы)
- встреча-диалог с краеведом В.И.Будько «Они защищали Сланцевский район: неизвестные страницы" (8 классы)
- молодежная поэтическая акция «Звучащее слово солдата» к дню рождения поэта Георгия Суворова, погибшего в 1944 в Сланцах
- литературная встреча «И прозвучит героя имя» в формате телемоста с Краснотуранском, родиной поэта Георгия Суворова
- Библиоглобус «Красуйся, град Петров!» к 320-летию со дня основания Санкт-Петербурга

Для читателей 5-11 классов были интересны и значимы встречи с краеведом В.И. Будько «Они защищали Сланцевский район: неизвестные страницы". Владимир Иванович Будько, краевед, написавший уже не одну книгу по истории нашего края, в том числе, и о партизанах. Краевед рассказал об истории нашего города перед войной, оккупации, существовавших во время оккупации партизанских отрядах и их деятельности на территории района, о зверствах фашистов по отношению к местному населению и партизанам, показывая книги с воспоминаниями очевидцев, в которых можно прочитать подробнее об этих

событиях. По предоставленным Владимиром Ивановичем фотографиям была составлена презентация, которая демонстрировалась, дополняя его рассказ.

В этом учебном году читатели 8-х классов приняли активное участие в литературной онлайн-встрече «И прозвучит имя героя». Ежегодно 19 апреля – это дата стала традицией для постоянных литературных встреч наших читателей «Строка, оборванная пулей», посвященная дню рождения поэта-фронтовика Георгия Суворова. Имя этого героя соединило три города: Краснотуранск в Сибири, Киров на севере и наш город Сланцы. В первом он родился, во втором начал свой военный путь, а в третьем погиб в Нарвском сражении 1944 года. К дню рождения Г. Суворова в Краснотуранске проходит ежегодно Конкурс начинающих и взрослых поэтов. Мы услышали стихотворения победителей этого конкурса. К литературной встрече «Строка, оборванная пулей» присоединились из литературно-краеведческой музей им. Е.Г. Кежовой "Героям жить в делах живых" г. Кировска и Кировская центральная библиотека. Читатели нашей библиотеки, прочитали литературную композицию, состоящую из стихотворений Г. Суворова и стихотворений учителя истории нашей школы Вадима Артемьевича Косогорова. После встречи традиционно проходит возложение цветов у мемориала Обелиск на северной окраине.

Общеобразовательная программа патриотическо-краеведческой направленности «Здесь край мой, исток мой, дорога моя» - это совместный краеведческий проект МКУК «Сланцевская межпоселенческая районная библиотека» и ИБЦ МОУ «Сланцевская средняя общеобразовательная школа №3». Проект начался в год, объявленный Годом чистой воды в Ленинградской области, а также в год 80-летия образования Сланцевского района. Он рассчитан на учащихся 6-х классов и направлен на экологическое и патриотическое воспитание школьников путем приобщения их к знаниям об истории родного края, его природных богатствах, этнографии, фольклоре и народных традициях. В ходе реализации проекта ребята 6б класса / классный руководитель Н.А. Сырникова/ узнали о многочисленных и даже уникальных водных объектах малой родины и о том, как они связаны с богатейшей и глубокой историей территории, замечательными личностями, местной культурой, фольклорно-этнографической традицией. Цикл виртуальных путешествий по Сланцевскому району, проводила заведующая сектором отдела краеведения городской библиотеки Тамара Арнольдовна Павлова, рассказывающих о родниках, реках, озерах и находящихся рядом с ними исторических деревнях, историко-культурных объектах, связанных с ними исторических событиях. Обязательно в конце путешествия мною проводились викторины в программе learningapps.org. Некоторые встречи проводились с участием этнографической мастерской «Манефа», участницы которой познакомили детей с местным песенным фольклором, народными обрядами, традициями, играми. Результатом встреч стали творческие и исследовательские работы ребят. Все ребята выполнили работу в виде генеалогического древа семьи и добавили к нему рассказ о родственнике, который воевал или партизанил в годы Великой Отечественной войны. В заключении состоялась краеведческая программа «Здесь край мой, исток мой, дорога моя» с награждением учеников самых интересных работ и знатоков своей малой родины.

Для выполнения задачи по созданию эффективно действующей системы информирования пользователей ИБЦ педагогами-библиотекарями проводилось систематическое информирование учителей начальной школы,

учителей-предметников и классных руководителей основной и средней школы о новой учебной литературе, статьях из педагогических журналов и интернет-сайтов, вебинарах.

Учащиеся 1-11 классов своевременно и в полном объеме получали печатные и электронные материалы по всем библиографическим запросам.

Педагог-библиотекарь Семенова В.В. проводила информирование через социальную сеть «В контакте» и электронную почту отправляла скачанные материалы 26 вебинаров, которые помогли познакомить педагогов с возможностями справочно-библиографического аппарата школьной библиотеки, современными сетевыми ресурсами, помогающими совершенствовать профессионализм учителя. Из плюсов работы по привлечению читателей 1-11 классов к разнообразным ресурсам хочется отметить то, что по сравнению с предыдущим учебным годом повысилось число читателей, которые привлекались к получению электронных ресурсов и интернет-ресурсов:

-в начальной школе книговыдача электронных ресурсов образовательной платформы «Алма» составила 1013(-554), воспользовались полезными интернет-ресурсами 529 (+56) человек;

-в 5-11 классах воспользовались познавательными интернет-ресурсами 182 человека (+47).

Выводы:

- библиотечно-информационное обеспечение в МОУ «Сланцевская СОШ № 3» находится на должном уровне;
- необходимо проводить мониторинг информации по введению ФГОС-2021, систематически информировать педагогический коллектив школы об издании учебных и методических материалов в помощь новым ФГОС-2021;
- обучающиеся школы имеют возможность в рамках урочной и внеурочной деятельности пользоваться доступом к сети Интернет;
- информация на сайте актуальна и соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановления РФ от 20 октября 2021 года N 1802 к сайтам образовательных организаций.

