

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сланцевская общеобразовательная школа №3»**

Утверждено
распоряжением МОУ
«Сланцевская СОШ №3»
от 14 мая 2025 г №57

**Рабочая программа воспитания лагеря
юных экологов**

г. Сланцы
2025г.

Содержание

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ	стр.3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр.5
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	стр. 6
Цель и задачи программы	стр.6
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	стр.8
Инвариантные модули	стр.11
Вариативные модули	стр. 18
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	стр.22
Особенности организации воспитательной деятельности	стр.22
Принципы организации педагогического процесса в рамках программы	стр.22
Направления досуговой деятельности детей и подростков	стр.23
Предполагаемый результат программы	стр.24
Материально-технические условия	стр. 27
Ресурсы детского оздоровительного лагеря	стр. 28
Педагогическая диагностика и способы корректировки программы	стр. 29
Этапы реализации программы	стр. 30
Дополнительное образование детей в городском оздоровительном лагере юных экологов с дневным пребыванием	стр. 32
1.1 Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Люби и знай свой край»	стр. 33
1.2 Программа психологического сопровождения детей в городском оздоровительном лагере «Мы вместе учимся дружить»	стр. 35
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ НА 2025 ГОД	стр. 38
Список использованной литературы	стр. 45

Информационная карта программы

№	Информация	Описание
1.	Полное название программы	Программа городского оздоровительного лагеря юных экологов
2.	Название организации, проводящей программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сланцевская средняя общеобразовательная школа» (МОУ «Сланцевская СОШ №3»)
3.	Адрес организации	188560, Ленинградская обл., г. Сланцы, ул. Кирова, д.11.
4.	Телефон, факс, e-mail	8(813-74) 2-25-03 sch3slc@yandex.ru
5.	Форма проведения программы	Оздоровительный лагерь дневного пребывания детей в летний период 2025 года
6.	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления детей в летний каникулярный период с созданием условий для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора формирования экологической культуры личности каждого ребёнка.
7.	Специализация программы	По своей направленности программа лагеря дневного пребывания является эколого-краеведческой с использованием физкультурно-оздоровительной, познавательной, исследовательской, природоохранной, здоровьесберегающей и трудовой деятельности
8.	Сроки проведения программы	02.06.2025 г. по 30.06.2025 г.
9.	Количество смен	1 смена
10.	Место проведения	Городской оздоровительный лагерь юных экологов с дневным пребыванием на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3»
11.	Общее количество детей-участников за смену	1 смена – 30 детей от 6 до 13 лет
12.	Общее количество участников (детей) за сезон	30 детей (2 отряда)
13.	География участников	Дети, проживающие или зарегистрированные в г. Сланцы и Ленинградской области
14.	Условия участия в программе	На основании заявлений родителей дети в возрасте от 6 до 13 лет, зарегистрированные или проживающие в Ленинградской области
15.	Информация о программе	В современном мире проблема окружающей среды приобрела глобальный масштаб. Она затрагивает все стороны жизни человека и

		<p>во многом определяет дальнейшее всего человечества. Возникла необходимость задуматься над будущим и начать реагировать, действовать по сбережению жизни на нашей планете. А это возможно через воспитание внимательного, бережного отношения к окружающей среде. Программа является эколого-краеведческой с использованием физкультурно-оздоровительной, познавательной, исследовательской, природоохранной, здоровьесберегающей и трудовой деятельности, т.е. включает в себя разноплановую деятельность по организации оздоровления и отдыха детей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и творческого развития детей в условиях оздоровительного лагеря, но её фундаментом являются достоверные знания по экологии и окружающей среде, а так же практические умения, направленные на изучение природы родного края и её охрану. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. В нашем лагере создается благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности.</p>
16.	Предполагаемый результат реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление здоровья детей, повысив качество предоставляемых услуг в сфере оздоровления, отдыха и занятости детей. (мониторинг, паспорт здоровья); 2. Не допустить роста правонарушений среди воспитанников (обучающихся), охват детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; 3. Расширить круг социального общения в совместной деятельности взрослый – ребенок; 4. Повышать уровень экологических знаний и их применение; 5. Развивать интерес учащихся к знаниям об окружающей среде; 6. Воспитывать бережное, трепетное отношение к природе; 7. Создавать максимальные условия для развития творческого потенциала каждого ребенка в сфере

		художественной, социально-педагогической и туристико-краеведческой направленности.
--	--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря Юных экологов с дневным пребыванием детей (далее – Программа воспитания, Программа) составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Приказами №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержен президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества иуважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.
Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.**

Комплекс мероприятий Программы включает разнообразные формы работы с целью заинтересовать детей и подростков, включить их в общий процесс, чтобы в дальнейшем учащийся самостоятельно принимал активное участие в жизни лагеря.

При составлении Программы учитывались традиции и возможности МОУ «Сланцевская СОШ №3», уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации отдыха детей в каникулярное время.

Программа организации лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- досуг;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу,
- экологическое направление.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Целью Программы является организация отдыха и оздоровления детей в летний каникулярный период с созданием условий для успешной организации экологического взаимодействия школьников с природой как основополагающего регулятора

формирования экологической культуры личности каждого ребёнка.

Основная идея программы – совершенствование системы оздоровления, отдыха и занятости детей в условиях разнообразной деятельности, с использованием эффективных форм, способствующих освоению социализации и реализации воспитанников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:
7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Задачами Программы воспитательной работы являются:

- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- создание целостного подхода к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной на основе «зоны доверия» детей и взрослых.
- формирование положительного отношения к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.
- формирование у детей представления о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.
- обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и улучшению экологического состояния окружающей среды г. Сланцы;
- создание комфортных условий для укрепления здоровья с использованием ресурсов окружающей среды;
- воспитание любви к родному краю, бережному отношению к природе, ответственности за судьбу малой Родины.

-в воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство

принадлежности к семье, коллективу и Родине;

- **в воспитании детей среднего школьного возраста** целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

-**в воспитании детей подросткового возраста** таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие** и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление** воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- литературные игры, исторические игры, информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (обязательные)

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

- оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих,

включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК- 295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка/День рождения А.С.

