

Приложение 1
к адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования обучающихся
с тяжелыми нарушениями речи
муниципального общеобразовательного учреждения
«Сланцевская средняя общеобразовательная школа № 3»,
утвержденной приказом от 30.08.2024г. № 11

Русских И.В.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предупреждению и коррекции нарушений письма и чтения
для обучающихся начального общего образования с ограниченными возможностями
здоровья 1- 4х классов, имеющих логопедическое заключение
«Тяжёлое нарушение речи» (вариант ФГОС 5.1)

Пояснительная записка

В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде.

Одной из основных функций образовательного Стандарта является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития, в особенности тех детей, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения - детей с ограниченными возможностями здоровья.

Работа в данном направлении предусматривает создание различных форм педагогической поддержки - специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Особую значимость для данной категории детей приобретает многогранный, комплексный вид помощи.

Комплексная помощь, нацеленная на обеспечение гармоничного развития ребёнка в образовательной среде – это система психолого – педагогического, логопедического сопровождения, в результате которой создаётся практическая база общения, осуществляется профилактика и коррекция дисграфии и дислексии, что представляет особую культуру поддержки и помощи детям с ОВЗ в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и обеспечивает преемственность курса русского языка и литературного чтения.

В настоящее время проблеме обучения младших школьников с различными речевыми нарушениями уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики. Школьники с недостатками речевого развития составляют самую многочисленную группу детей с нарушениями развития. Всесторонний анализ речевых нарушений у этих детей представлен в трудах Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Р.Е. Левиной, Л.С. Волковой и др.

Рабочая программа для обучающихся с тяжёлым нарушением речи (ТНР) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее-ФГОС), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10.2009 г. № 373;

- Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года».

- Приказ Минобрнауки от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».

- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённая Министерством просвещения РФ от 6 августа 2020г. № Р- 75.

- Положение об оказании логопедической помощи в МОУ «Сланцевская СОШ №3», созданное на основе примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённая Министерством просвещения РФ от 6 августа 2020г. № Р- 75.

- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

-Инструктивно – методическое письмо «О работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе» /Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996;

-Методические рекомендации и разработки ведущих специалистов в области логопедии А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, И.Н. Садовниковой, Е.В Мазановой., Р.И. Лалаевой, О.А. Ишимовой, О.И. Азовой, а также с учётом опыта работы методического объединения учителей -логопедов.

Рабочая программа определяет порядок и содержание коррекционной работы в условиях логопедического пункта общеобразовательной школы.

Данная программа разработана на основании анализа результатов углубленной диагностики речевого развития учащихся.

Программа по предупреждению и коррекции нарушений речи обеспечивает усвоение содержание программы общеобразовательной школы. Программа построена с учетом специфики усвоения материала детьми, испытывающими трудности в обучении.

Коррекционно-развивающая программа адресована обучающимся 1- 4 классов с тяжёлым нарушением речи, у которых имеются нарушения всех компонентов языка: фонематическое, фонетико-фонематическое (дислалия, дизартрия, заикания, ринолалия), общее недоразвитие речи III - IV уровней речевого развития различного генеза, лексико-грамматическое недоразвитие речи, а также нарушение чтения и письма, обусловленные общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи. в целях оказания логопедической помощи.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР.

У детей с ТНР, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение, нарушение звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом и синтезом и ведёт к трудностям формирования процессов письма и чтения.

Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У обучающихся с ТНР, с общим недоразвитием речи, характеризуются несформированностью или недоразвитием всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой ее сторон и выраженных в различной степени тяжести. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим

отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

Речь детей характеризуется чрезвычайной бедностью словаря. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Используемые слова в большинстве случаев произносятся искаженно и употребляются неверно, часто наблюдаются замены одного слова другим вследствие неправильного понимания их значения или звукового сходства. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Ученики стремятся изменять слова по родам, числам, падежам, лицам и временам, но их попытки словоизменения оказываются часто безуспешными. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Многие грамматические формы и категории недостаточно различаются детьми. При построении предложения ими грубо нарушаются нормы согласования и управления. Затруднения в практическом овладении грамматическими закономерностями языка ограничивают понимание устной речи, а затем и читаемого текста. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Позднее начало речи обуславливает недостаточность коммуникативного опыта у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), усугубляемое снижением мотивационной основы процесса общения. Все это ограничивает общение детей. Развитие описательной и повествовательной речи происходит в процессе обучения очень медленно.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме. Механизм возникновения ошибок обусловлен недостаточной сформированностью базовых психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся, негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с

дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В связи с вышеизложенным становится ясно, что этим детям необходима своевременная и систематическая логопедическая помощь, которая позволяет преодолеть нарушения устной и письменной речи и предотвратить отрицательные последствия данных нарушений.