Информационно-библиотечный центр МОУ «Сланцевская СОШ № 3» продолжает трансформироваться из учебно-вспомогательного подразделения в информационно-образовательную структуру, центр внеурочной жизни школьного сообщества, призванный накапливать, сохранять и распространять безопасные и содержательные информационные ресурсы, развивать навыки информационно-поисковой деятельности учащихся, обеспечивать доступ к книге как основе формирования и развития общей культуры, инструменту удовлетворения познавательной активности, средству социализации.

Раздел 9. Материально-техническая база

В МОУ «Сланцевская СОШ №3» имеются все необходимые для организации образовательной деятельности средства обучения и воспитания: приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты.

С 01.09.2021 здание школы по адресу ул. Кирова д.11 введено в эксплуатацию после проведения капитального ремонта и благоустройства территории.

Отремонтированы все учебные и вспомогательные помещения здания школы включая пристройки для размещения ИТП и венткамеры. По новым проектным решениям выполнены инженерные системы по обменной вентиляции помещений, электроснабжению, отоплению и водоснабжению. При осуществлении ремонта использовались современные материалы и оборудование. В здании установлены окна из ПВХ профиля, а стены с наружной стороны облицованы минеральной базальтовой ватой, что повышает уровень энергоэффективности до повышенного класса.

В учебных кабинетах выполнен дизайнерский ремонт с применением современных материалов. Кабинеты оборудованы новой мебелью, регулируемой по высоте, большими удобными шкафами, для размещения учебных материалов, новыми досками и проекторами с экранами для освоения информации из электронных источников.

Библиотека школы оборудована новыми стеллажами для размещения книжной литературы, удобным столом библиотекаря с картотекой и уголком с мягкими диванами. Имеется зона с установленными круглыми столами для проведения групповых мероприятий и зона интерактивного обучения, где установлены компьютеры с выходом в интернет.

В спортивном зале выполнен пол с деревянным дощатым покрытием с нанесением волейбольной, баскетбольной разметки и разметки для прыжков в длину. Размещено новое оборудование для занятия спортом. Также зал имеет разделительную штору, позволяющую параллельно проводить уроки физкультуры в двух классах не мешая друг другу.

Пищеблок имеет новый обеденный зал для приема пищи и доготовочное и подсобные помещения. Доготовочное помещение имеет новое оборудование: плиты с духовыми шкафами, холодильные шкафы, посудомоечную машину и двух и трехсекционные раковины. В помещениях выполнены новые сети по водоснабжению, водоотведению и обменной вентиляции. Обеденный зал имеет новую мебель (столы, стулья) и буфетную зону. Буфет имеет оборудование для подогрева раздаваемой пищи и охлаждаемую витрину.

Фойе и рекреации оборудованы мягкими диванами для отдыха детей на переменах и ожидания детей родителями. В одной из рекреаций имеется интерактивный пол с возможностью проведения викторин, оборудованный мягкими пуфами. Вдоль коридора от фойе к гардеробам установлены мягкие кресла.

Вокруг территории школы выполнено благоустройство территории. Произведена формовка старых деревьев и посадка новых деревьев и кустарника. Кустарник посажен в линию, отделяющую спортивную площадку школы от пришкольной территории. Покрытие пришкольной территории выполнено из брусчатки. Перед главным фасадом школы, на широкой территории с покрытием из брусчатки установлены скамейки для отдыха. Спортивная зона оборудована

стадионом с беговыми дорожками и сектором для прыжков в длину. Покрытие стадиона выполнено из прессованной резиновой крошки. Имеется зона с разметкой для игры в волейбол и баскетбол. На спортивной зоне имеется также сектор с полосой препятствия и сектор с уличными тренажёрами.

Школа в 2021г. приняла в оперативное управление земельный участок S-7782м2 со спортивным стадионом на территории здания по ул. Грибоедова д.19б. Стадион оборудован футбольным полем, беговыми дорожками и зонами со спортивным оборудованием.

Выполнен ремонт готовочных и складских цехов помещений столовой. Выполнена отделка покрытий полов и стен современными материалами, осуществлена замена изношенных коммуникационных систем электроснабжения, водоснабжения и водоотведения, установлено новое оборудование для приготовления пищи.

Произведен ремонт одного спортивного зала и вспомогательных помещений (тренировочная, лыжная комната, раздевалки и туалетные комнаты). Выполнены работы по отделке стен и потолков, замене освещения на светильники с светодиодными лампами, замена витражного остекления зала с заполнением оконных блоков из ПВХ профиля, ремонт пола с нанесением спортивной разметки.

В здании школы на ул. Грибоедова, 19б:

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» при создании центра «Точка роста» выполнен ремонт профильных кабинетов Химии, физики, биологии и технологии с лабораториями, а как же рекреация, в которых установлены диваны для отдыха обучающихся.

41 учебный кабинет, из них оснащенных автоматизированными рабочими местами педагогов – 41 (в том числе специализированные кабинеты химии, физики, биологии, НВП, отвечающие требованиям стандартов)

Актовый зал

2 мастерские

Кабинет обслуживающего труда

Кабинет физики

Кабинет химии

Компьютерные классы:

Количество компьютерных классов в учреждении – 2 шт,

3 мобильный класса

В здании школы на ул. Кирова, 11:

20 учебных кабинетов оснащенных автоматизированными рабочими местами педагогов

Актовый зал

Компьютерный класс для внеурочной работы и занятий доп. образования на 10 рабочих мест

игровая комната

кабинеты логопеда, дефектолога, социально-психологической службы

Водоснабжение: Работающая система водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН

Канализация:

- работающая система канализации
- туалеты, оборудованные в соответствии с СанПиН

Соответствие требованиям пожаробезопасности:

- оборудованные аварийные выходы
- необходимое количество средств пожаротушения

- подъездные пути к зданию
- соответствие электропроводки требованиям безопасности
- действующая пожарная сигнализация
- автоматическая система оповещения людей при пожаре

Столовая:

Характеристика пищеблока и обеденного зала в здании школы на ул. Грибоедова, 19б:

- собственная столовая (полного цикла приготовления пищи) на 324 посадочных места
- современное технологическое, холодильное оборудование:

Характеристика пищеблока и обеденного зала в здании школы на ул. Кирова, 11:

- собственная столовая (неполного цикла приготовления пищи) на 210 посадочных мест
- современное технологическое, холодильное оборудование:

4 электроплиты, витрина-холодильник, несколько холодильных шкафов, 1 мармит для 2-х блюд, духовой шкаф, современное оборудование обеспечивает правильное хранение продуктов и качественное приготовление блюд для обучающихся

Медицинский кабинет в здании школы на ул. Грибоедова, 19б:

- 2 собственных лицензированных медкабинета, в том числе лицензированный стоматологический кабинет, оснащённый современным оборудованием и инструментарием

Медицинский кабинет в здании школы на ул. Кирова, 11:

1 собственный лицензированный медицинский блок (кабинет врача и процедурная)

Спортивный зал:

- 3 собственных зала
- площадь залов не менее 9x18 м (299,45 кв.м)
- высота зала не менее 6 м (7 м)
- тренажерный зал
- оборудованные раздевалки
- действующие туалеты
- в наличии спортивное оборудование и спортивный инвентарь в соответствии с учебными программами

Спортивная площадка на ул. Грибоедова, 19б:

- оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика»:
- размеченные дорожки для бега
- оборудованный сектор для прыжков в длину
- оборудована территория для игры в футбол, волейбол, баскетбол
- футбольное поле имеет специализированный синтетический покров
- на территории имеются криволинейные лестницы, шведские стенки, турники, гимнастическое бревно

Комплексная спортивная площадка на ул. Кирова, 11:

- оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика»:
- размеченные дорожки для бега
- оборудованный сектор для прыжков в длину
- оборудована территория для игры в волейбол, баскетбол
- спортивная площадка, оборудованная уличными тренажерами для обучающихся начальной школы
- спортивная площадка с элементами полосы препятствий

Оборудованные спортивные зоны обеспечивают выполнение учебных программ по физическому воспитанию, а также проведение секционных спортивным занятием и оздоровительных мероприятий.

Современные ИБЦ:

В наличии информационный пункт (выдача и прием литературы), места для работы с каталогами, фонды открытого доступа

Выход в интернет:

- скорость выхода в интернет — 100 Мб/с (проводной интернет)
- количество компьютеров, скорость выхода в интернет которых не менее 20 Мб/с — 310 шт.

Оснащенность компьютерных классов:

- металлическая дверь
- электропроводка
- немеловые доски

Количество классов, удовлетворяющих всем вышеуказанным условиям – 3

В компьютерных классах установлено дополнительное оборудование — принтеры, проекторы, сканеры.

В соответствии с Паспортом доступности (утвержден 30 октября 2019 года) на объекте имеется кресло-коляска, информация о вызове специалиста школы для помощи МГН. Вместе с тем необходимо провести мероприятия по адаптации объекта, а именно:

- обозначение места стоянки для автомобиля инвалида;
- индивидуальное решение с ТСР в соответствии с СПЗ 50103-2001.

Выводы:

§ Материально-техническое оснащение удовлетворяет условиям качественной организации образовательного процесса;

Вместе с тем необходимо

- в задании школы по адресу ул. Грибоедова д.19б:
 - проведение ремонтных работ в спортивных залах,
 - проведение косметического ремонта отдельных кабинетов и коридоров, а также косметический ремонт парадного крыльца здания,
 - продолжение работы по адаптации объекта с целью улучшения доступности для инвалидов.
- ремонт кровли здания
- в задании школы по адресу ул. Кирова д. 11:
 - завершение работ по благоустройству территории школы, устройству площадки для группы продленного дня.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ от 27.03.2020 № 07).

Цели ВСОКО:

- установление соответствия, имеющегося в Школе образования требованиям ФГОС, запросам потребителей образовательных услуг;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в Школе, обеспечивающей определение рисков образовательной деятельности и своевременное принятие управленческих действий, влияющих на качество образования,
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

В структуре ВСОКО выделяются следующие субъекты:

администрация (директор, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, воспитательной работе),

Педагогический совет,

Управляющий совет,

методический совет,

методические объединения учителей – предметников.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- управление образовательной деятельностью.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор школы. Оценочные мероприятия проводятся заместителями директора, руководителями школьных методических объединений, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогом-психологом, социальными педагогами в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе.

Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования.

Объектами оценки качества выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- условия обучения;
- доступность образования;
- сохранение контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;

- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- открытость деятельности.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы (анкетирование);
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

По итогам оценочных процедур принимаются распорядительные документы, направленные на совершенствование образовательной деятельности и повышение качества образования.

Актуальные направления ВСОКО, определённые в 2023 г.:

1. Повышение качества образования на уровне основного общего образования и среднего общего образования;
2. Объективность оценки качества подготовки обучающихся, сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;
3. Нацеленность ВСОКО на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся (функциональная грамотность);

4. Использование информационных систем для сбора информации, например, подсистемы МСОКО ГИС СОЛО в рамках ВСОКО;

5. Повышение профессионального уровня педагогов; опыта реализации индивидуальных учебных планов обучающихся среднего общего образования; технологий подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в целях достижения прогнозных (необходимых для продолжения образовательного маршрута на уровне профессионального образования) индивидуальных образовательных результатов.

6. Повышение качества подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, географии, физике;

7. Повышение результативности участия в ВПР по английскому языку, русскому языку, истории, биологии, обществознанию, физике;

8. Планирование дополнительных мероприятий, способствующих повышению результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году по МХК, физике, химии, обществознанию, математике, экономике;

9. Повышение уровня вовлечённости обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность;

10. Повышение профессиональной компетентности педагогов;

11. Повышение доли выпускников 9 классов, продолжающих образование в ОО ЛО;

12. Повышение уровня профилактической работы с семьями, находящимися в социально опасном положении;

13. Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством питания.

Выводы:

- результаты деятельности МОУ «Сланцевская СОШ № 3» свидетельствуют об удовлетворительном функционировании внутренней системы оценки качества образования.