Пушкина;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и корабли;

29 июня – День молодежи;

3. «Цивилизационное наследие России» – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию своими подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства;
- знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание

вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

4. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, доброму, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, об их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества.

Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

5.«Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

- отряд = класс как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);
- временные объединения детей для реализации программы смены (спортивная команда, с/у, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);
- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

6. «Ключевые мероприятия».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помошь. Этим и обусловлено привлечение педагога-психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря. Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

- содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
- вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
- наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т. д);
- напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому **целью** работы психологической службы пришкольного лагеря «Республика Детства» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка.

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда **задач**:

- оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
- содействие снятию эмоционального напряжения;
- способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
- формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
- изучение психофизиологического состояния детей.

Основным **адресатом** реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие на отрядах.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем **основным направлениям**:

- диагностическому;
- коррекционно-развивающему;
- консультативному;
- профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках отрядных мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе.

Педагог-психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культторгов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Инклюзивное пространство»

образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей

и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов).

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместную с детьми разработку, создание и популяризацию особой лагерной и отрядной символики (флага, гимна, эмблемы, логотипа, элементов костюма и т.п.);
- регулярную организацию и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадку растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детского лагеря – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об

интересных событиях в детском лагере.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. **Эта работа осуществляется через:**

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный-равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

-благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

-медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видеопродуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

-проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря в рамках **шести направленностей**: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализацию познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, но не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую

газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив (отряд) – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать **особенности временного детского коллектива:**

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня;
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления ему возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек). Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;
- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта), разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие **виды КТД** по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих **видов и форм деятельности:**

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Деятельность Лагеря организована в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами.

Программа по своей направленности является эколого-краеведческой с использованием физкультурно-оздоровительной, познавательной, исследовательской, природоохранной, здоровьесберегающей и трудовой деятельности, включающей в себя разноплановую деятельность по организации оздоровления и отдыха детей.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

Программа детского оздоровительного лагеря юных экологов с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3» опирается на следующие принципы:

- 1. Принцип самореализации** детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения детей в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.
- 2. Принцип включенности** детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня; предоставление возможности и право отстаивать свое мнение.
- 3. Принцип взаимосвязи** педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.
- 4. Принцип сочетания** воспитательных мероприятий с экологической деятельностью детей предусматривает режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня; активное участие детей во всех видах деятельности.
- 5. Принцип гуманизации отношений.** Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
- 6. Принцип дифференциации воспитания.** Дифференциация в рамках детского оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

7. Принцип творческой индивидуальности. Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

8. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

9. Принцип уважения и доверия. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверия ребёнку в выборе им средств достижения поставленной цели, вере педагога и его собственной вере в свои возможности;
- учёта интересов детей, их индивидуальных вкусов.

Направления досуговой деятельности детей и подростков

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
Учебно-исследовательская (познавательная)	Экологический ликбез: лекционные, практические учебные занятия, экскурсии, работа с научной и учебной литературой.	Усвоение теоретических и практических экологических знаний, и навыков учащимся. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
Спортивно-оздоровительная	Утренняя зарядка. Подвижные игры. Экскурсии. Походы с	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Улучшение

	играми на местности.	физического состояния учащихся. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
Природоохранная (художественно-эстетическая)	Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д. Работа над проектами «Живи родник», «Дом для пернатого друга».	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из природного материала, из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.
Здоровьесберегающая	Диагностические психологические тесты. Лекционные, практические учебные занятия, экскурсии. Творческая лаборатория: конкурсы рисунков, плакатов.	Получение информации о самооценке учащихся и картины эмоционального состояния детей. Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Формирование ЗУН, сохраняющих здоровье учащихся. Формирование здорового образа жизни.

Предполагаемый результат программы

№	Задача	Средства реализации	Ожидаемый результат
1	Создать целостный подход к экологическому воспитанию культуры личности в условиях коллективной (творческой) деятельности, построенной	- улучшение МТБ лагеря; - соблюдение СанПин; - обучение педагогов на КПК «Организация летнего отдыха в детских оздоровительных лагерях»,	- вовлечение детей в организованные формы отдыха и занятости; - осознанное отношение к культурным и природным ценностям родного края

	на основе «зоны доверия» детей и взрослых.	по обучении пожарного минимума; - программа ДОЛ «Экологическая радуга»; - планирование досуговой деятельности; - составление перспективного меню; - подготовка игровых помещений; - изучение природы родного края; - проведение викторин о родном крае; - русские народные игры, - кружковая работа; - проведение тематических дней;	как составляющей нашей родины, знание русских народных игр, истории своего края, рост экологической культуры детей; - реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; - развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни; - создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности.
2	Формировать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, определяющим единство человека и природы и накопленным экологическим знаниям.	- - - - -	
3	Формировать у детей представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии.	- - - - -	
4	Обеспечить более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и улучшению экологического состояния окружающей среды г. Сланцы;	- - - - -	
5	Создание комфортных условий для укрепления здоровья с использованием ресурсов окружающей среды;	- - - - -	
6	Воспитывать любовь к родному краю, патриотизм, бережное отношение к природе, ответственность за судьбу малой родины.	- - - - -	

К открытию Лагеря организована и проведена предварительная работа.

1. В области санитарно-гигиенических требований:

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала Лагеря,
- проведено медицинское обследование сотрудников Лагеря,
- получено санитарно – эпидемиологическое заключение,
- проведено обследование и оформлен акт приемки оздоровительного Лагеря,

- проведено обучение персонала лагеря по технике безопасности и охране труда,
- разработан режим работы Лагеря,
- питьевой режим,
- проведение акарицидной обработки.

2. В области кадрового обеспечения:

- подобран персонал Лагеря,
- проведено обучение персонала по реализации Программы,
- проведены совещания по организации деятельности Лагеря,

3. В области организации воспитательной деятельности:

- разработан план работы и основные мероприятия Лагеря,
- подготовлена материально – техническая база.

Срок функционирования: с 02.06.2025 г. по 30.06.2025 г. на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3»,

Продолжительность реализации Программы - краткосрочная и реализуется в течение одной смены.