Целью программы коррекционной работы является предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ТНР и создание базы для успешного усвоения общеобразовательных программ по русскому языку и чтению, освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, создание специальных условий для развития и социальной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи коррекционно-развивающей программы:

1. Корригирование дефектов звукопроизношения.
2. Развитие умения правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
3. Развитие умения правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности.
4. Предупреждение и устранение нарушений письма и чтения.
5. Формирование и развитие звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических процессов.
6. Формирование достаточно прочных навыков грамотного письма.
7. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, обучение точному употреблению слов.
8. Формирование и развитие грамматического строя речи путём овладения грамматическими связями слов, нормами согласования, управления и примыкания;
9. Практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений.
10. Усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.
11. Формирование и развитие связной и выразительной речи.
12. Адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;

Организация работы по программе:

Программа по коррекции речевых нарушений рассчитана на 4 года (ФГОС В. 5.1) Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи. Приём в группы осуществляется на основании заключений ПМПК. В зависимости от структуры речевого нарушения у детей и их психофизического развития, учитель-логопед организует групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. Занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая.

Количество часов логопедических занятий определены учебным планом и «Положением об оказании логопедической помощи в МОУ «Сланцевская СОШ №3». Занятия по предупреждению и коррекции нарушения письма и чтения проводятся 2-3 раза в неделю, в зависимости от тяжести речевого нарушения. Продолжительность групповых занятий 40 минут. Оптимальное количество детей в группе 2 – 4 человека. Учащиеся дополнительно занимаются в индивидуальном порядке 2 раза в неделю.

Продолжительность индивидуального занятия 25- 35 минут, в зависимости от возраста ребёнка. Учащиеся со схожими нарушениями звукопроизношения (на этапе автоматизации звука) могут быть организованы в подгруппу из 2 – 3 человек.

Количество занятий по каждой теме, указанной в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения материала детьми.

Следует отметить, что в поурочном годовом плане по коррекции звукопроизношения у детей с ТНР невозможно четко указать количество часов отведенных на постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков из-за индивидуальности нарушения, диагноза и процесса коррекции у каждого конкретного ребенка.

Учитель-логопед вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, с учетом программного материала по русскому языку, по основным видам ошибок; определять количество часов для повторения; исключать темы логопедических занятий или добавлять, если это необходимо.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Некоторые темы даются с опережением традиционной программы, создавая тем самым базу для более успешного их усвоения на уроках русского языка и чтения. Другие темы, наоборот, систематизируют и углубляют знания, полученные на уроках.

При проведении коррекционно-развивающих занятий с учащимися применяются словесные методы (речевая инструкция, рассказ, беседа, объяснения, разъяснения); практические (различные упражнения и моделирование); наглядные (иллюстрации) , частично – поисковые и активные методы. В структуру логопедического занятия могут входить следующие виды работ:

- подражательные упражнения;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- дидактические игры;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- упражнения на формирование и развитие фонематического восприятия, на формирование и развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным), на дифференциацию букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов, либо по пространственному расположению элементов;
- работа по индивидуальным карточкам;
- работа по опорным схемам;
- коллективные рассказы;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись;
- запись под диктовку;
- списывание с печатного текста;
- осложненные задания логического и грамматического характера;
- слуховой диктант со зрительным самоконтролем;
- графический диктант;
- ребусы, загадки, кроссворды, анаграммы;
- физминутка (кинезиологические, релаксационные упражнения, с тренировкой зрительного и слухового восприятия)
- упражнения по формированию и развитию связной речи (пересказ, рассказ по образцу, плану, описанию, по наводящим вопросам, рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий).
- различные упражнения, игры по развитию аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет или явление), зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий), слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, памяти.
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

Данная программа построена в соответствии с основными принципами логопедического воздействия (научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, индивидуального подхода) и опирается на следующие специальные принципы:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося.
- Этиопатогенетический принцип.
- Принцип системного подхода.
- Принцип учёта структуры речевого нарушения.
- Принцип комплексности.
- Принцип дифференцированного подхода.
- Принцип поэтапности.
- Онтогенетический принцип.
- Принцип учёта личностных особенностей.
- Принцип деятельностного подхода.
- Принцип использования обходного пути (максимальной опоры на различные анализаторы, коммуникативно-деятельностного подхода, постепенного повышения требований, мотивации к учению).
- Принцип формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.
- Принцип сотрудничества с семьей.

Коррекционная работа проводится в четыре этапа.

1-й этап — диагностический.

Проводится 2 раза в год - в начале и в конце учебного года.

Обеспечивает своевременное выявление обучающихся с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях МОУ «Сланцевская СОШ №3»

Диагностическая работа включает:

- определение состояние звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, фонематического восприятие (слухопроизносительной дифференциации звуков речи), воспроизведение звукослоговой структуры слова;
- проверку состояния лексико-грамматического строя, состояния связной речи.
- выявление индивидуальных особенностей таких психических процессов, как мышление, внимание, память;
- выявление наличия мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

2-й этап — подготовительный.

Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения грамотой (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления).

Проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление.

Проводится работа по развитию свойств внимания, памяти.

Проводятся мероприятия по коррекции почерка (с возможным использованием адаптированных для данного возраста упражнений, направленных на развитие мелкой ручной моторики).

3-й этап — коррекционный.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционная работа осуществляется по коррекции дефектов звукопроизношения, по предупреждению и коррекции нарушения письма и чтения. Она проводится на фонетико- фонематическом, лексико- грамматическом и синтаксическом уровнях, а также ведётся работа по развитию неречевых процессов.

1. Коррекционная работа на фонетико- фонематическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

На этом этапе работа строится интегрированно, охватывая все уровни речевого развития. Например, в процессе решения основной задачи- формирования звуковой стороны речи - начинают закладываться предпосылки нормализации лексико-грамматических средств языка и формирования связной речи. Формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идет одновременно с уточнением и обогащением словаря, путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, а также за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования. Также работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций;

4-й этап — оценочный.

Оценивается эффективность коррекционной работы.

Оценка правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях и формах речи.

Проводится проверка навыков письма и чтения.

Анализируются различные виды письменных работ детей.

Оценка осуществляется в виде контрольной работы, включающей в себя диктант, списывание с грамматическим заданием; тестовое задание, по которому оценивается усвоение учебной терминологии и состояние речевого внимания и памяти, устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличие в ней аграмматизмов.

Адаптированная программа коррекционной работы обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются: развитие умения самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности); формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; овладение

начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; владение знаниями об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами коррекционной работы являются формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия: определение и формирование цели и задачи учебной деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; принимать и понимать словесную или письменную инструкцию; умение работать по плану, сличая способ действия с заданным алгоритмом; корректировать свою деятельность; проговаривать последовательность действий на уроке; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности; проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении; управлять поведением, направленным на достижения поставленной цели; развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия: самостоятельно или с помощью учителя выделять и формулировать познавательную цель; выделять необходимую информацию, представленную в разных формах; определять основное и второстепенное для выполнения заданий; использовать знаково-символические средства, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, схему, таблицу); осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений; активное использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); умение слушать и понимать речь других; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; использовать письмо как средство коммуникации; понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме; знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

Предметными результатами коррекционной работы являются: первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции; овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание коррекционной работы в 1 классе. Количество часов - 85

Речь. Предложение. Слово. (4 часа)

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 2-3-х слов.

Слово. Дифференциация понятий «Слово-предложение». Совершенствование пространственных и временных представлений.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение (3 часа)

Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки (4 часа)

Знакомство с органами речи. Речевые и неречевые звуки. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных.

Гласные звуки и буквы. (14 часов)

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные (57 часов)

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки «н», «н'». Буквы Нн. Звуки «м», «м'». Буквы Мм. Звуки [п-п']. Буквы Пп. Звуки [б-б']. Буквы Бб. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах, в предложениях. Звуки [т-т']. Буквы Тт. Звуки [д-д']. Буквы Дд. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах, в предложениях. Звук [л]. Буквы Лл. Звук [р]. Буквы Рр. Дифференциация [р-л] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [г-г']. Буквы Гг. Звуки [к-к']. Буквы Кк. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах, в предложениях. Звуки [с-с']. Буквы Сс. Звуки [з-з']. Буквы Зз. Дифференциация з-с в слогах и словах, в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах, в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах, в предложениях. Звук «й». Буквы Йй. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах, в предложениях. Звук [ц]. Буквы Цц.

Буква мягкий знак (3 часа)

Развитие связной речи (в течении учебного года)

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса.

учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- основные отличия звуков от букв;

- названия предметов по различным лексическим темам;
- структуру предложения.
- учащиеся должны уметь (имеют возможность научиться):**
- вычленять звуки из слова, определять место звука и их количество в слове, правильно их произносить;
- соотносить звуки с буквами, которые их обозначают;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги;
- использовать в активной речи термины **звук, буква**;
- различать гласные и согласные звуки, твердые, мягкие, звонкие, глухие согласные звуки, правильно их называть; использовать в активной речи термины *гласный звук, согласный звук, твердый согласный звук, мягкий согласный звук, глухой согласный звук, звонкий согласный звук*;
- правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения; различать сходные по начертанию буквы (*о-а, и-у, л-м, и-ш, п-т, н-к, д-б, г-р, г-п, Р-П, Е-З*);
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком;
- определять и обозначать в слове ударную гласную, использовать термин **'ударение'**, делить слова на слоги, выделять предложение (заглавной буквой и точкой); использовать термин **предложение**; вычленять слова из предложений, состоящих из двух—пяти слов; использовать термин **слово**;
- писать с заглавной буквы имена и фамилии людей, клички животных;
- написание слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу*;
- списывать с печатного и рукописного текста слова и предложения, опираясь на орфографическое чтение и зрительное восприятие списываемого, проверять правильность выполненной работы;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и текст, состоящий из таких слов (15—20 слов).
- читать сознательно, правильно, плавно небольшие тексты (15-20 слов в минуту);
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
- составлять предложения по картинке;
- пересказывать несложные тексты.
- употреблять слова приветствия, прощания, благодарности, выражающие просьбу.