- сформированная и действующая в ОО модель ВСОКО используется администрацией школы, педагогами, родительской общественностью.

Риски и способы преодоления

	Возможные риски	Способы преодоления
Качество процесса	Не все педагоги в необходимой степени владеют квалиметрической компетенцией	Адресное повышение квалификации педагогов по вопросу ведения аналитической деятельности
	Недостаточный уровень подготовки мотивированных и одаренных учеников к участию в региональных и федеральных мероприятиях	Расширение использования ресурсов сетевого взаимодействия, в т.ч. КПК для педагогов по подготовке обучающихся к олимпиадам
	Нет системы и последовательности в работе с	Включить в контроль данный вопрос. Классные

	детьми «скрытой группы риска», что может привести к снижению качества образовательных результатов	руководители, учителя-предметники должны осуществлять комплексную работу с привлечением родителей, педагога-психолога, социального педагога, обеспечить своевременное выявление таких обучающихся.
Качество результатов	Недостаточный уровень объективности оценивания, снижение уровня корреляции образовательных результатов	Четкое следование педагогов положениям ЛНА школы, индивидуальное консультирование и контроль
Качество условий	Дефицит кадров: учителя физики, биологии, английского языка, русского языка и литературы, учителей начальных классов.	Перераспределение нагрузки между учителями.

Меры по совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- повышение объективизации результатов контрольно-оценочных процедур за счет использования апробированных КИМ, стандартизированных процедур, обеспечивающих их достоверность и сопоставляемость с результатами внешних мониторингов;
- усиление персонального контроля за профессиональной деятельностью педагогов по вопросам объективности оценивания, дозировки домашнего задания, работы с детьми «группы риска»;
- организация групповой и индивидуальной работы с родителями по вопросу профориентации и трудоустройства;
- расширение использования цифровых ресурсов, дистанционного обучения и ресурсов сетевого взаимодействия.

Заключение

1. Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод, что ОО предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребёнка.

2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

3. Система управления оценивается как эффективная, носит прогностический, оперативно - предупредительный характер, активизирует и оптимизирует инновационные процессы, предусматривает применение лично-ориентированных методов управления, распределительные функции, информационную, кадровую поддержку.

4. ОО полностью обеспечивает реализацию образовательных программ. Структура и содержание образовательных программ полностью соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

5. ОО полностью укомплектована педагогическими и иными работниками, прослеживается единая система повышения квалификации педагогов.

Повышается методический уровень педагогов по разным направлениям деятельности, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.

6. Результаты внешних мониторинговых исследований качества образования показывают, что мероприятия, проводимые в школе по повышению качества образования, в целом эффективны.

7. Гибкая система профильного обучения по ФГОС СОО позволяет максимально удовлетворить потребности обучающихся.

8. По результатам ЕГЭ определяется достаточный и высокий уровень обученности.

9. Педагогический коллектив осуществляет деятельность с учетом выявленных дефицитов, на основе анализа и структурирования возникающих проблем.

10. Система ВСОКО позволяет обеспечивать четкую взаимосвязь между всеми подразделениями, что позволяет решать проблему качества на всех уровнях, отслеживать динамику образовательных результатов, условий, процесса и корректировать деятельность субъектов образовательных отношений.

11. Совершенствуется система работы с одаренными обучающимися по подготовке к участию в конкурсно-олимпиадном движении.

12. Эффективна система воспитательной работы в интегративном сочетании с учреждениями дополнительного образования, с социальными партнерами в сопровождении социально-психологической службы.

13. ОО имеет позитивный опыт участия в инновационной деятельности. Участие в реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» дает возможность комплексного совершенствования образовательной деятельности через включенность в нее всех участников образовательных отношений.

14. В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся администрацией ОО проведён комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня безопасности образовательной организации.

15. Продолжилось приведение материально-технической базы школы в соответствие с необходимыми условиями создания современной и безопасной образовательной среды школы.

16. Родители, обучающиеся, выпускники в целом выражают позитивное отношение к школе.

Выявленные проблемы:

В качестве общих выводов по повышению удовлетворённости качеством образования приведены изменения, необходимость которых выявлена в настоящем самообследовании:

1. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов в области оценки качества образования в применении критериального оценивания, в объективном подходе к системе оценивания.

2. Недостаточная работа по мотивации обучающихся основной школы на успешность обучения, работа со слабоуспевающими обучающимися.

3. Требуется расширение взаимодействия с родителями по вопросам: повышение мотивации к обучению, подготовка к ГИА, создание комфортной психологической среды в школе и дома, выбор образовательного маршрута, участие во внеурочной деятельности.

4. Недостаточный уровень развития компетенций у некоторых педагогов по работе с детьми с ОВЗ: отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования, недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ; недостаточная методическая подготовленность.

5. Отсутствие адаптированных дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ.

6. Острым остается кадровый вопрос, необходимо привлечение в штат молодых специалистов.

7. Недостаточная активность родительской общественности в управлении школой.

8. Недостаточная работа по своевременному оказанию адресной помощи обучающимся и их семьям.

9. Недостаточное понимание педагогами преимуществ использования электронных ресурсов.

10. Недостаточная информированность родителей и педагогов о безопасности электронного обучения.

11. Недостаточная информационная кампания и обучение по преимуществам и возможностям использования ИКОП «Сферум» и VKмессенджер

Меры по преодолению обозначенных проблем:

1. Совершенствовать план ВСОКО в части оценивания образовательных результатов школьников.
2. Формирование у обучающихся учебной мотивации, при активном участии социально-психологической службы ОО и родителей обучающихся.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватное отношение к проблемам лиц с ОВЗ.
4. Продолжать развитие компетенций педагогов в области оценки качества образования, оценки функциональной грамотности школьников, работы с детьми «группы риска», использовать как корпоративное, так адресное повышение квалификации.
5. Совершенствование системы дополнительных занятий с обучающимися «группы риска».
6. Обеспечение адресного подхода к педагогическим работникам по вопросам необходимости курсовой подготовки повышения квалификации по использованию инструментов ЦОС в работе учителя.
7. Вовлечение педагогов и обучающихся в процесс освоения ресурсов цифровой образовательной среды.
8. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
9. Обеспечение использования ИКОП «Сферум» в управленческом процессе.
10. Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями по использованию ИКОП «Сферум».
11. Совершенствовать систему наставничества в работе с педагогами и обучающимися «группы риска».
12. Удерживать эффективность управления, соблюдая технологию внутришкольного контроля.
13. Работать над активизацией деятельности Управляющего совета и дальнейшим развитием государственного общественного управления.
14. Повышать педагогическую культуры родителей, активно вовлекать их в воспитательный процесс школы, совместную деятельность.
15. Усиление контроля за своевременным оказанием адресной помощи обучающимся и их семьям.