Длительность лагеря дневного пребывания 21 рабочий день.

Предоставляемая услуга: организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей (организация 3-х разового питания (завтрак, обед, полдник), предоставление мест для питания, отдыха, развлечений детей, присмотр и уход за детьми, проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий, а также мероприятий в соответствии с направлением лагеря).

Все мероприятия запланированы с соблюдением режима дня для детей в соответствии с возрастными особенностями:

Время	
08.30 – 08.45	Сбор детей
08.45 – 09.00	Зарядка
09.00 – 09.15	Утренняя линейка
09.25 – 09.55	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков и секций
12.00 – 13.00	Спортивный час
13.10 – 13.40	Обед
13.40 – 14.00	Свободное время
14.00 – 14.15	Водные процедуры
14.15 – 15.45	Дневной сон
15.45 – 16.00	Свободное время
16.10 – 16.40	Полдник
16.40 – 17.20	Работа по плану, общественно-полезный труд, работа кружков и секций, прогулка
17.20 – 17.30	Уход домой

Оснащенность спортивным, игровым, трудовым инвентарем, библиотечным фондом, материалами для занятий творчеством:

- 2 комнаты для игр с настольными и интеллектуальными играми, принадлежностями для творчества,
- 1 комната для занятий с мультимедийной и компьютерной техникой,
- спортивный зал с необходимым инвентарем,
- уличная спортивная площадка для подвижных игр, творческих мероприятий,
- актовый зал с музыкальной аппаратурой для проведения праздничных мероприятий,
- детская творческая мастерская,
- информационно-библиотечный центр для проведения библиотечных встреч, чтения художественной литературы,
- школьная столовая с необходимым оборудованием, местами для приема пищи,
- медицинский кабинет для проведения медицинских осмотров, оказания первой медицинской помощи,
- 4 комнаты гигиены, необходимый инвентарь для мытья ног,
- 3 питьевых фонтанчика,
- 3 спальни для сна и отдыха детей.

Материально-технические условия

Кабинеты	Мероприятия	Материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Комнаты для игр	Интеллектуальные, настольные игры, занятия кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования, утренняя зарядка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Спортивная площадка	Утренняя зарядка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная библиотека	Методическая литература для воспитателей, художественная литература для детей; Проведение библиотечных мероприятий; Выход в Интернет	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная	Организация питьевого	Материальная база	Начальник лагеря,

столовая	режима в соответствии с требованиями СанПиН, Организация 3-х разового питания детей	школы	ответственный за питание
Медицинский кабинет	Медицинские осмотры детей	Материальная база школы	Медицинский работник, воспитатели
Учительская	Творческая мастерская воспитателей, руководителей кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Соблюдение личной гигиены, мытье ног перед сном	Материальная база школы	Воспитатели
Спальни	Организация сна детей	Материальная база школы	Воспитатели

Городской оздоровительный лагерь дневного пребывания на базе МОУ «Сланцевская СОШ №3» предусматривает наличие социальных (бесплатных) путевок.

Укомплектованность работниками, среди которых:

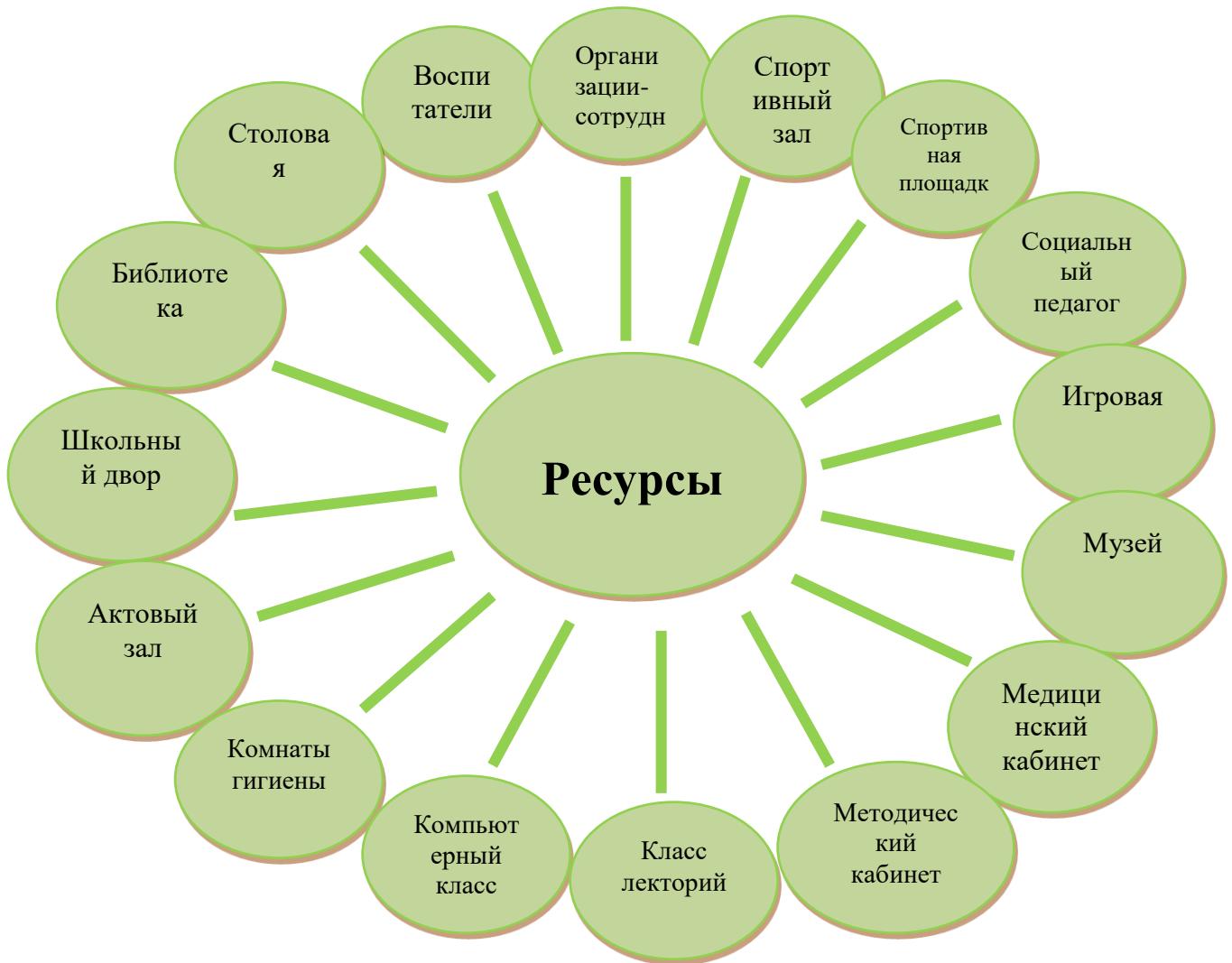
- 1 медицинский работник,
- 1 педагог-психолог,
- 1 педагог-организатор,
- 4 педагога-воспитателя,
- 1 учитель физической культуры,
- 1 социальный педагог,
- 1 педагог-библиотекарь.