Содержание коррекционной работы во 2 классе. Количество часов – 90.

Предложение и слово (9 часов)

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез (13 часов)

Определение последовательности звуков в слове, их количества, места по отношению к другим звукам. Преобразование слов путём замены, наращивания и отнимания звуков и букв. Работа со словами, имеющими сложную слоговую структуру.

Ударение. Безударные гласные. (9 часов)

Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (18 часов)

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.

Парные согласные (18 часов)

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и

письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (11 часов)

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Буквы, имеющие кинетическое сходство (6 часов)

Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство по необходимости.

Предлоги (6 часов)

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги с, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

- гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь (имеют возможность научиться):

- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова».
- различать слабую и сильную позиции гласных и парных согласных в корне слова ;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и парных согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- писать раздельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

Содержание коррекционной работы в 3 классе. Количество часов – 90.

Семантика слов. (6 часов)

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Морфемный состав слова. Сложные слова. (25-26 часов)

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Оглушение звонких согласных в корне слова (5 часов)

Безударные гласные в корне слова (5-7 часов)

Разделительный мягкий и твёрдый знаки (4-5 часов)

Предлоги и приставки (7-9 часов)

Дифференциация предлогов и приставок разных и одинаковых по написанию.. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Части речи. Согласование и управление (16-18 часов)

Имя прилагательное .Согласование имен существительных с именами прилагательными по родам, числам. Глагол. Согласование глаголов с именем существительным в роде, числе.

Предложение (4-6 часов)

Состав предложения. Анализ и синтез предложения. Главные члены предложения. Виды предложений по интонации. Распространенные и нераспространенные предложения. Составление предложений. Схема предложения.

Связная речь (8 часов)

Подробные изложения текста - повествования, изложения с элементами рассуждения. Составление деформированного текста. Составление текста по данному его началу или окончанию. Пересказ текста.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать и уметь (имеют возможность научиться):

- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять из них словосочетания;
- называть соответствующими терминами и распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, имен существительных и прилагательных, число и время глаголов);
- производить фонетический разбор слов;
- производить разбор слова по составу (используя памятку);
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения)
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы.
- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- восстанавливать деформированные предложения;
- переносить слова с одной строки на другую;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность), интонационно оформлять высказывание;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания.
- составлять текст на определенную тему, писать изложение;

Содержание коррекционной работы в 4 классе. Количество часов – 90.

Морфемный анализ слов. (6-7 часов)

Корень и однокоренные слова. Однокоренные слова и слова-омонимы Приставка, суффикс, окончание как значимые части слова. Словообразующая роль приставок и суффиксов. Предлоги и приставки.

Безударные гласные и парные согласные в корне слова (5 -6 часов)

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Разделительный мягкий и твёрдый знаки (3 часа)

Части речи (62-64 часа)

Имя существительное (практическое овладение падежами). Имя прилагательное (практическое овладение падежами) Местоимение. Практическое овладение правописания местоимений с предлогами. Глагол. Изменение глаголов по лицам, числам, временам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица единственного числа. I и II спряжения глаголов. Правописание окончаний глаголов I и II спряжения.

Связная речь (10 часов)

Подробные изложения текста - повествования, изложения с элементами рассуждения. Составление деформированного текста. Сочинения.

Основные требования к знаниям и умениям (имеют возможность научиться) к концу 4 класса:

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание
 - писать под диктовку и списывать текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в предложении;
 - писать изложение небольшого текста;
 - восстанавливать деформированные предложения и текст;
 - находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
 - различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
 - кратко охарактеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
 - разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
 - выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, однородные члены предложения;

Список используемой литературы при подготовке и реализации данной программы:

- 1.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. –М., 2006.
- 2.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М, 2006.
- 3.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. –С.-Пб, 2006.
4. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
- Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
- Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
- 5.Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения. Инструктивное письмо от 14.12.2000 -№ 2.
- 6.Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1997.
- 7.Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе.
8. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей – логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.:АРКТИ, 2007. –
- ФГОС обучающихся с ОВЗ. Проект адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – 2016.