16. Создание и реализация адаптированных дополнительных программ для обучающихся с ОВЗ,

17. Повышать престиж общественных организаций среди молодежи, вовлекать в них больше ребят, а также развивать новые формы общественных объединений, таких как школьный театр.

18. Повышение успешности обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, в конкурсах, соревнованиях, конференциях.

19. Повышение результативность участия обучающихся во ВСОШ на региональном уровне.

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

№	показатели	Единица измерения	значения		
			2021	2022	2023
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	Человек	1015	976	928
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	Человек	422	418	388
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	Человек	551	514	497
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	Человек	42	44	43
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	Человек	293/33,41 %	320/35,5 %	338/36,4 2
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Балл	24,09	25	23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл	14,77	13	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл	75	76,35	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена	Балл	70		61

	выпускников 11 класса по математике			65	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	0 / 0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0 / 0	0 / 0	0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/1,85%	5/4,5%	0 / 0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1/4,55%	1/5,9%	3/12
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	892/87,88 %	873/89,45 %	842/90,7 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе победителей:	человек/ %	631/62%	678/69%	658/71
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	71/6,9%	69/7,1%	73/7,87%
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	48/4,7%	63/6,5%	54/5,82%
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	9/1,2%	9/0,93%	8/0.86%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением	человек/ %	0/0	0/0	0/0

	отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся				
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	42/100	44/100	43/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	человек/ %	4/1	7/1	7/1
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	68	66	63
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	58/85,3	57/86,36	53/84,13
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	52/76,47	51/77,27	50/79,37
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	человек/ %	10/14,7	9/13,64	10/15,87

	численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	7/10,3	6/9,09	6/9,52
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	40/58,8	34/51,52	33/52,38
1.29.1	Высшая	человек/ %	20/29,4	19/28,79	18/28,57
1.29.2	Первая	человек/ %	20/29,4	15/22,73	15/23,81
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	68	34/51,51	35/55,56
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	12/17,6	12/18,18	11/17,46
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	25/36,8	22/33,33	24/38,1
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	10/14,7	12/18,18	10/15,87
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/ %	24/35,3	20/30,30	23/36,51

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	77/89,5	85/100	72/93,1
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	68/79,1	72/96,0	65/ 90,28
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	Единиц	Единиц (264 единицы/ 1015 человека)	Единиц (264 единицы/ 976 человека)	Единиц 286 единицы/ 928 человека)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	Единиц	29	29	29

	хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося				
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	Да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	человек/ %	1015 человек / 100%	976 человек / 100%	928 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	Кв.м	10,8	10,8	10,8

Реализуемые общеобразовательные программы

Предметы в соответствии с учебным планом	Клас с	Название программы , автор, год издания	Учебники, пособия для обучающихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Общеобразовательная программа начального общего образования				
Русский язык	1		Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука. 1 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016,2017,2018,2019,2021	2020
			Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. - М.: Просвещение, 2016,2017,2018,2019,2021	2020
			Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи .1 класс. Ч. 1,2,3,4. - М.: Просвещение, 2021	2020
			Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения. 1 класс. Ч.1,2. - М. Владос, 2017	2020

			Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Подготовка к обучению грамоте. 1 дополнительный класс. - М.: Владос,2017	2020
	2		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2017,2018,2020,2021	2020
	3		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.3 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016,2018,2019	2020
	4		Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2017,2019	2020
Родной язык	1		Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 1 класс. - М: Просвещение, 2020,2021	2020
	2		Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 2 класс. - М.: Просвещение, 2020	2020
	3		Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 3 класс. - М.: Просвещение, 2020,2021	2020

	4		Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и др. Русский родной язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2020	2020
Литературное чтение	1		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2019, 2020;2021	2020
	2		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение.2 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2017,2018,2020;2021	2020
	3		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016,2018,2019,2020	2020
	4		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2017,2019	2020
Иностранный язык	2		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2019,2020	2020
	3		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3	2020

			класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2019,2021	
	4		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014,2015,2016	2020
	4		Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2019	2020
	2		Быкова Н.И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
	3		Быкова Н.И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 3 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
	4		Быкова Н.И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
Математика	1		Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016,2017,2018, 2019,2021	2020

	2		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.2 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2017,2018,2020,2021	2020
	3		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика.3 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016,2018,2019	2020
	4		Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2017, 2019	2020
	1		Моро М.И., Волкова С.И.. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2021	2020
	2		Волкова С.И. Математика Проверочные работы.. 2 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
	3		Волкова С.И. Математика Проверочные работы.. 3 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
	4		Волкова С.И. Математика Проверочные работы.. 4 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020

Окружающий мир	1		Плешаков А.А. Окружающий мир.1 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016,2017,2018,2019,2020,2021	2020
	2		Плешаков А.А. Окружающий мир.2 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2018,2019,2020	2020
	3		Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016,2018,2020	2020
	4		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир.4 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2017,2020,2021	2020
	2		Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2021	2020
	3		Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2021	2020
	4		Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. Ч. 1,2. -М.: Просвещение, 2021	2020

Музыка	1		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., ШмагинаТ.С. Музыка. 1 класс. -М.: Просвещение, 2019,2020,2021	2020
	2		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., ШмагинаТ.С. Музыка. 2 класс. -М.: Просвещение, 2020	2020
	3		Критская Е.Д., Сергеева Г.П., ШмагинаТ.С. Музыка. 3 класс. -М.: Просвещение, 2021	2020
	4		Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка.4 класс. - М.: Академкнига, 2014	2020
Изобразительное искусство	1		Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.1 класс. - М.: Просвещение, 2012,2013,2014,2016,2017,2021	2020
	2		Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.2 класс. - М.: Просвещение, 2012,2013,2014,2017	2020
	3		Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. - М.: Просвещение, 2011,2013,2014,2016	2020