Отдых детей организован в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами и правилами пожарной и иной безопасности.

Эффективность работы оздоровительного лагеря повышается при взаимодействии социальных партнеров:

№	Название партнера	Содержание работы
1	ГИМС	Профилактические беседы, практикум
2	ВДПО, ОГПС	Профилактические беседы, игры, экскурсии с практической частью, викторины, тренировки, просмотр обучающих фильмов
3	ОГИБДД ОМВД России по Сланцевскому району	Профилактические беседы, велоигры с участием ЮИД, викторины, просмотр обучающих фильмов
4	МКУ "ФОК "Сланцы"	Проведение спортивных мероприятий
5	Культурно-досуговый центр г.Сланцы	Проведение фестиваля «Звездопад», игры, просмотр мультифильмов, проведение митинга к 22 июня на Северной окраине
6	Сланцевская межпоселенческая центральная районная библиотека	Конкурсы, мастер-классы, игры, квесты, библиотечные уроки, квизы
7	МУЗ СЦРБ	Профилактические беседы, викторины, просмотр обучающих фильмов

Ресурсы детского оздоровительного лагеря



Педагогическая диагностика и способы корректировки программы

В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:

1. на начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты, игры);
2. Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации.
3. Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты). Диагностика проходит на протяжении всей смены: на "огоньках", после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Этапы реализации программы

1. Подготовительный (май):

- Подбор кадров;
- Подготовка методических материалов;
- Подготовка материально-технической базы;
- Формирование отрядов.

2. Организационный этап (1-3 день лагеря):

- Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
- Оформление уголков отряда.

3. Основной этап (4-20 день лагеря):

- Работа по озеленению территории лагеря;
- Трудовые десанты;
- Спортивно-оздоровительные мероприятия по плану;
- Досуговые мероприятия;
- Методическая работа с воспитателями, с вожатыми.

4. Итоговый этап (21 день):

- Закрытие смены;
- Обобщение итогов деятельности;
- Сбор отчетного материала;
- Выпуск фотодневника лагеря;
- Рефлексия участников лагеря (отзыв о смене, пожелания, советы).

5. Этап последействия включает в себя:

- подведение итогов реализации программы воспитательной работы,
- определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности,
- участие в муниципальном конкурсе лагерей

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

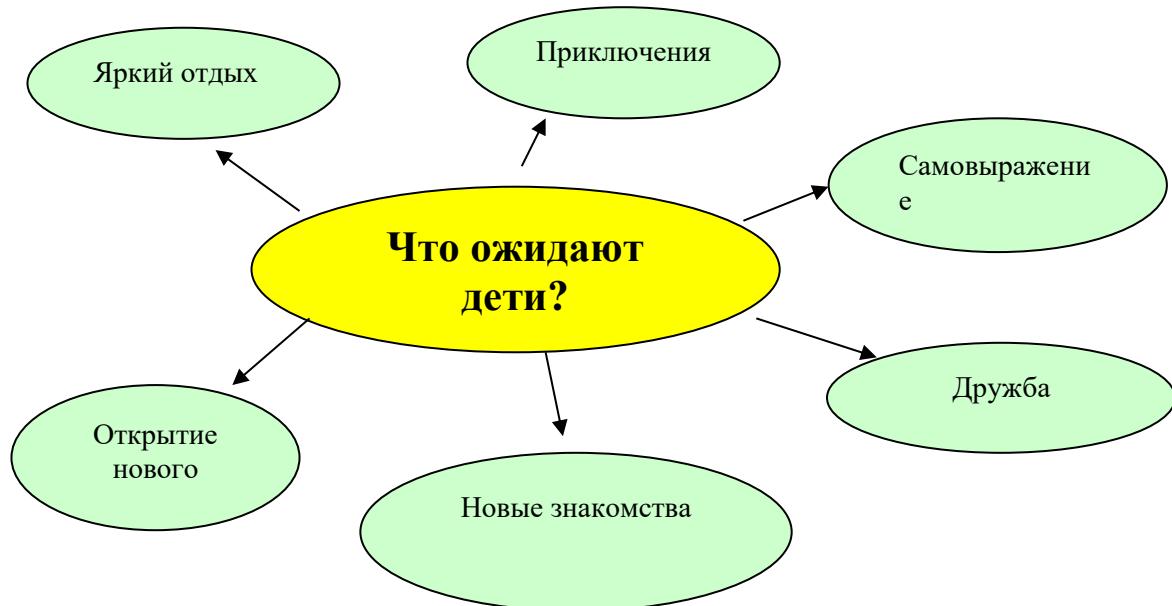
Результативность реализации программы измеряется

- 1. Степенью укрепления и оздоровления детей;**
- 2. Созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;**
- 3. Положительным отношением к трудовой деятельности, проявлением потребности работать в коллективе;**
- 4. Улучшением отношений в детской среде, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;**
- 5. Созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры.**

Законы жизни отрядов лагеря юных экологов

- 1.Закон правды: запомни, правда нужна не только тебе, но и окружающим тебя людям!
Будь правдив!
- 2.Закон чести: вспоминай о своей физической силе только наедине с собой. Помни о своей духовной силе, долгे, благородстве, достоинстве.
- 3.Закон заботы: прежде чем требовать внимание к себе, прояви его к окружающим.
Помни об их интересах, нуждах, потребностях.
- 4.Закон добра: будь добр к ближнему и добро вернется к тебе.
- 5.Закон милосердия: тебе хорошо, но посмотри вокруг, рядом могут быть люди, у которых слезы на глазах, помоги им. Не забывай о них.
- 6.Закон свободы: можно всё, что безопасно для тебя и других людей. Можно всё, что не мешает окружающим.
- 7.Закон сюрпризов: доброе слово и кошке приятно!