	4		Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.4 класс. - М.: Просвещение, 2011,2013,2014,2015,2016	2020
Технология	1		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.1 класс. - М.: Просвещение, 2017,2019,2020,2021	2020
	2		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.2 класс. - М.: Просвещение, 2018	2020
	3		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.3 класс. - М.: Просвещение, 2019	2020
	4		Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология.4 класс. - М.: Просвещение, 2019	2020
	3		Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика и ИКТ.3 класс. Ч.1,2. -М.: Бином, 2012,2014,2016	2020
	4		Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. и др. Информатика и ИКТ.4 класс. Ч.1,2. -М.: Бином, 2012,2014,2015	2020
Физическая культура	1-4		Лях В.И. Физическая культура.1-4 класс. -М.: Просвещение, 2019	2020

Основы религиозных культур и светской этики	4		Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. М.: Просвещение, 2017,2018,2019	2020
Общеобразовательная программа основного общего образования				
Русский язык	5		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс. Ч.1,2. - М.: Дрофа, 2020, 2021	2020
			Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс. - М.: Дрофа, 2019	2020
	6		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 6 класс. Ч.1,2. - М.: Дрофа, 2021	2020
			Баранов М. Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
	7		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 7 класс. - М.: Дрофа, 2017, 2018, 2021	2020

			Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Савчук Л.О., Шмелева Е.Я./Под ред. Шмелева А.Д. Русский язык. 7 класс. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017	2020
	8		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015, 2017,2018,2019,2020	2020
			Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Кустова Г.И. и др. /Под ред. Шмелева А.Д. Русский язык. 8 класс. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018	2020
			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2011	2020
	9		Шмелев А.Д., Флоренская Э.А., Митюрёв С.Н. /Под ред. Шмелева А.Д. Русский язык.9 класс. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019	2020
			Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 9 класс. - М.: Дрофа, 2016, 2019, 2020	2020

			Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2012,2014	2020
			Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
Русский родной язык	7		Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
Литература	5		Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. /Под ред. Чертова В.Ф. Литература. 5 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2021	2020
	6		Меркин Г.С. Литература. 6 класс. Ч.1,2. - М.: Русское слово, 2014	2020
			Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. /Под ред. Чертова В.Ф. Литература. 6 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2016,2017	2020

			Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровина В.Я. Литература. 6 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2021	2020
	7		Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А и др. / Под ред. Чертова В.Ф. Литература. 7 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2017	2020
			Меркин Г.С. Литература. 7 класс. Ч.1,2. - М.: Русское слово, 2015	2020
	8		Меркин Г.С. Литература. 8 класс. Ч.1,2. - М.: Русское слово, 2016	2020
			Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. и др. /Под ред. Чертова В.Ф. Литература. 8 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2018,2019	2020
			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2013,2015	2020
	9		Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9	2020

			класс. Ч.1,2. - М.: Русское слово, 2017	
			Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература. 9 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2014,2016	2020
			Чертов В. Ф., Трубина Л. А., Антипова А. М. и др./Под ред. Чертова В.Ф. Литература. 9 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2019,2020	2020
			Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение.9 класс.-М.: Просвещение, 2021	2020
Иностранные языки	5		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
			Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. 5 класс. Второй иностранный язык. - М.: Просвещение, 2018,2021	2020
	6		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 6 класс. -М.: Дрофа,2021	2020
			Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык. 6	2020

			класс. - М.: Просвещение, 2015, 2017	
	7		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016	2020
	8		Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 8 кл.- М.:Дрофа,2015,2017	2020
			Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык. 8 класс. - М.: Просвещение, 2016, 2017	2020
	9		Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. и др. Английский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2018	2020
			Радченко О.А., Хебелер Г. Немецкий язык. 9 класс. -М.: Дрофа, 2020	2020
Общественно- научные предметы	5		Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. / под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс.- М.:Русское слово, 2020	2020

	6		Данилевский И.Н., Андреев И.Л., Юрасов М.К. и др. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс.- М.:Дрофа,2021	2020
			Бойцов М.А., Шукуров Р.М. / под ред. Карпова С.П. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.- М.:Русское слово, 2020,2021	2020
	7		Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. и др. История России. 16 – конец 17 века. 7 класс. - М.: Дрофа, 2017,2018,2019	2020
			Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век. 7 класс. / Под науч. ред. С. П. Карпова.- М. Русское слово, 2019	2020
	8		Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. и др. История России. 16 – конец 17 века. 8 класс. - М.: Дрофа, 2019	2020
			Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 8 класс /Под науч. ред. С. П. Карпова.- М. Русское слово, 2019,2020	2020

			Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1913 гг. 8 класс. - М.: Просвещение, 2009	2020
			Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России.19 век.8 класс. - М.: Просвещение, 2011	2020
	9		Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 20 - начало 21 века. 9 класс. - М.: Просвещение, 2010	2020
			Сороко-Цюпа О.С., Сороко- Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. - М.: Просвещение, 2009	2020
			Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914 гг. 9 класс. /Под науч. ред. С. П. Карпова. - М. Русское слово, 2019,2020	2020
			Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В. История России. 19 век -начало 20 века. 9 класс. -М.: Дрофа ,2019,2020	2020
			Бгажнокова И.М. История Отечества. 9 класс. -М.: Просвещение, 2021	2020

	6		Боголюбов Л.Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание.6 класс.-М. : Просвещение, 2019,2021	2020
	7		Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание.7 класс.- М.: Просвещение, 2019	2020
	8		Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 8 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
			Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 8 класс. - М.: Русское слово, 2009	2020
	9		Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание. 9 класс. - М.: Просвещение, 2018	2020
			Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. - М.: Русское слово, 2009	2020
	6		История России с древнейших времен до XVI в. 6 класс. Атлас. (НОВЫЙ истор.-культ. стандарт) ФГОС.- М.: Дрофа, 2020	2020