Ожидания детей и их родителей





Социальный паспорт лагеря

1. Состоит на учете в ПДН ОМВД России по Сланцевскому району: _____
2. Опекаемые, сироты (кол-во) - _____
3. Состоит на внутришкольном учете (кол-во) – _____ чел.
4. Многодетные семьи (кол-во) – _____ семья/ _____ детей.
5. Неполные семьи (кол-во) – _____ чел.
6. По социальным путевкам (бесплатным по линии комитета социальной защиты населения) – _____
7. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – _____
- 7.1. Из них семьи, состоящие на учёте в КДНиЗП, КСЗН, ПДН ОМВД по Сланцевскому району (кол-во) - _____

Дополнительное образование детей в городском оздоровительном лагере юных экологов с дневным пребыванием

В оздоровительном лагере работают следующие детские объединения:

«Люби и знай свой край»: программа имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на социальное развитие ребенка, укрепление его физического и психического здоровья.

Особенность данной программы в том, что детей продолжают знакомить с окружающей средой.

Задачи:

- расширение экологических представлений учащихся школы, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров;

- углубление теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;

Результат:

- Воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине;
- Формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Календарно-тематическое планирование и содержание
программы «Люби и знай свой край»**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов	Последующая работа
Первые шаги по экологическим тропинкам (3 часа)				
1	Что такое экология?	Наука экология. Что изучает экология. Экологические факторы.	1	
2	Что такое экологическая проблема?	Основные проблемы экологии	1	Сбор данных об экологических проблемах города
3	Учимся работать с энциклопедией	Что такое энциклопедия? Принцип расположения материала в энциклопедии. Виды энциклопедий	1	Подбор необходимого материала по заданной теме
Природа – наш чудесный дом (9 часов)				
4	Что такое? Кто такой?	Многообразие природы. Связь между живой и неживой природой	1	викторина
5	Занятие - дискуссия «Можем ли мы прожить без природы»	Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.	1	Конкурс рисунков на тему «Охранять природу – значит охранять Родину!»
6	Редкие исчезающие растения	Знакомство с растениями, нуждающимися в охране в Основные причины их исчезновения.	1	Составление памяток по охране природы
7	Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды?»	Лесные ягоды полезные и ядовитые	1	Сбор информации, составление презентаций
8	«Что дает растение человеку?»	Роль растений в жизни человека (Исследовательская работа)	1	

9	Деревья нашего края	Как деревья растут? Чем покрыт ствол? Вредители деревьев		Паспорт дерева
10	«Деревья, которые не могут жить без животных»	Деревья тропиков. Осиные деревья. Деревья, опыляемые летучими мышами. «Крысиное» дерево. Муравьиные деревья	1	
11	Комнатные растения в квартире	Разнообразие комнатных растений. Родина комнатных растений	1	Уход за комнатными растениями
12	Зелёный мир на подоконнике	Необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Особенности ухода за комнатными растениями.	1	Фотовыставка «Зелёный подоконник».
Я и мир вокруг (4 часа)				
13	Экоурок		1	
14	Чудеса и тайны природы	Удивительные явления природы. Необычные растения и животные планеты.	1	Работа со справочной литературой по выбранной теме.
15	Домашние питомцы в моей семье	Рассказ о своих питомцах, их фотографии. Подготовка к акции «Мы в ответе за тех, кого приручили»		
16	Интеллектуальная викторина «Самый умный»	тема: «Мир прудов, ручьев и речек»	1	
Ключ к здоровью (5 часов)				
17	Беседа- практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»	Влияние витаминов на развитие организма.	1	
18	В гостях у доктора Айболита	. Правила личной безопасности и профилактики травматизма при взаимодействии с окружающей средой.	1	Составление памяток безопасности в природе
19	Экоурок		1	
20	Вода и жизнь	Значение воды для живых организмов. Причины загрязнения воды. Дефицит воды и ее экономия.	1	Изготовление плакатов, призывающих экономить воду.
21	SOS- мастерская	Изготовление разрешающих и запрещающих знаков относительно экологических правил поведения в городе	1	Выступление агитбригады в детском саду об экологических правилах поведения в городе

Программа психологического сопровождения детей в летнем лагере «Мы вместе учимся дружить»: данная программа направлена на психологическое сопровождение детей, находящихся в школьном лагере в летнее время.

Общие задачи:

- Создать благоприятную психологическую атмосферу в детском коллективе;
- Способствовать установлению контакта между детьми (доброжелательное отношение друг к другу);
- Развивать коммуникативные навыки у детей;
- Создать условия для самораскрытия каждого ребенка.

В работе с каждым возрастом формируются более конкретные задачи, учитывающие особенности детей данного возраста.

Возраст детей: 7 – 9 лет

Задачи работы:

- приобретение детьми навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие у детей навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение детьми моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование “эмоциональной грамотности”;
- содействие ребенку в поиске ресурсов в типичных трудных ситуациях.

Возраст детей: 10 лет

Задачи работы:

- развитие у детей навыков сотрудничества со сверстниками;
- формирование умения правильно относиться к успехам и неудачам;
- формирование уверенности в себе.

Возраст детей: 11 – 12 лет

Задачи работы:

- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- развитие у детей интереса к себе;
- формирование у детей навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослоти;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников.

Возраст детей: 13 – 14 лет

Задачи работы:

- формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;
- развитие гибкости как способности человека применять большое количество разнообразных способов поведения;
- развитие у ребенка позитивного отношения к себе.