	7		История России. XVI- конец XVII века. 7 класс. Атлас. (НОВЫЙ истор. -культ. стандарт) ФГОС.- М.: Дрофа, 2020	2020
	8		Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII век. 8 класс. (НОВЫЙ истор. -культ. стандарт) ФГОС.- М.: Дрофа, 2020	2020
	9		Атлас по истории России. XIX -начало XX века. 9 кл. (НОВЫЙ истор. -культ. стандарт) ФГОС.- М.:Дрофа,2020	2020
Введение в экономику	9		Крючкова П., Кузнецова Т., Сони́на М. и др. Экономика. Основы потребительских знаний. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2013	2020
Математика и информатика	5		Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 5 класс. Ч.1,2.- М.: Мнемозина, 2020	2020
	6		Виленкин А.Н. , Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика. 6 класс. Ч.1,2.- М.: Мнемозина, 2021	2020
	7-9		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2016,2017, 2018,2019,2020,2021	2020

			Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. 7-9 класс. - М.: Просвещение, 2007	2020
	7		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 7 класс. - М.: Просвещение, 2013,2015,2017,2018	2020
	8		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б./ Под ред. Теляковского С.А. Алгебра. 8 класс. - М.: Просвещение, 2009,2014,2016,2017,2018,201 9	2020
	9		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А Алгебра. 9 класс. - М.: Просвещение, 2010,2014,2017,2019,2020,202 1	2020
			Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. 9 класс.- М.: Просвещение, 2021	2020
	6		Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 6 класс. - М.: Бином, 2021	2020
	7		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В.	2020

			Информатика и ИКТ.7 класс.- М.:Бином, 2021	
	8		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. 8 класс. - М.: Бином, 2009,2014,2018,2019	2020
	9		Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ. 9 класс. - М.: Бином, 2010,2019,2020,2021	2020
Основы духовно- нравственной культуры народов России	5		Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России.5 класс. - М.: Вентана- Граф,2019	2020
Естественно- научные предметы	5		Сивоглазов В.И. , Плешаков А.А. Биология. 5 класс.- М.:Просвещение, 2020	2020
	6		Сивоглазов В.И. , Плешаков А.А. Биология. 6 класс.- М.:Просвещение, 2021	2020
	7		Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология.7 класс. - М.: Дрофа, 2017,2018	2020
	8		Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология. 8 класс. - М.: Дрофа, 2013	2020

			Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология.8 класс. - М.: Дрофа, 2018,2019,2020	2020
	9		Сапин М.Р., Сонин Н.И. Биология.9 класс.- М.: Дрофа, 2019,2020,2021	2020
			Мамонтов С.Г., Захаров В.Б, Агафонова И.Б. и др. Биология. Общие закономерности. 9 класс. - М.: Дрофа, 2011	2020
			Соломина Е. Н, Шевырева Т. В. Биология.Животные.9 класс.-М.: Просвещение, 2021	2020
	5-6		Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. /Под ред. А.И. Алексеева. География. 5-6 класс. - М.: Просвещение,2016,2017,2021	2020
	6		Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. География. 6 класс. - М.: Просвещение,2021	2020
	7		Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. /Под ред. А.И. Алексеева. География. 7 класс. - М.: Просвещение,2017	2020
	8		Барина И.И. География России. Природа. 8 класс. - М.: Дрофа, 2015	2020

			Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. /Под ред. А.И. Алексеева. География. 8 класс. - М.: Просвещение,2020,2021	2020
	9		Алексеев А. И., Николина В. В., Липкина Е. К. и др. /Под ред. А.И. Алексеева. География.9 класс.- М.:Просвещение, 2019,2020,2021	2020
			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География .9 класс.-М.: Просвещение, 2021	2020
			Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2012	2020
	6		География. 6 класс. Атлас. (Традиционный комплект)(РГО) .- М.:Дрофа,2020	2020
			География. 6 класс. Контурные карты. Традиционный комплект.- М.:Дрофа,2021	2020
	7		География. 7 класс. Атлас. (Традиционный комплект)(РГО) .- М.:Дрофа,2020	2020
			География. 7 класс. Контурные карты.	2020

			Традиционный комплект.- М.:Дрофа,2021	
	8		География. 8 класс. Атлас. (Традиционный комплект) (РГО).- М.:Дрофа,2020	2020
			География. 8 класс. Контурные карты. Традиционный комплект.- М.:Дрофа,2021	2020
	9		География. 9 класс. Атлас. (Традиционный комплект)(РГО) .- М.:Дрофа,2020	2020
			География. 9 класс. Контурные карты. Традиционный комплект.- М.:Дрофа,2021	2020
	7		Перышкин А.В. Физика. 7 класс. - М.: Экзамен, 2021	2020
	8		Перышкин А.В. Физика. 8 класс. - М.: Дрофа, 2011, 2016,2019	2020
	9		Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. - М.: Дрофа, 2011,2019	2020
	8		Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 8 класс. - М.: Вентана-граф, 2018,2019,2020	2020

	9		Кузнецова Н.Е., Титова И.М., Гара Н.Н. Химия. 9 класс. - М.: Вентана-граф, 2019,2020,2021	2020
	8		Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009	2020
	9		Габриелян О.С. Химия. 9 класс. - М.: Дрофа, 2011	2020
Искусство	5		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. - М.: Просвещение, 2012,2014,2015,2017	2020
	5		Горяева Е.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. - М.: Просвещение, 2013,2014,2016,2017,2020	2020
	6		Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. - М.: Просвещение, 2012,2014,2016,2017,2018	2020
	6		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. - М.: Просвещение, 2012,2014,2016,2017,2018	2020
	7		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020

	7		Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016,2017,2018	2020
	8		Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.8 класс .- М.: Просвещение, 2021	2020
	7-8		Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс. - М.: Просвещение, 2012	2020
Технология	5		Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 5 класс.- М.: Дрофа, 2021	2020
	6		Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и др. Технология. 6 класс.- М.: Дрофа, 2021	2020
	7		Кожина О.А., Кудаква Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд.7 класс. - М.: Дрофа, 2016	2020
			Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. - М.: Вентана-граф, 2014,2016,2020	2020

	8		Кожина О.А., Кудакова Е.Н., Маркуцкая С.Э. Технология. Обслуживающий труд. 8 класс.- М.: Дрофа, 2018	2020
			Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисева Е.В., Богатырёв А.Н. Технология. 8 класс. - М.: Вентана-граф, 2019,2020	2020
			Уханёва В.А., Животова Е. Б. Технология. Компьютерная графика, черчение. 8 класс.-М. БИНОМ,2021	2020
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельност и	8-9		Рудаков Д.П. и др.; под научной редакцией Шойгу Ю.С. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 класс. Ч.1,2. - М.: Просвещение,2021	2020
	8		Смирнов А. Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. - М.: Просвещение, 2009	2020
	9		Смирнов А. Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. - М.: Просвещение, 2010,2019,2020	2020
	5-7		Виленский М.Я., Туревский И.М., Горочкова Т.Ю. и др./ Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура.	2020

			5-7 класс. - М.: Просвещение, 2012,2014	
	8-9		Лях В.И., Зданевич А.А./ Под ред. В.И. Ляха. Физическая культура. 8-9 класс. - М.: Просвещение, 2009,2015	2020
История и культура Ленинградской земли			Аграфенин А.А. 12 путешествий по Ленинградской области. - СПб.: БХВ-Петербург, 2016	2020
Общеобразовательная программа среднего общего образования				
Русский язык и литература	10		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10 класс.- М.: Мнемозина, 2021	2020
	10		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый уровень). 10 класс.- М.: Мнемозина, 2020	2020
	11		Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 11 класс.- М.: Мнемозина, 2021	2020
	10		Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./ Под ред. В.Ф. Чертова. Литература (базовый и углубленный уровни). 10 класс.Ч.1,2. - М.: Просвещение, 2020	2020

	10		Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 10 класс. Ч. 1,2.- М.:ОИЦ Академия,2021	2020
	11		Сухих И.Н. Литература (базовый уровень). 11 класс Ч. 1,2.- М.:ОИЦ Академия,2021	2020
	11		Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./ Под ред. В.Ф. Чертова. Литература (базовый и углубленный уровни). 11 класс.Ч.1,2 - М.: Просвещение, 2021	2020
Иностранные языки	10		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень).10 класс. -М.: Просвещение, 2020	2020
	11		Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень).11 класс. -М.: Просвещение, 2021	2020
Общественные науки	10-11		Загладин Н.В., Белоусов Л.С./ Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история.1914 г.- начало 21 века (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс. - М.: Русское слово, 2020,2021	2020
	10		Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. История России: начало 20-21	2020

			века (базовый уровень). 10 класс. - М. Дрофа, 2020	
	10		Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. История России: начало 20-21 века (углубленный уровень). 10 класс. Ч.1,2 .- М. Дрофа, 2020,2021	2020
	11		Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др. История России: начало 20-21 века (углубленный уровень). 11 класс. Ч.1,2 .- М. Дрофа, 2021	2020
	10		История России. 1914 год - начало XXI века. 10 класс. Атлас. Новый историко-культурный стандарт.- М.:Дрофа,2021	2020
	10		Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень). 10 класс.- М.: Просвещение, 2021	2020
	11		Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень). 11 класс.- М.: Просвещение, 2021	2020
	10-11		Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углублённый уровни). 10-11 класс. - М.: Дрофа, 2020,2021	2020

	11		Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (углубленный уровень). 11 класс.- М.: Просвещение, 2021	2020
	10-11		Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира.10-11 класс (базовый уровень).- М.: Вентана-граф,2021	2020
	10-11		Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. Атлас. 10-11 классы. - М.: Вентана-граф,2021	2020
	10-11		Бахчиева О.А. География. Экономическая и социальная география мира. Контурные карты. 10-11 классы. - М.: Вентана-граф,2021	2020
			География. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Атлас.- М.: Просвещение, 2021 10-11	2020
	10-11		География. 10-11 классы. Контурные карты. Традиционный комплект. М.: Просвещение, 2021	2020

Математика и информатика	10		Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный).10 класс. - М.: Просвещение,2020	2020
	11		Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).11 класс. - М.: Просвещение, 2021	2020
	10		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни).10-11 класс. - М.: Просвещение, 2020,2021	2020
	10		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни). 10 класс. Ч.1,2. - М.: БИНОМ, 2020	2020
	11		Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика (базовый и углубленный уровни). 11 класс. Ч.1,2. - М.: БИНОМ, 2021	2020

Естественные науки	10		Агафонова И.Б, Сивоглазов В.И. Биология.(базовый и углубленный уровни). 10 класс. - М.: Дрофа, 2020	2020
	10		Генденштейн Л.Э. и др. Физика (базовый и углубленный уровни).10 класс. Ч.1,2. - М.: БИНОМ, 2020,2021	2020
	11		Генденштейн Л.Э. и др. Физика (базовый и углубленный уровни).11 класс. Ч.1,2. - М.: БИНОМ, 2021	2020
	11		Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия (базовый уровень). 11 класс.- М.: Дрофа, 2018	2020
	10		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурешева Н.С. и др. Естествознание (базовый уровень) .10 класс. – М.: Дрофа, 2020,2021	2020
	11		Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пурешева Н.С. Естествознание (базовый уровень) .11 класс. – М.: Дрофа, 2021	2020
	10		Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др. /под ред. Лунина В.В. Химия (углубленный уровень). 10 класс.- М.: Дрофа,2021	2020

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	10-11		Ким С.В. , Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10-11 класс. - М. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020,2021	2020
	10-11		Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень).10-11 класс. -М.: Просвещение, 2020,2021	2020

Приложение 3

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
Физики	1	1	1
Химии	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	3	3	3
Начальных классов	17	17	17
Лингафонных кабинетов	2	2	2
Другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
Лабораторий	3	3	3
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	2	3	3
Кабинетов обслуживающего труда	4	4	4
Учебных мастерских	0	0	0
Актового зала	2	2	2
Спортивного зала	3	3	3
Бассейна	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	2	2	2