Основные направления работы:

- диагностическое;
- консультационное;
- коррекционно-развивающее;
- профилактическое.

Диагностика

1. Изучение ожиданий детей от отдыха в лагере.
2. Проективная методика «Несуществующее животное» для изучения уровня самооценки и тревожности детей.
3. Изучение межличностных отношений в начале и в конце смены.
4. Изучение эмоционально-психологического климата в отрядах.

5. Изучение эмоционального состояния детей.
6. Изучение интересов детей.
7. Получение мнений детей по поводу отдыха и проводимых мероприятий.

День 1	День 2	День 3	День 4
1. Игра знакомство «Узнаем друг друга». 2. Коммуникативный тренинг «мои ожидания от лагеря» + правила. 3. Игра «Путаница». 4. Изучение самооценки.	Входная диагностика: Анкета № 1. «Изучение ожиданий от отдыха» Анкета № 2. Изучение интересов детей	1Разминка – игра «Давайте знакомится». 2. Задание-рассуждение «Доверие». 3. Упражнение «Доверие» 4. Диагностическое упражнение «Выбери фигуру». 5. Упражнение «Браво».	Подведение итогов диагностического упражнение «Выбери фигуру». Обсуждение результатов.
День 5	День 6	День 7	День 8
1. Игра «Мы веселые ребята» 2. Упражнение «Что я люблю делать» 3. Игра «Фруктовый салат»	Рисуем свое настроение. Обсуждение.	1. Игра «Хвасталки» 2. Упражнение «Сходства и различия» 3. Игра «Хаос» 4 Упражнение «Сердце группы».	Вернуться к диагностике самооценки. Упражнение «Мое имя»
День 9	День 10	День 11	День 12
1. Игра «Сказочный зоопарк» 2. Упражнение «Кто Я?» 3. Упражнение «Дружный поезд» 4. Игра «Ура! Каникулы!»	Выборочно (или по запросу) диагностика агрессии Hand-Test	1. игра «Друзья из сказки» 2. Упражнение «Хорошо-плохо» 3. Упражнение «Передай картину» 4. Игра «Квадрат»	Диагностика лидерских способностей (старшие дети).
День 13	День 14	День 15	День 16
1. Игра «Бумажные мячики» 2. Упражнение «Коровы, собаки, кошки» 3. Упражнение «Ужасный секрет».	Игровой тренинг «Кораблекрушение» Релаксация «Звуки природы»	1. Игра «Чему же мы научились» 2. Коллективное дорисовывание 3. Упражнение «Одинокая звезда» 4. Игра «Бурундуки»	Конкурсная программа.
День 17	День 18	День 19	День 20
1. Игра «Найди друга» 2. Упражнение «запомни звуки» 3. Упражнение «Чувства и интонации» 4. Игра «Птенцы»	Диагностическое упражнение «Лист добрых пожеланий». Обсуждение.	1.Игра «Горячий мяч» 2.Упражнение «Что я люблю, чего не люблю» 3.Придумываем общую сказку (историю) 4.Игра «Пчелы и змеи»	Заключительная диагностика. Обсуждение результатов, которых добились.
День 21			

Выставка рисунков «Что мне запомнилось в лагере»

Коррекционно-развивающее направление

По итогам диагностики формируются группы детей, с которыми проводятся развивающие занятия, либо занятия проводятся для всего отряда, это могут быть тренинги для сплочения или психологические игры (по плану). В ситуации, когда на улице льет дождь и намеченные мероприятия срываются, можно использовать кинотерапию, устроить совместный просмотр фильма, требующего психологического анализа.

Коррекционно-профилактический этап.

- контроль и коррекция психологического климата в отрядах;
- коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома;
- индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения;
- развитие лидерских, коммуникативных способностей;
- снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.

Консультационное направление заключается в беседах и консультациях с воспитателями, родителями, возможно проведение психологических акций: «День самоуправления». Профилактика употребления ПАВ. Пропаганда ЗОЖ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ЮНЫХ ЭКОЛОГОВ НА 2025 ГОД

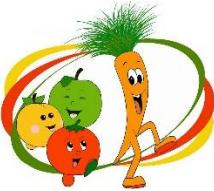
ПРИМЕЧАНИЕ: План работы дорабатывается в лагере, совместно с детьми и в соответствии с планом КО.

№ дня	Мероприятия	Ответственные	Модули
День первый «День защиты детей: Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» 	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2. Игра «Знакомство. Ярмарка идей. Расскажи мне о себе» с жителями лагеря. 3. Распределение по отрядам. 4. Беседа «Что такое экология?» 5. Игры на свежем воздухе (Спортивный час) 6. Вечерний огонёк	Воспитатели	Модуль «Культура России» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Отрядная работа. КТД»
День второй «В здоровом теле – здоровый дух!» 	1. Минутка здоровья «День здорового питания». 2. Анкетирование на выявление индивидуальных особенностей и определения их эмоционального фона. 3. Операция «Уют». 4. Распределение обязанностей в отряде, оформление отрядных уголков. 5. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час) 6. Что такое экологическая проблема? 7. Психологическое сопровождение детей. 8. МКУК «Сланцевская межпос. центр. библиотека» «Солнечные встречи» 9. Вечерний огонёк	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России» Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Экскурсии и походы» Модуль «Социальное партнерство»
День третий «День бега» 	1. Минутка здоровья «День бега». 2. Веселые старты 3. Беседа «Для чего людям спорт?» 4. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час) 5. Психологическое сопровождение детей. 6. Викторина «Наша страна на карте мира» 7. Вечерний огонёк	Воспитатели Начальник лагеря	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Культура России» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль

			«Инклюзивное пространство»
День четвертый «День эколога»	 <p>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» 2. Весёлыми тропинками лета. Посвящение в «Юные экологи». Конкурс рисунков на асфальте. 3. Учимся работать с энциклопедией 4. Беседа с детьми «Пожарная безопасность» Григорьева Я.Ю. 5. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час) 6. 7. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели Начальник лагеря	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство»
День пятый «День русского языка. В гостях у Пушкина»	 <p>1. Минутка здоровья «Зелёная аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). 2. Викторина «Кто такой педагог?» 3. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час) 4. МКУК «Сланцевская межпос. Центр. библиотека» викторина «Встреча с Пушкиным» 5. Интеллектуальная игра «Правильное питание» 6. Психологическое сопровождение детей. 7. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство»
День шестой «Праздник русской берёзки»	 <p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Безопасное поведение на водных объектах - ГИМС 3. Занятие дискуссия «Можем ли мы прожить без воды». 4. «Экомарафон» весёлые старты 5. Конкурс детских рисунков на пожарную тематику. 6. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час) 7. Психологическое сопровождение детей. 8. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство»
День седьмой	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну	Воспитатели	Модуль «Профилактика и

<p>«Здравствуй, лагерь!»</p> 	<p>витаминию».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Редкие и исчезающие растения. 3. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час) 4. Права и обязанности детей «Давай докажем, что не зря, на нас надеется Земля». 5. Уроки мужества «История Армии России» 6. Психологическое сопровождение детей. 7. Отрядная свечка «Мой день в лагере» 		<p>безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</p>
<p>День восьмой «350 лет со дня рождения Петра Первого»</p> 	<p>1. Минутка здоровья «Всё о КОВИД»</p> <p>2. Экопрактикум «Знаешь ли ты ягоды»</p> <p>3. «Что же мне хотел сказать художник?</p> <p>Сланцевская центральная детская библиотека</p> <p>4. Подготовка и проведение конкурса «Мисс Лето 2023»</p> <p>5. Финансовая игра «Денежные реформы Петра Первого»</p> <p>6. Сдача нормативов ГТО МКУ ФОК</p> <p>7. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Профориентация» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»</p>
<p>День девятый «День России»</p> 	<p>1. Минутка безопасности «Повышенная опасность нахождения детей на заброшенных зданиях и недостроенных объектах».</p> <p>2. «Что дает растение человеку?»</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час)</p> <p>4. Телемост «Содружество Орлят России»</p>	<p>Воспитатели</p>	<p>Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное</p>

	<p>5. Урок мужества «Сталинградская битва»</p> <p>6. Психологическое сопровождение детей.</p> <p>7. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>		пространство»
День десятый «Зелёная планета» 	<p>1. Минутка Здоровья «Как снять усталость ног».</p> <p>2. Деревья нашего края.</p> <p>3. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час)</p> <p>4. Игровая программа «Путешествие в страну Добра». Акция «Дари добро».</p> <p>5. Психологическое сопровождение детей.</p> <p>6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Социальное партнерство»
День одиннадцатый «Экологический светофор» 	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>2. «Деревья, которые не могут жить без животных».</p> <p>3. Познавательная игра – путешествие «Экологическая тропа»</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час)</p> <p>6. Детская библиотека «Папины истории – книжные и не только»:</p> <p>7. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
День двенадцатый «День Нептуна» 	<p>1. Минутка здоровья «Берегите глаза»</p> <p>2. Подвижные игры на воздухе (Спортивный час)</p> <p>3. Занимательная суббота. Час творчества «Берегите воду».</p> <p>4. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Социальное партнерство»

			Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Цифровая и медиа-среда»
День тринадцатый «День экологических тайн» 	1. Минутка здоровья «В здоровом теле - здоровый дух». 2. Спортивно – экологическая игра «Вместе весело шагать по просторам...». 3. «Весёлые старты» – МКУ ФОК 4. Подвижные игры на свежем воздухе (Спортивный час) 5. Психологическое сопровождение детей. 6. Встреча с волонтёром на мастер-классе по изготовлению сухого душа для военных СВО 7. Отрядная свечка «Мой день в лагере»	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Детское самоуправление»
День четырнадцатый «Лесные Робинзоны» 	1. Минутка здоровья «Питьевой режим человека» 2. Чудеса и тайны природы. 3. Психологическое сопровождение детей. 4. Дискотека «Звёздный водопад» с конкурсной программой. 5. Подвижные игры на свежем воздухе (Спортивный час) 6. Игра «Я, живу в России» 7. Подвижные игры ФОК 8. Отрядная свечка «Мой день в лагере»	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Детское самоуправление»
День пятнадцатый «День солнечных зайчиков» 	1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Домашние питомцы в моей семье. 3. Подвижные игры на свежем воздухе (Спортивный час) 4. Психологическое сопровождение детей. 5. Игра поле-чудес «Вкусненько-полезненько» 6. Встреча с участником СВО 7. Отрядная свечка «Мой день в лагере»	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Детское самоуправление»

			самоуправление»
День шестнадцатый «День памяти и скорби» 	<p>1. Минутка здоровья «Море волнуется раз...», безопасное поведение на воде.</p> <p>2. Спортивная эстафета «Гонки на веломобилях», ПкиО</p> <p>3. Подвижные игры на свежем воздухе (Спортивный час)</p> <p>4. Психологическое сопровождение детей.</p> <p>5. Подвижная игра «Птицы и лиса»</p> <p>6. Уроки мужества «Час памяти-маленькие герои войны»</p> <p>7. «Экологический квиз» Коворинг-центр</p> <p>6. Отряндная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отряндная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Детское самоуправление»
День семнадцатый «День здоровья» 	<p>1. Минутка здоровья «Правильное дыхание» - воспитатели</p> <p>2. Интеллектуальная викторина «Самый умный»</p> <p>3. Новая медицина – круглый стол.</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. "Безопасное поведение на водных объектах в летний период" - Сланцевское отделение центра ГИМС</p> <p>6. Отряндная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отряндная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Детское самоуправление»
День восемнадцатый «День молодежи» 	<p>1. Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки» - воспитатели</p> <p>2. Беседа- практикум «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»,</p> <p>3. Квиз-игра «Что такое РДДМ?»</p> <p>4. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>5. Публичная библиотека «Выбор сильных»: день полезных привычек</p> <p>6. Уроки мужества «Защита Отечества: вчера и сегодня»</p> <p>7. Отряндная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели	Модуль «Профилактика и безопасность» Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отряндная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	1. Минутка здоровья	Воспитатели	Модуль

<p>День девятнадцатый</p> 	<p>«Закаливание»</p> <p>2. Праздник здоровья: спорт, полезные продукты, борьба с вредными привычками.</p> <p>3. Подготовка к закрытию лагерной смены.</p> <p>4. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p> <p>5. Анкетирование родителей и воспитанников лагеря об удовлетворенности работы лагеря</p>		<p>«Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Детское самоуправление» Модуль «Работа с родителями» Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</p>
<p>День двадцатый «Олимпийский день»</p> 	<p>1. Минутка Здоровья «Мой рост и мой вес».</p> <p>2. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>3. Выборы Звездочетов успехов в своих делах</p> <p>4. Уроки мужества «Герои спорта»</p> <p>5. ПКиО МКУК «КДЦ» «Звездопад - 2025»</p> <p>6. Отрядная свечка «Мой день в лагере»</p>	Воспитатели	<p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Детское самоуправление»</p>
<p>День двадцать первый «До свидания, лагерь!»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Безопасность на летних каникулах»</p> <p>2. Подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>3. SOS- мастерская,</p> <p>4. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены «Расстаются друзья».</p>		<p>Модуль «Профилактика и безопасность»</p> <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» Модуль «Отрядная работа. КТД» Модуль «Культура России», Модуль «Инклюзивное пространство» Модуль «Детское самоуправление»</p>

Список использованной литературы

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М.: Новая школа, 1994. - 222, [2] с.: ил.
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.

Рассмотрены принципы организации деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей.

3. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В. Новикова. - (Техническое творчество) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 15-17.
ГАОУ ДОД КО "Областной центр детского (юношеского) технического творчества и безопасности дорожного движения" г. Кемерово уделяет особое внимание организации досуга детей в летний период.
4. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.

Летний отдых - зона особого внимания к ребенку, полигон для творческого развития личности, создание условий для социализации подростка с учетом современных реалий жизни. За последние годы в этой сфере интенсивно развиваются процессы преобразования.

5. Городецкая, В. М. Ищем Нептуна: развлекательная программа на пляже / В. М. Городецкая. - (Для взрослых и не только) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 51-53.
Сценарий водного праздника - дня Нептуна.
6. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспрizорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиог.: с. 53 (7 назв.).
Представлена примерная программа летнего отдыха детей в условиях социально-реабилитационного центра.
7. Денисова, Г. П. Нептун торжествует: купальный сезон в разгаре / Г. П. Денисова. - (Приходите к нам на праздник!) // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2011. - N 6. - С. 19-20.

Сценарий веселого праздника Нептуна для детей, который можно провести не только на пляже, но и в помещении.

8. Зворыкина, М. Л. Игра "Наши любимые "Хвостолапые" / М. Л. Зворыкина // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5. - С. 18-19
Общее мероприятие для детского лагеря.
9. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - С. 75-81.
Статья может оказать помощь педагогам, выстраивающим процесс социальной адаптации и реабилитации детей, подростков, испытывающих трудности в "работе собственного роста и взросления", в условиях летнего лагеря и детско-взрослых экспедиций.
10. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 6. - С. 32-37.
Рассмотрены особенности использования технологии проектного обучения в работе с детьми дошкольного возраста, виды проектов, представлены характеристики этапов работы над проектом, выделены уровни развития проектной деятельности дошкольников, а также сформулированы теоретические позиции проектного обучения.
11. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура! Каникулы) // Внешкольник. - 2011. - N 3. - С. 26-28.
В марте 2011 года в Федеральном институте развития образования прошел Всероссийский постоянно действующий обучающий семинар для руководителей и специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей.
12. Крайнова, Л. В. Планирование работы ДОУ в летний период / Л. В. Крайнова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 3. - С. 88-100.
План летней оздоровительной работы и активного отдыха детей. Летние тематические площадки (стационарные и действующие короткий период) под руководством педагогов узкой специализации: музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, педагоги-предметники.
13. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет: журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13
Игра для ребят младшего и среднего возраста в летнем оздоровительном лагере.
14. Лакатош, А. Н. Как морского царя заколдовали: представление накануне Ивана Купалы / А. Н. Лакатош. - (Театр миниатюр) // Чем развлечь гостей. - 2011. - N 4. - С. 18-24.
Сценарий фольклорного праздника, посвященного дню Ивана Купалы, постановки в

летнем лагере отдыха.

15. Левин, Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10. - С. 56-64.

Публикация глав из книги Якова Наумовича Левина "Семнадцать уроков школьного воспитания", в которой автор попытался воплотить идею Антона Семеновича Макаренко о публикации цикла статей, посвященных вопросам школьного воспитания. Данная статья посвящена важности физкультуры и летнего отдыха для школьников.

16. Матиенко, Н. И. Об опыте работы летнего школьного лингвистического лагеря / Н. И. Матиенко. - (Региональный опыт) // Одаренный ребенок. - 2011. - N 3 (май-июнь). - С. 95-98.

В статье представлен опыт работы школьного лагеря на базе гимназии N 19 города Омска по изучению иностранного языка в летний период.

17. Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. - (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 13. - С. 10.

Организация летних оздоровительных досуговых групп, созданных ГУ "ЦСОН Ртищевского района" Саратовской области и предназначенных, в первую очередь, для несовершеннолетних из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации, летний досуг и отдых которых по разным причинам остался без внимания семьи, школы и других детских организаций, и учреждений.

18. Российской Федерации. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления: [информация] от 18. 08. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российской Федерации, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21. - Прил.

Представлены единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления.

19. Шошина, Н. А. План летней оздоровительной работы в ДОУ [Текст] / Н. А. Шошина. - (Управление ДОУ) // Дошкольная педагогика. - 2011. - N 4. - С. 50-57.

Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной деятельности. Осуществлять просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

20. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
21. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
22. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. – М.: ВАКО, 2007 г.
23. Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Лето» при МОУ «Октябрьская средняя общеобразовательная школа №1». Автор: Кондрашова С.А.
24. Программа оздоровительного лагеря «Солнышко» Муниципальная Осановецкая средняя общеобразовательная школа. Авторы: Евсеева О.Г., Кириллова Т.А.
25. Царёва Н.П. Организация летнего отдыха детей: учебно-методическое пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 101 с.